

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Экология Подмосковья»
среднего общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: общекультурное
10 «А» класса
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Нерсесова Елизавета Микаэловна

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления по курсу «Экология Подмосковья» для 10-ых классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»; г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской Программы элективного курса «Экология Подмосковья», авторы кандидат географических наук Волков В.А., кандидат педагогических наук Дунаева Е.А., кандидат биологических наук Дунаева Т.В., кандидат педагогических наук Швецов Г.Г.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности к концу 10 класса:

Личностные результаты:

- умение оценивать экологические последствия деятельности человека;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование природоохранных навыков, знаний о правилах поведения на природе;
- формирование привычек, направленных на сбережение ресурсов;

Метапредметные результаты

- правилам поведения в природе; ознакомиться с текущей экологической обстановкой в Московской области и возможными экологическими рисками, включая основные загрязнители атмосферного воздуха, воды (в т.ч. питьевой), почвы;
- основные положения концепции устойчивого развития (давать определения понятию устойчивого развития, называть основные критерии устойчивого развития, 17 целей устойчивого развития);
- основные современные документы в области экологии, в частности: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Парижского соглашения, а также позицию РФ в отношении Парижского соглашения.
- оценивать экологические последствия деятельности человека;

- осуществлять оценку природно-ресурсного потенциала Московской области на основе знаний о геолого-географических, климатических и гидрологических характеристиках Московской области;
- перечислить и показать на карте основные ООПТ, расположенные на территории региона;
- делать выводы о возможных последствиях загрязнения окружающей среды для экосистем и человека.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения правил поведения в природной среде, здорового образа жизни,
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основное содержание

1. Введение. (2 часа). Введение в курс "Экология Подмосковья". Цель и задачи курса. Разделы экологии: "Экология человека", "Социальная экология", "Промышленная экология" как отдельные направления современной практической экологии.

2. Природно-ресурсный потенциал Московской области и рациональное природопользование. (12 часов)

Природные условия и природные ресурсы. Геологическое строение и рельеф, как факторы формирования экосистем Московской области
Климатические условия, состояние атмосферного воздуха и водных ресурсов Московской области. Экологические функции почвы.

Состояние почвенного покрова Московской

области. Классификация почв и основные типы почв

Московской области. Биологическое разнообразие в Московской

области и меры по его сохранению. Растения, используемые для озеленения городов Подмосковья. Проблема сохранения биологического разнообразия.

Экологический каркас территории Московской области и меры по его сохранению. ООПТ Московской области. Функции и продуктивность экосистем. Рациональное природопользование и землепользование в Московской области. Возможные способы организации рационального, устойчивого природопользования с учетом воспроизводства природных ресурсов.

3. Экологическая безопасность населения Подмосковья. (12 часов)

Источники и факторы экологической опасности. Демографические тенденции в Московской

области и их экологические аспекты. Антропосистема. Анализ динамики демографических показателей с позиций нарастания экологической опасности в мире, в РФ, в Московской области. Медико-биологические аспекты ухудшения экологической обстановки. Медико-биологические аспекты ухудшения экологической обстановки. Оценка качества компонентов окружающей среды. Экологический мониторинг и контроль в РФ и в Московском регионе. Современное состояние компонентов

окружающей среды Московской области (вода, воздух, почва, растительный и животный мир). Экологические особенности городской среды. «Урбоценозы». Экологические последствия урбанизации в Московской области.

4. Рациональное ресурсопользование. Устойчивое развитие Подмосковного региона. (9 часов)

Концепция устойчивого развития. Экологический след. Биоёмкость среды.

Твердые коммунальные и производственные отходы. Обращение с отходами в Московской области. Перспективы совершенствования системы обращения с отходами производства и потребления в Подмосковье в ходе его перехода на путь устойчивого развития. Водоснабжение и очистка стоков в Московской области. Способы рационального водопользования. Традиционные и альтернативные источники энергии. Энергообеспечение Подмосковья. Возможность и целесообразность использования в Московской области альтернативных и неисчерпаемых источников энергии. Условия устойчивого развития Московской Области.

