

**Заключение по результатам мониторинга
уровня сформированности учебно-познавательного интереса
у обучающихся 1 – х классов
в 2016-2017 учебном году**

Цель исследования: организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х классов на этапе адаптации к школьному обучению.

Задачи исследования: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: личностные УУД (действие самоопределения, направленное на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности, устанавливающее смысл учения).

Сроки проведения исследования: октябрь 2016 года

Применяемая методика: Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан). Методика позволяет выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

Результаты психодиагностического исследования:

В тестировании приняли участие 69 обучающихся первых классов.

По результатам исследования у

39% обучающихся (27 человек) учебно-познавательный мотив сформирован (результаты соответствуют высокому уровню сформированности учебно-познавательного мотива)

13% (6 человек) – учебно-познавательный мотив сформирован, но недостаточно (удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного мотива)

11% (8 человек) – равенство учебно-познавательного и игрового мотивов (низкий уровень сформированности учебно-познавательного мотива)

9% (6 человека) – учебно-познавательный мотив не сформирован

По результатам исследования в 1-а классе 7 человек не поняли инструкцию к заданию или не смогли его выполнить, в 1-б классе таких детей 5 человек, в 1-в – 10 человек.

Результаты исследования по классам.

Класс	Количество учащихся	Учебно-познавательный мотив			
		сформирован	сформирован, но недостаточно	равенство мотивов	не сформирован
1 - а	23	35% (8 чел.)	17% (4 чел.)	13% (3 чел.)	4% (1 чел.)
1 - б	22	50% (11 чел.)	9% (2 чел.)	9% (2 чел.)	9% (2 чел.)
1-в	24	33% (8 чел.)	-	12,5% (3 чел.)	12,5% (3 чел.)

По результатам проведённого психодиагностического исследования можно сделать вывод о том, у 59% обучающихся в 1 –х классах на начало поступления в первый класс учебно-познавательный мотив, побуждающий детей к учению, сформирован.

Для учащихся с низким уровнем развития учебно-познавательного интереса необходима консультация специалистов; поощрение за результат; давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом

Для учащихся с недостаточным уровнем развития учебно-познавательного интереса необходимо сначала стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.

Для поддержания высокого уровня учебно-познавательного интереса необходима поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств; организация деятельности на помощь другим людям.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогу-психологу ознакомить учителей, работающих в 1-х классах с результатами психодиагностического исследования и дать соответствующие рекомендации по работе с обучающимися.
2. Педагогу-психологу провести углубленное психодиагностическое исследование развития познавательных процессов у обучающихся, которые не смогли выполнить задание по инструкции и с несформированным учебно-познавательным мотивом.
3. Педагогу-психологу выступить на ШМО учителей начальной школы с докладом по теме «Формирование мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников».
4. Педагогу-психологу выступить на родительских собраниях в первых классах на тему «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребёнка и вашей семьи» и обратить внимание родителей на те условия, которые могут способствовать или препятствовать успешному прохождению адаптационного периода, а также ознакомить родителей учащихся с результатами психологического исследования по классам в целом или в индивидуальном порядке в виде консультации.
5. Учителям начальных классов организовать работу по формированию учебно-познавательного мотива у учащихся, на основе рекомендаций психолога.