

Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня школьной тревожности у обучающихся 5-х классов за 2019- 2020, 2020-2021 учебный год.

Цель психологического мониторинга: организация психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 5-х классов на этапе перехода на новую ступень обучения.

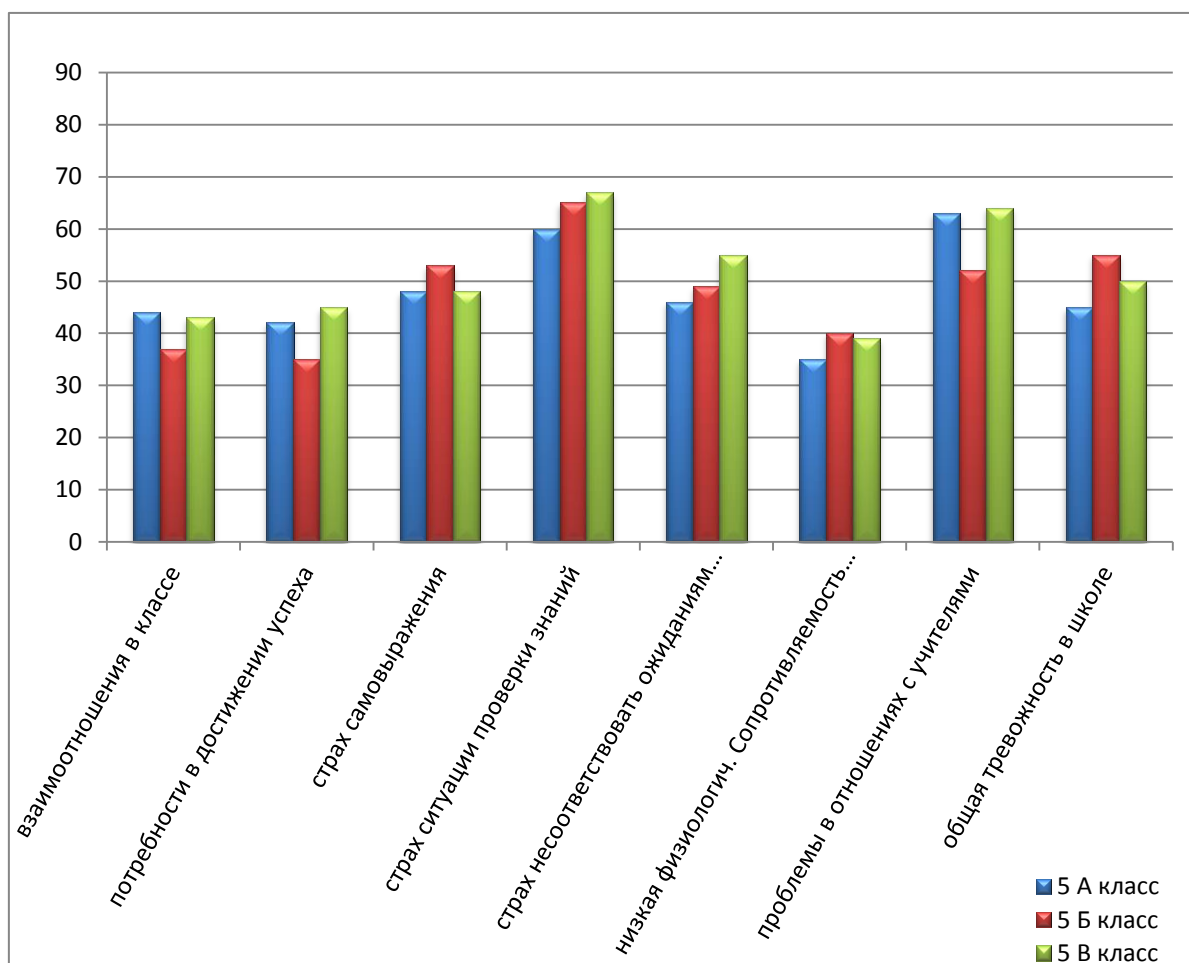
Задача психологического мониторинга: выявление обучающихся с повышенным уровнем школьной тревожности.