5. повторение. (2 часа)

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

Формы учебной деятельности:

исследовательская работа в библиотеке, Интернете,

проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Природно-ресурсный потенциал Московской области и рациональное природопользование.	9
3	Экологическая безопасность населения Подмосковья.	12

4	Рациональное использование ресурсов. Устойчивое развитие Подмосковного региона.	9
5	повторение	2
	Итого:	34

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»**
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Финансовая грамотность»
среднего общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: социальное
10 «А» класса
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: **Самбук Марина Олеговна**
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы Бреховой Ю., Алмосова А., Завьялова Д. Финансовая грамотность: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 16 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Учебная программа рассчитана на учащихся 10 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16-18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в экономической жизни;
- воспитание мотивации к труду, успеху, стремлению строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства

Метапредметные результаты :

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы финансовых механизмов с научных, социальных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные финансово - экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных ролей (заемщик, инвестор, вкладчик);
- овладение различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования, навыков менеджмента.

Ученик научится:

- Понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- владеть умением решать практические финансовые задачи:
- находить источники информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- приводить примеры: эффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов;

- описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
- объяснять: роль кредита в современной экономике, механизм выпуска ценных бумаг;
- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- находить и оценивать экономическую информацию;
- оценивать собственные экономические действия;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- осваивать различные способы решения экономических задач;
- обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям;
- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений.
- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *решать познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;*
- ✓ *применять полученные знания в конкретных ситуациях;*
- ✓ *уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;*
- ✓ *участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: “Что произойдет, если...”);*
- ✓ *владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика) и правилам ведения диалога (диспута).*
- ✓ *планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;*
- ✓ *вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;*
- ✓ *анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.*

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста

доходов

Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок РОКЕХ.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

3. Содержание

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»		6
1.	Игра «Семейный бюджет: что делать, чтобы хватило денег?»	1
2.	Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов	1
3.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1
4.	Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1
5.	Игра «Как взять кредит и не разориться?»	1
6.	Викторина. Решение практических задач и тестов.	1
Модуль 2. «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов»		5
7.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1
8.	Игра «Как сохранить и преумножить денежные накопления»	1
9.	Граждане на рынке ценных бумаг	1
10.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1
11.	Операции на валютном рынке: риски и возможности. Викторина.	1
Модуль 3. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата»		4
12.	Что такое налоги и почему их нужно платить. Решение задач по оплате налогов.	1
13.	Основы налогообложения граждан	1

14.	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1
15.	Решение практических задач и тестов. Викторина.	1
Модуль 4. Страхование: «Что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»		6
16.	Страховой рынок России: коротко о главном. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика	1
17.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1
18.	Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании	1
19.	Если нанесён ущерб третьим лицам	1
20.	Игра «Как обезопасить личный бюджет посредством страхования»	1
21.	Решение практических задач и тестов. Викторина.	1
Модуль 5. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»		5
22.	Игра «С чего начать свой бизнес?»	1
23.	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Пишем бизнес-план	1
24.	Расходы и доходы в собственном бизнесе. Расчеты.	1
25.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1
26.	Выводы: С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Викторина.	1
Модуль 6. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»		6
27.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1
28.	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1
29.	Виды финансовых пирамид	1
30.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет Игра «Финансовые мошенники. Как распознать и не стать жертвой»	1

31.	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1
32.	Решение практических задач и тестов	1
Модуль 7. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»		3
33.	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1
34.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1
35.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Викторина.	1

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»**
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Для _____ Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Мир органических веществ»
среднего общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: духовно-нравственное
10 «А» класса
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Дурандина Анна Петровна
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа по химии для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы по химии под редакцией О.С. Gabrielyana. Предметная линия учебников под редакцией О.С. Gabrielyana.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности к концу 10 класса

Личностные

- расширить знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- совершенствовать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- сформировать и развить у обучающихся умения самостоятельной работы со справочными материалами и учебной литературой, собственными конспектами, иными источниками информации;
- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- развить познавательные интересы;
- умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Метапредметные

- показать связь химии с окружающей жизнью, с важнейшими сферами жизнедеятельности человека;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ,

