**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок,

Постарайтесь всё понять,

Много нового узнать!

**II. Актуализация базовых знаний**

Проверка домашнего задания:

тест Е.М.Тихомировой №34 стр. 109 по теме «Опасные места»

или тест-актуализация

**III. Мотивация к учебной деятельности. Запуск проекта**

Урок сегодня будет необычный, он пройдёт в форме конференции. Кто из вас может объяснить значение этого слова?

*(Конференция – собрание, совещание с целью обсуждения каких-либо вопросов, проблем.)*

На нашей конференции вы, ребята, будете выступать в роли учёных. Обсуждать мы с вами будем взаимодействие человека с природой, будем учиться защищаться от природы. Да! Да! Я не оговорилась!

Мы часто говорим, что природу надо охранять и заботиться о ней, и это, безусловно, правильно. Но иногда людям приходится защищаться и от природы, так как она становится порой опасной.

**IV. Тема урока, постановка цели**

С целью изучения опасных ситуаций в природе и сбора материалов для конференции мы отправимся в научную экспедицию на корабле и будем вести бортовой журнал, куда поместим самую важную информацию. Тема экспедиции …(О молниях, змеях, собаках и прочем)

***Слайд 1***

Для всестороннего изучения проблемы будет удобнее разбиться на рабочие группы «Физиологи», «Метеорологи», «Ботаники» (2 группы: грибы и растения), «Зоологи» (3 группы: осы (пчелы), змеи и домашние животные).

- Чем занимается каждая из областей науки?

***Слайд 2***

Справка

 *Физиология* – наука, изучающая жизнедеятельность организма человека, его взаимодействие с окружающей средой.

 *Метеорология* - наука о строении и свойствах земной атмосферы и совершающихся в ней физических процессах.

*Ботаника* - наука о растениях.

*Зоология* - наука о животных.

Каждая группа должна определить свою область изучения. Но вместе мы должны осудить, какие опасности может нести человеку неживая природа, живая природа.

***Слайд 3***

Будьте предельно внимательны. Итак, в путь.

***Слайд 4***

Попутный ветер натянул паруса.

Вперед, друзья!

На паруснике нашем быстром

Мы отправляемся в далекие края!

***Слайд 4 (анимация)***

1) Светит яркое солнце, слепит глаза. Понежимся в его лучах на палубе корабля.

***Слайд 5***

2) Но вот чёрная туча нависла над нами. Гром гремит, молнии сверкают. Страшно.

***Слайд 6***

3) Впереди остров. Закончилась гроза. Как приятно побродить по лесу, пособирать грибы.

***Слайд 7***

4) А если проголодался – вот тебе ягоды.

***Слайд 8***

5) Заботливые пчелы собирают с цветов сладкий нектар.

***Слайд 9***

6) Но вот из травы доносятся шорох. Жизнь на острове кипит.

***Слайд 10***

7) Однако, пора возвращаться. Как приятно, когда дома тебя встречают любимые питомцы.

**V. Определение задач урока.**

Физиологи – как защититься от жары

Метеорологи - как защититься от грозы

Ботаники – осторожно, ядовитые растения

Зоологи – общение с животными

**VI. Планирование деятельности. Актуализация знаний о работе**

**над проектом**

 Настало время подготовки к конференции. Каждая группа должна будет изучить информацию своего направления, обсудить ее, оформить страничку бортового журнала и отчитаться о проделанной работе.

 Отобрать нужную информацию вам помогут карточки - помогайки, домашние заготовки и учебник.

***Памятка работы над проектом***

**VII. Первичное усвоение знаний**

Знакомство с материалом учебника стр. 23-27

**VIII. Осмысление учебного материала**

Подготовка к выступлению.

***1. Карточка-помогайка для физиологов***

*1) Какую опасность несут палящие солнечные лучи?*

*2) Что является признаком солнечного ожога, удара?*

 *3) Как уберечься от солнечного ожога или удара и что делать, если это уже произошло?*

***2. Карточка-помогайка для метеорологов***

*1) Что такое гроза?*

*2) Чем она опасна?*

*3) Как избежать опасности во время грозы?*

***3. Карточка-помогайка для ботаников (грибы)***

*1) Что такое грибы?*

*2) Какие грибы опасны?*

 *3) Правила грибника. Первая помощь при отравлениях.*

***4. Карточка-помогайка для ботаников (растения)***

*1) Все ли растения безобидны?*

*2) Ядовитыми растения, которые надо обходить стороной*

*3) Как уберечься от отравления ядовитыми растениями.*

***5. Карточка-помогайка для зоологов (пчелы)***

*1) О пользе пчел*

*2) Как уберечься от укуса насекомых?*

*3) Что делать, если пчела уже укусила?*

***6. Карточка-помогайка для зоологов (змеи)***

*1) Опасны ли змеи?*

*2) Как избежать укуса змеи?*

*3) Как себя вести, если змея уже укусила?*

***7. Карточка-помогайка для зоологов (домашние животные)***

*1) Домашние питомцы человеку друзья или враги?*

*2) Правила общения с домашними животными.*

*3) Если напала собака…*

**IX. Применение знаний и умений**

Оформление странички бортового журнала.

**X. Физминутка**

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед,

Нас работа еще ждет.

Руки вниз, на пояс, вверх,

Убегаем мы от всех.

Побежим скорее в класс,

Там послушаем рассказ.

**XI. Проверка и оценка результатов**

Итак, настало время конференции. Так как конференция – собрание, совещание с целью обсуждения каких-либо вопросов, проблем, то участники других научных сообществ могут подготовить вопросы по теме докладчиков.

***Слайды 11 – 24***

**XII. Подведение итогов**

***Слайды 25 -26***

**XIII. Рефлексия**

***Слайд 27***

Высказывани*я* детей по заданному алгоритму рефлексии.

1. Что нового узнали для себя, чему научились?

2. Что показалось трудным?

3. Что получилось, принесло удовлетворение?

**XIV.** **Домашнее задание**

Стр. 23-27 – пересказ

***Слайд 27 (анимация)***

Время конференции подошло к концу. Спасибо за работу.