Применяемая методика: Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Источник: Истратова О.Н. Психолог в средней школе: справочные материалы/О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-334,(2) с.- (Психология)

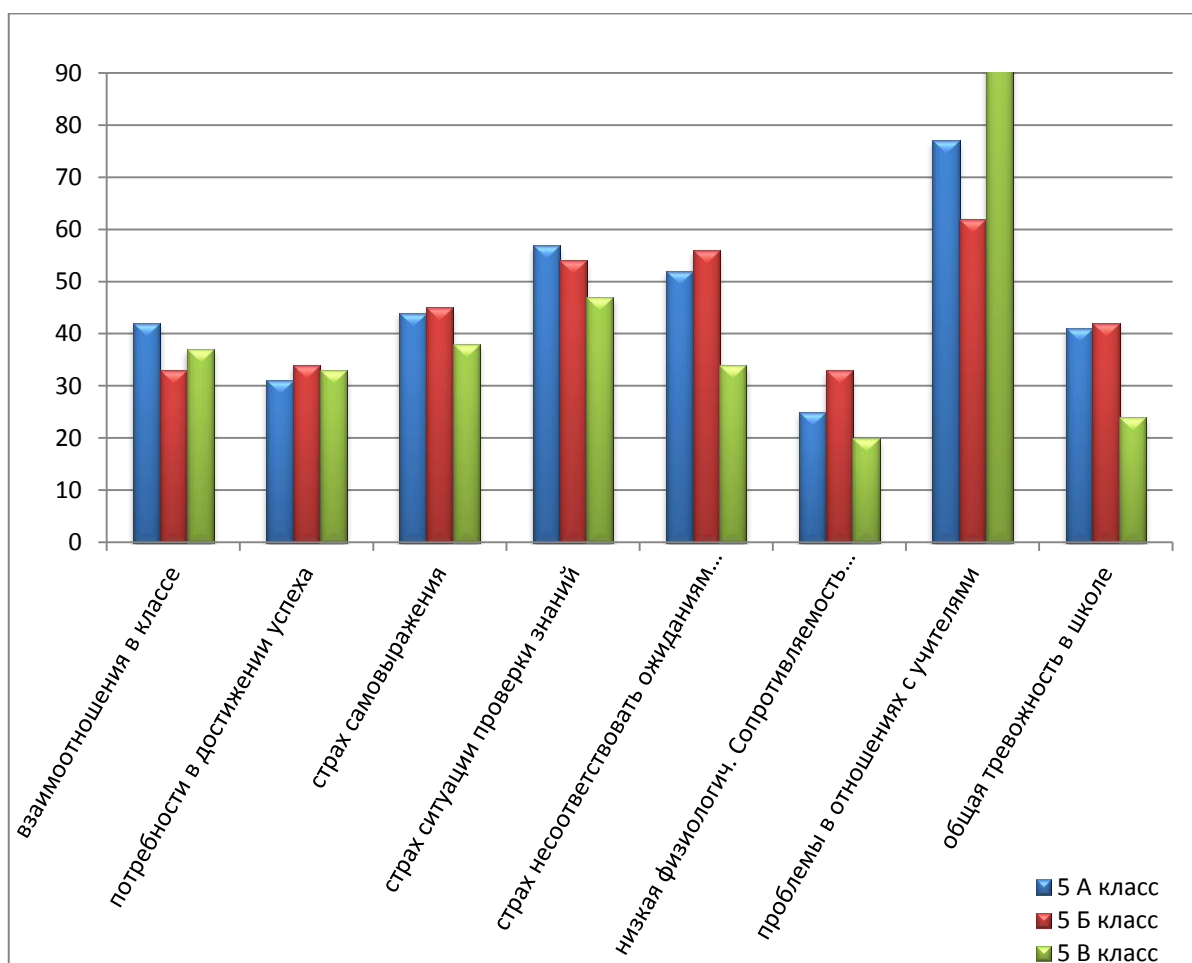
В 2019-2020 учебном году в психологическом мониторинге принимали участие 75 обучающихся 5-х классов.