- при помощи практических работ закрепить, систематизировать и углубить знания обучающихся о фундаментальных законах органической и общей химии;
 - научиться объяснять на современном уровне свойства соединений и химические процессы, протекающие в окружающем мире и используемые человеком;
 - предоставить обучающимся возможность применять химические знания на практике, формировать общенаучные и химические умения и навыки, необходимые в деятельности экспериментатора и полезные в повседневной жизни;
- использовать некоторые приемы проведения органического синтеза,

- ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать технику выполнения важных химических операций, необходимых и при изучении других разделов химии;
- составлять структурные формулы органических веществ изученных классов, уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь, способы получения;
- понимать и объяснять понятия скорость химической реакции, энергия активации, теория активных столкновений, катализ и катализаторы, механизм реакции;
- характеризовать особенности строения, свойства и применение важнейших представителей биополимеров;
- объяснять влияние различия в строении молекул мономеров целлюлозы и крахмала на структуру и свойства полимеров.
- распознавать полимерные материалы по соответствующим признакам;
- использовать технику выполнения важных химических операций, необходимых и при изучении других разделов химии;

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Техника безопасности работы в химической лаборатории. (2 час)

Инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие: Типовые правила техники лабораторных работ. Правила техники безопасности при проведении исследований, медицинские аптечки первой помощи в кабинете химии.

Тема 2. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. (2 часа)

Приемы обращения с лабораторным оборудованием.

Практическое занятие Знакомство с лабораторным оборудованием и посудой. Работа со спиртовкой, весами, ареометрами. Мерная посуда.

Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на этикетках. Оформление выполнения химического эксперимента и его результатов.

Практическое занятие Работа с химическими реактивами. Оформление выполнения эксперимента и его результатов.

Тема 3. Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических и неорганических соединений. (10 часов)

Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических и неорганических соединений.

Общая схема процесса идентификации веществ.

Практическое занятие Качественный анализ органических и неорганических веществ. Аналитические задачи при исследовании веществ. Предварительные исследования: установление агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы.

Практическое занятие Измерение физических констант: агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы. Определение растворимости в воде, разбавленных растворах в органических растворителях, хлороводорода, гидроксида натрия.

Практическое занятие Измерение pH в растворах. Качественный элементный анализ соединений.

Практическое занятие Обнаружение углерода, водорода, в соединениях. Качественный элементный анализ соединений.

Практическое занятие Обнаружение серы, галогенов, азота в соединениях. Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот, аминов, кислот оснований.

Практическое занятие Обнаружение функциональных групп. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.

Практическое занятие Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями серебра. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.

Практическое занятие Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями железа (III).
Итоговое занятие по теме: Распознавание неизвестного органического вещества.

Тема 4. Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений. (17 часа).

Химия и питание. Семинар.

Витамины в продуктах питания.

Практическое занятие Определение витаминов: А в подсолнечном масле, С в яблочном соке и D в рыбьем жире или курином желтке.

Природные стимуляторы.

Практическое занятие Выделение из чая кофеина. Качественная реакция на кофеин.

Органические кислоты. Свойства, строение, получение.

Практическое занятие Получение и изучение свойств уксусной кислоты.

Органические кислоты. Кислоты консерванты.

Практическое занятие Изучение свойств муравьиной кислоты.

Органические кислоты в пище.

щавелевой, молочной и кислоты. Изучение их свойств.

Углеводы. Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза.

Практическое занятие Обнаружение глюкозы в пище. Получение сахара из свеклы. Свойства сахарозы.

Углеводы в пище. Молочный сахар.

Практическое занятие Опыты с молочным сахаром.

Углеводы. Строение, свойства, получение. Крахмал.

Практическое занятие Получение патоки и глюкозы из крахмала. Качественная реакция на крахмал. Свойства крахмала.

Углеводы в пище. Крахмал

Практическое занятие Определение крахмала в листьях живых растений и маргарине.

Одноатомные спирты. Характеристика класса. Физические свойства. Качественные реакции.

Практическое занятие Определение удельного веса спирта и изменение объема при смешивании с водой. Обнаружение спирта и высших спиртов в растворах. Качественная реакция на одноатомные спирты.

Белки. Характеристика класса. Качественные реакции.

Практическое занятие Определение белков в продуктах питания. Цветные реакции белков. Свойства белков.

Неорганические соединения на кухне. Соль, сода.

Практическое занятие Качественные реакции на ионы натрия, хлорид-ионы, карбонат-ионы. Гидролиз солей угольной кислоты. Свойства карбоната и гидрокарбоната.

Неорганические соединения на кухне. Вода. Физические и химические свойства. Жесткость и причины ее возникновения. Способы устранения.

Практическое занятие Определение жесткости воды и ее устранение.

Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды.

Практическое занятие Определение концентрации кислорода, растворенного в воде. Определение pH воды.

Коллоидные растворы и пища.

Практическое занятие Изучение молока как эмульсии.

Практическое итоговое занятие по теме. Анализ качества прохладительных напитков.

Тема 5. Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений. (4 часов)

Моющие средства и чистящие средства. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств. Семинар.

Правила безопасности со средствами бытовой химии.

Практическое занятие Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. Изучение инструкций по применению токсичных веществ бытовой химии в быту.

Мыла. Состав, строение, получение.

Практическое занятие Омыление жиров; получение мыла. Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.

Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав.

Практическое занятие Извлечение эфирных масел из растительного материала. Перечная мята, еловое масло

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции
- экскурсии (заочная);
- сообщения;

Практические занятия:

- лабораторные и практические работы
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- творческие проекты, презентации;

Основные виды деятельности обучающихся

- обсуждение
- создание мультимедийных презентаций,
- решение расчетных и экспериментальных задач
- исследовательские проекты
- доклады.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Техника безопасности работы в химической лаборатории.	1
2.	Приемы обращения с лабораторным оборудованием.	2
3.	Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических соединений и неорганических .	10
4.	Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений.	17
5.	Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений.	4
	итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	№ в теме	Тема.	Планируемые результаты усвоения материала	план	факт
Тема 1. Техника безопасности работы в химической лаборатории. (1 часа)					

1	1	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	<p>Знать основные правила по технике безопасности в химической лаборатории.</p> <p>Знать правила техники безопасности при проведении исследований. Знать состав медицинской аптечки и уметь оказать первую медицинскую помощь.</p>		
Тема 2. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. (2 часа)					
2	1	Приемы обращения с лабораторным оборудованием.	<p>Знать основное лабораторное оборудование и приемы обращения с ним.</p> <p>Уметь работать со спиртовкой, весами, ареометрами, мерной посудой.</p>		
3	2	Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на этикетках. Оформление выполнения химического эксперимента и его результатов.	<p>Знать классификацию реактивов по группам хранения и их действие на организм. Правильно оформлять химический эксперимент.</p> <p>Распределение по группам токсичности. Оформление работы.</p>		
Тема 3. Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических и					

неорганических соединений. (10часов)					
4	1	Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических и неорганических соединений.	Понятие: качественный анализ. Схема процесса идентификации Проводить качественный анализ веществ.		
5	2	Аналитические задачи при исследовании веществ. Предварительные исследования: установление агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы. .	Физические константы, способы их определения. Уметь определять физические константы.		
6	3	Определение растворимости в воде, разбавленных растворах в органических растворителях, хлороводорода, гидроксида натрия. .	Понятие растворимости. Определение растворимости различных веществ.		
7	4	Качественный элементный анализ соединений. <i>Практическое занятие</i> Обнаружение углерода, водорода, в соединениях.	Понятие: элементный анализ. Уметь определять в веществах С, Н.		

8	5	Качественный элементный анализ соединений.	Понятие: элементный анализ. Уметь определять в веществах серу, галогены, азот.		
9	6	Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот, аминов, кислот оснований.	Понятие : функциональная группа. Определять функциональные группы классов.		
10	7	Реакции восстанавливающих сахаров	Понятие : восстанавливающие сахара, строение, состав. Свойства восстанавливающих сахаров		
11	8	Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.	Синтез органического соединения Проводить синтез органического производного серебра.		
12	9	Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.	Синтез органического соединения Проводить синтез органического производного железа (III)		

13	10	Итоговое занятие по теме: Распознавание неизвестного органического вещества.	Составить схему распознавания органического соединения, провести анализ, оформить работу.		
Тема 4. Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений. (17 часов).					
14	1	Химия и питание.	Знать качественный состав пищи. Понятие – здоровое питание.		
15	2	Витамины в продуктах питания.	Состав витаминов, классификация, действие на организм. Определять витамины в продуктах питания.		
16	3	Природные стимуляторы.	Состав, классификацию, действие на организм. Выделять кофеин, знать качественные реакции на кофеин.		
17	4	Органические кислоты. Свойства, строение, получение.	Основные свойства органических кислот, состав, строение, классификацию. Уметь получать уксусную кислоту химическим путем, знать свойства как класса.		