Результаты психологического мониторинга по трем пятым классам можно представить в виде сравнительной диаграммы:

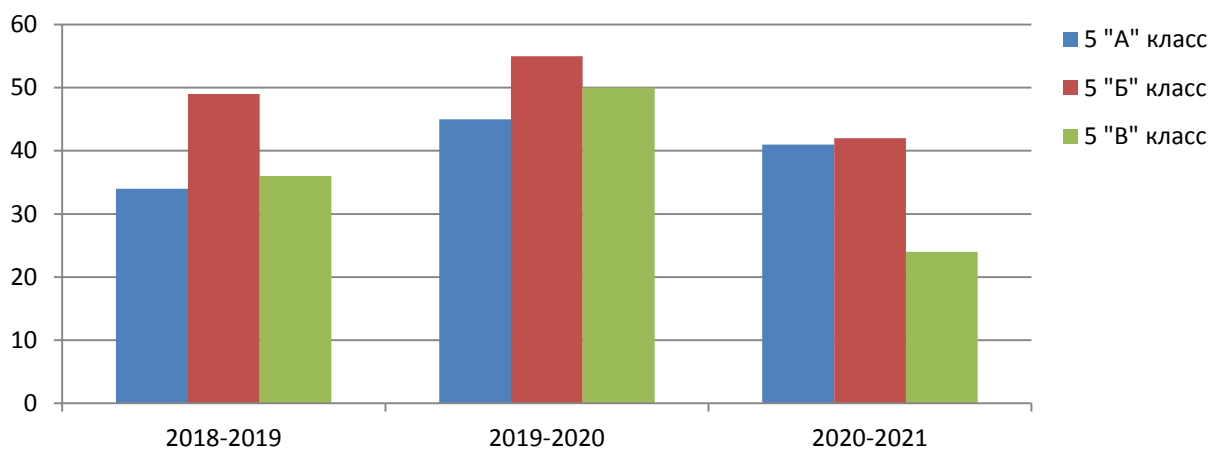


В 2020-2021 учебном году в психологическом мониторинге принимали участие 69 обучающихся 5-х классов.

Результаты психологического мониторинга по трем пятым классам можно представить в виде сравнительной диаграммы:



Анализ результатов мониторинга уровня школьной тревожности у обучающихся 5-х классов за 2018- 2019, 2019-2020 учебный год



По результатам мониторинга за 2019-2020, 2020-2021 учебный год среднее значение уровня школьной тревожности у обучающихся 5-х классов составляет не

больше 50%, что соответствует норме. Большинство обучающихся 5-х классов в успешно адаптируются к обучению в среднем звене.

В 2020-2021 учебном году среднее значение уровня школьной тревожности у обучающихся 5-х классов снизилось.

Анализируя данные сравнительных диаграмм мониторинга уровня школьной тревожности за два учебных года можем сделать вывод о том, что наибольшее эмоциональное напряжение у пятиклассников вызывает ситуация проверки знаний и необходимость установления новых взаимоотношений с учителями.

Рекомендации по результатам психологического мониторинга:

1. Педагогу-психологу при проведении малого педагогического совета по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы ознакомить классных руководителей, учителей – предметников с результатами психологического мониторинга и организовать психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников на основе анализа полученных данных.
2. Учителям – предметникам, классным руководителям организовать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень школьной тревожности в соответствии с их психологическими особенностями и на основе рекомендаций педагога-психолога.
3. Педагогу-психологу с обучающимися, с высоким уровнем школьной тревожности, организовать в течении года цикл коррекционно-развивающих мини-групповых или индивидуальных занятий.
4. Выступление педагога-психолога на родительских собраниях в пятых классах на тему «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки», на которых в ходе обсуждения проблемы адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю обратить внимание родителей на её позитивные и негативные стороны, а также на те условия, которые могут способствовать или препятствовать успешному прохождению обучающимися адаптационного периода.
5. Педагогу-психологу на родительских собраниях в пятых классах ознакомить родителей обучающихся с результатами психологического мониторинга в целом по классу или в индивидуальном порядке в виде консультации.

Педагог-психолог

Балакина Н.С.