18	5	Органические кислоты. Кислоты консерванты.	<p>Понятие о консервантах. Классификация.</p> <p>Свойства муравьиной кислоты как химического соединения и как консерванта.</p>		
19	6	Органические кислоты в пище.	<p>Знать основные классы органических кислот, нахождение их в продуктах питания.</p> <p>Синтез и выделение органических кислот.</p>		
20	7	Углеводы. Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза.	<p>Знать строение, состав, классификацию углеводов.</p> <p>Обнаружить наличие глюкозы в пищевых продуктах. Стадии производства сахара из сахарной свеклы. Знать свойства сахарозы.</p>		
21	8	Углеводы в пище. Молочный сахар.	<p>Многообразие сахаров в природе.</p> <p>Знать различия свойств молочного сахара и сахарозы с глюкозой.</p>		

22	9	Углеводы. Строение, свойства, получение. Крахмал.	Строение полисахаридов, свойства и получение. Уметь проводить качественные реакции на полисахарид. Показать и объяснять свойства крахмала как представителя полисахаридов.		
23	10	Углеводы в пище. Крахмал	Роль крахмала как пищевого продукта. Методику определения и проведение опытов по определению крахмала.		
24	11	Одноатомные спирты. Характеристика класса. Физические свойства. Качественные реакции.	Знать Характеристику класса, свойства спиртов. Методику определения, определять удельный вес спирта, качественные реакции на спирты.		
25	12	Белки. Характеристика класса. Качественные реакции.	Характеристика класса. Качественные реакции. Значение белков для жизненных процессов. Определять белки в продуктах		

			питания.		
26	13	Неорганические соединения на кухне. Соль, сода.	Знать неорганические соединения используемые на кухне, определять класс веществ. Проводить определение, знать качественные реакции на ионы.		
27	14	Неорганические соединения на кухне. Вода. Физические и химические свойства. Жесткость и причины ее возникновения. Способы устранения.	Характеристика воды как неорганического соединения, жесткость воды. Объяснять происхождение жесткости воды. Методика определение жесткости воды лабораторным способом и с помощью компьютерных технологий.		
28	15	Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды.	Качество воды, параметры, ПДК. Методики определения.		

29	16	Коллоидные растворы и пища.	<p>Понятие о коллоидных растворах. Уметь рассказывать о коллоидных растворах в повседневной жизни.</p> <p>Объяснять, почему молоко относится к эмульсиям.</p>		
30	17	<i>Практическое итоговое занятие</i> по теме. Анализ качества прохладительных напитков.	Проводить анализ прохладительных напитков.		
Тема 5. Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений. (4 часов)					
31	1	Моющие средства и чистящие средства. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств.	Уметь классифицировать моющие и чистящие средства по составу.		
32	2	Правила безопасности со средствами бытовой химии.	<p>Знать правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.</p> <p>Уметь по инструкции определять степень опасности вещества и применять адекватные меры по безопасности.</p>		

33	3	Мыла. Состав, строение, получение.	Знать состав, строение и получение мыла. Классификацию. Методика получения мыла из жиров.		
34	4	Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав.	Знать состав душистых веществ парфюмерии, косметики. Уметь извлекать душистые вещества из растительного материала.		

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«29» Августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» Августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Подготовка к ГТО»
среднего общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: спортивно-оздоровительное
10 класса
на 2019-2020 учебный год**

**Составитель: Семенов Александр Валериевич
учитель физической культуры
без квалификационной категории**

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления по курсу «Подготовка к ГТО» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы «Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО»; учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности концу 10 класса

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- развитию личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формированию потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- определять последовательность действий;
- уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать внешний вид человека;
- использование различных способов поиска учебной информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- умению донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- выполнять различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению договариваться с другими, для того чтобы сделать что-то сообща;
- планированию сотрудничества с учителем и сверстниками.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тесты комплекса ГТО разбиты на семь ступеней по возрастным группам. Для зачета необходимо сдать определенное количество тестов каждой из ступеней включая обязательные.

4 ступень-13-15лет

5 ступень- 16-17 лет

Всего тестов 10, необходимо для зачета сдать 9-11, обязательные тесты:

Бег на короткие и длинные дистанции, метание мяча, стрельба.

1. Бег на 60 и 100м. выполняется с высокого старта по беговой дорожке стадиона или ровной площадке с любым покрытием. Одежда и обувь - спортивная.
2. Бег на 400м, 500м, 800м, 1000м, 1500м, 2000м, и 3000м. дистанция размечается на беговых дорожках парков и скверов. Старт и финиш оборудуются в одном месте. В забеге участие 10-20 человек.
3. Прыжок в длину с места. Проводится на мате, песочной яме или мягком грунтовом покрытии. Из исходного положения, стоя путем одновременного отталкивания двумя ногами выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Участнику дается 3 попытки, засчитывается лучший результат.
4. Метание гранаты на дальность. Метание выполняется с разбега или с места в коридор шириною 10м. коридор для разбега – 3 м. Каждому участнику дается 3 попытки, засчитывается лучший результат.
5. Подтягивание на высокой или низкой перекладине. Упражнения на высокой перекладине выполняется из положения виса хватом сверху, сгибая руки, подтянуться (подбородком выше грифа перекладины), разгибая руки, опуститься в вис. Не касаясь ногами пола. Положение виса фиксируется. Упражнение на низкой перекладине выполняется хватом сверху из положения виса лежа. Положение туловища и ног – прямое, руки перпендикулярны к полу (земле). Подтягивание осуществляется до пересечения подбородком линии перекладины. Разрешается незначительное сгибание и разгибание ног, незначительное отклонение туловища от неподвижного положения в виси. Запрещается выполнение движений рывком и махом.
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Упор - лежа, туловище прямое, согнуть руки до касания грудью пола, разгибая руки, принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.

7. Поднимание ног к перекладине. Вис хватом сверху, поднять ноги к перекладине до касания грифа и опустить их вниз. Положение вися фиксируется. Разрешается незначительное сгибание и разгибание ног. Запрещается выполнение движений махом.
8. Подъем туловища из положения лежа. Положение - лежа на спине, руки за голову. Ноги закреплены, наклонить туловище вперед до касания локтями коленей, возвратиться в исходное положение до касания пола лопатками. Разрешается незначительное сгибание ног.
9. Кросс по пересеченной местности 3км и 5км. Проводиться на местности вне дорог с общего или раздельного старта по заранее подготовленной трассе. Старт и финиш оборудуются в одном месте.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Для более качественного освоения содержания занятия внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО» подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Занятия с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр.

Помимо целенаправленного развития физических качеств, на занятиях с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у обучающихся представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

Основные виды деятельности обучающихся

- выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств;
- контроль за состоянием осанки, комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки;
- развитие двигательных качеств.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Подготовка к ГТО		34
1	Техника бега на длинные дистанции. Бег 500-1000м.	1
2	Тактика бега на длинные дистанции. Бег 1000-1500м.	1
3	Сочетание работы рук, ног, туловища в беге на длинные дистанции.	1
4	Бег 2000-2500м в сочетании с дыханием.	1
5	Бег на результат. Сдача контрольного норматива.	1
6	Техника бега на короткие дистанции. Бег 30м - работа рук, ног, корпуса.	1
7	Бег на 60-100м в сочетании с дыханием.	1
8	Интервальная тренировка - чередование скорости бега.	1
9	Кросс по пересеченной местности. Ускорение 60,100м.	1
10	Бег на короткие дистанции на результат.	1
11	Обучение финальному усилию в метании с места.	1
12	Обучение разбегу в метании малого мяча.	1
13	Метание с разбега в горизонтальную цель.	1
14	Метание с разбега в вертикальную цель.	1
15	Метание в полной координации на дальность.	1

16	Сдача контрольного норматива.	1
17	Беговые упражнения на короткие дистанции,	1
18	Равномерный бег 12 минут. Подвижная игра «Мяч в кругу»	1
19	Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий	1
20	Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий	1
21	Полоса препятствий	1
22	Кросс по пересеченной местности. Сдача контрольного норматива	1
23	Прыжки из различных и.п. с продвижением вперед, с доставанием предметов.	1
24	Прыжки с подтягиванием колен к груди на месте и с продвижением.	1
25	Прыжки через скамейку в длину и высоту.	1
26	Прыжок в длину – одинарный, тройной.	1
27	Прыжок в длину с места на результат.	1
28	Упражнения на развитие гибкости с помощью партнера.	1
29	Упражнения на развитие гибкости с отягощением.	1
30	Упражнения на развитие гибкости с использованием собственной силы.	1
31	Упражнения на развитие гибкости с помощью эспандера или амортизатора.	1
32	Упражнения на развитие гибкости на снарядах.	1
33	Упражнения на развитие гибкости с полной амплитудой с предметами и без (махи, рывки, наклоны).	1
34	Контрольные нормативы по ГТО.	1
	ИТОГО	34

--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бел - А.В.Белов

«28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО гуманитарных дисциплин

от «28» августа 2019 г.

протокол №1

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»**
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Основы риторики»
среднего общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: духовно-нравственное
10 «А» класса
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: **Краснобаева Ирина Александровна,**
учитель русского языка и литературы
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления по курсу «Основы риторики» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы внеурочной деятельности «Основы риторики» А.К.Михальской.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности к концу 10 класса

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- пониманию историко-культурной ценности русского риторического идеала как прототипа риторического идеала будущего (соединяющего требования гармонии в общении, уважения к мнению и личности собеседника и пр.), личной ответственности за сохранение и развитие русской речевой культуры и речевого идеала, особенностей иных речевых идеалов и их ценности;
- осознанию роли риторики как дисциплины, необходимой для демократии и тесно связанной с ней;
- готовности усвоить и совершенствовать своё речевое мастерство, необходимое для реализации активной гражданской позиции;
- обретению уверенности в себе и способности формировать и публично высказывать собственное мнение;
- развитию богатства, структурности и смысловой насыщенности своего слова в публичном общении;
- успешной социализации личности, формированию её как риторически подготовленного собеседника, владеющего продуктивными типами беседы и умеющего противодействовать непродуктивным, разрушающим подлинное общение формам;
- самоидентификации в аспекте социальной и речевой роли в различных речевых ситуациях;
- этике диалогического речевого общения, понимания путей самосовершенствования на основе усвоенных элементов речевого мастерства в беседе, понимание ценности реального живого человеческого общения с помощью слова;
- уважению к партнёру в споре и осознания необходимости корректного речевого поведения;
- навыкам самооценки, самоконтроля и самоорганизации в аспекте речевого поведения в беседе и споре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанию важности, ценности и возможности взаимопонимания с различными по возрасту, социальному статусу, принадлежности к национально-культурной речевой традиции партнёрами;*
- *с уважением и вниманием включать позицию партнёра (адресата) в собственную картину мира и своё слово о нём.*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- осознанию исторического характера русского риторического идеала, понимание его взаимосвязи и взаимозависимости с античной и русской историей;
- включённости в риторическую картину мира знаний об исторических истоках всемирной и русской риторики и знаний античных и древнерусских литературных памятников, отразивших судьбу риторики;
- активизации в практике анализа и оценки публичной речи знаний норм современного русского языка на всех языковых уровнях;
- знанию о роли ораторской речи в истории России и во всемирной истории;
- практическому владению диалогическими жанрами речи в её литературно-разговорном стиле, активизации знаний, полученных в курсе русского языка; овладению умениями и навыками регулятивного (самоконтроль в беседе), познавательного (анализ реального речевого материала, порождаемого в ходе беседы) и коммуникативного характера;
- умению вести продуктивный и конструктивный диалог в различных ситуациях; наблюдать, анализировать и оценивать поведение, речевую деятельность и подобные живые процессуальные объекты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знанию о типах переносных значений и синтаксических структурах повышенной выразительности;*
- *различать формально-логические и реальные словесные высказывания, оценивать степень истинности первых и вторых.*

Содержание курса

Введение

Традиционное определение риторики. Риторика в современном мире.

РАЗДЕЛ I. История и особенности русского речевого идеала

Предмет риторики в античной Греции. Предмет риторики в России (VII—XIX вв.). Определение современной риторики. Современная общая и частные риторики.

РАЗДЕЛ II. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.

Речевое событие, дискурс, речевая ситуация. Структура речевой ситуации. Словесный поступок (речевой акт). Виды сообщений: прямое и косвенное. Гармония речевого общения и образ говорящего. Важнейшие качества говорящего. Уверенность. Другие необходимые качества говорящего. Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации. Принципы близости и конкретности речи. Второй закон риторики. Третий закон риторики. Четвёртый закон риторики. Единство общериторических законов. Коммуникативное сотрудничество говорящего и адресата.

РАЗДЕЛ III. Мастерство беседы.

Этика современного речевого поведения. Основные коммуникативные стратегии и принцип гармонии дискурса. Развитие «чувства аудитории». Классический риторический канон и его этапы. Топика. Топы «род и вид», «определение», «целое и части». Топы «свойства», «сопоставление», «причины и следствия». Топы «обстоятельства», «пример» и «свидетельство», «имя». Смысловая схема речи. Расположение (диспозиция). Как описать предмет речи? Мастерство описания: импровизация. Как рассказывать истории? Мастерство повествования: импровизация. Как говорить, рассуждая? Классическая хрия. Хрия как учебное упражнение в риторическом классе: обучение созданию хрии, импровизация.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы. Теоретические занятия: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала по теме занятия. Практические занятия: обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; творческие проекты, презентации; семинары.

Основные виды деятельности обучающихся

- создание мультимедийных презентаций;
- анализ текстов;
- составление алгоритмов;
- создание устных сообщений;
- исследовательские проекты и творческие работы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение		2
1.	Традиционное определение риторики.	1
2.	Риторика в современном мире.	1
История и особенности русского речевого идеала		4
3.	Предмет риторики в античной Греции.	1
4.	Предмет риторики в России (VII—XIX вв.).	1
5.	Определение современной риторики.	1
6.	Современная общая и частные риторики.	1
Основные риторические категории и элементы речевого мастерства		14
7.	Речевое событие, дискурс, речевая ситуация.	1
8.	Структура речевой ситуации.	1
9.	Словесный поступок (речевой акт).	1
10.	Виды сообщений: прямое и косвенное.	1
11.	Гармония речевого общения и образ говорящего.	1
12.	Важнейшие качества говорящего. Уверенность.	1
13.	Другие необходимые качества говорящего.	1
14.	Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации.	1
15.	Принципы близости и конкретности речи.	1
16.	Второй закон риторики.	1
17.	Третий закон риторики.	1
18.	Четвёртый закон риторики.	1
19.	Единство общериторических законов.	1
20.	Коммуникативное сотрудничество говорящего и адресата.	1
Мастерство беседы		14
21.	Этика современного речевого поведения.	1
22.	Основные коммуникативные стратегии и принцип гармонии дискурса.	1
23.	Развитие «чувства аудитории».	1
24.	Классический риторический канон и его этапы.	1

25.	Топика. Топы «род и вид», «определение», «целое и части».	1
26.	Топы «свойства», «сопоставление», «причины и следствия».	1
27.	Топы «обстоятельства», «пример» и «свидетельство», «имя».	1
28.	Смысловая схема речи.	1
29.	Расположение (диспозиция). Как описать предмет речи?	1
30.	Мастерство описания: импровизация.	1
31.	Как рассказывать истории?	1
32.	Мастерство повествования: импровизация.	1
33.	Как говорить, рассуждая? Классическая хрия.	1
34.	Хрия как учебное упражнение в риторическом классе: обучение созданию хрии, импровизация.	1
	ИТОГО	34

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бел - А.В.Белов

«28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО гуманитарных дисциплин

от «28» августа 2019 г.

протокол №1

