

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**

141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6

Тел./факс: 8 (496) 542-93-09

e-mail: mou_sosh19sp@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«02» сентября 2019 г.



**Программа
психологического сопровождения
пятиклассников
на этапе адаптации к обучению в средней школе
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:
Балакина Наталия Сергеевна
педагог–психолог
высшей квалификационной категории

Сергиев Посад 2019г.

Программа направлена на осуществление психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС.

Переход из младшей школы в среднюю - интересный и сложный период в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: само здание, учителя, предметы, форма обучения, иногда и одноклассники. И как правило, к концу первой четверти обучения в пятом классе у ребят резко снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т.д.

В период адаптации детей к условиям обучения в среднем звене школы важно создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого ученика, развитие адаптивных способностей к любым новым ситуациям. Интенсивная учебная программа, хроническое утомление от перегрузок нередко вызывают у ребят страх перед школой, учителем. Эти факторы ведут к школьной дезадаптации, которая, в свою очередь, повышает вероятность психосоматических заболеваний.

Адаптация — это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к, дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Адаптированный ребенок— это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель психологического сопровождения в период адаптации пятиклассников к новым условиям обучения— создание психологических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Задачи психологического сопровождения:

- создание условий для успешной адаптации детей в средней школе (формирование и сплочение классного коллектива, выработка системы единых и последовательных требований; установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса).
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию.
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников.

Эти задачи могут быть выполнены лишь при совместной деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом школы, администрацией школы и родителями обучающихся. В связи с этим выделяются основные направления работы педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.
2. Профилактическая и развивающая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативная работа с педагогами и родителями.
5. Психологическое просвещение и аналитическая работа.

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование у обучающихся 5-х классов навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам.

2.Ознакомление обучающихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.

3.Создание условий для снижения школьной тревожности.

4.Повышение уровня мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса, школы, конструктивному взаимодействию с педагогами, администрацией школы.

Критерии оценки достижения поставленной цели и задач

- Снижение уровня школьной тревожности у обучающихся пятых классов.
- Снижение числа пятиклассников со школьной дезадаптацией.
- Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков пятиклассников.

Уровень школьной адаптации ребенка определяется с помощью теста школьной тревожности (Филипса), анкеты для учителей «Уровень адаптации обучающихся», анкеты для родителей «Адаптация вашего ребенка к условиям обучения в среднем звене школы», наблюдений.

Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения на этапе адаптации пятиклассников к обучению в средней школе

Пятый класс — это переломный этап в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Начало учебного года - это период адаптации. Новые учебные дисциплины, незнакомые учителя, постоянный контакт со сверстниками, необходимость подчиняться школьным требованиям, другой стиль общения создают сильную нагрузку на нервную систему ученика, что нередко приводит к быстрому ее истощению, сопровождающемуся резкой сменой настроения, беспокойным сном, потерей веса.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Но возросшие требования зачастую оказываются не по силам пятиклассникам. Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны. Поэтому при изучении процесса адаптации важно учитывать личностные характеристики каждого школьника, его типологические особенности.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным - стресс. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны: «не огорчались и не переживали», «радовались», «чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала» - достаточно сильно у пятиклассников. Отмечающееся к концу начальных классов снижение интереса к учебе, определенное «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен, дети ждут, что им станет в школе интересно. На этом этапе очень важно формировать и развивать учебно-познавательную мотивацию. Отсюда и вытекает необходимость изучения доминирующих мотивов учения младших подростков как одного из оснований для составления прогноза развития.

Эмоциональное отношение к учебному предмету очень сильно проявляется в завышенной самооценке детей. Исследования показывают, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему (Дубровина И. В., 1991). Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, а главное не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям. Поэтому важным является ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверять свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования. И чем раньше ребенок начнет вырабатывать такие критерии, тем быстрее он адаптируется к новым условиям обучения.

Среди причин трудностей в учении учащихся пятых классов следует также отметить несформированность необходимых мыслительных действий и операций анализа, синтеза, внимания и памяти, способности абстрагироваться.

Таким образом, можно выделить следующие причины возможных трудностей в учении пятиклассников: типологические особенности ребенка, препятствующие адаптации к новым условиям (тревожность, агрессивность, чрезмерная ригидность и т. д.); низкая мотивация учения, негативное отношение к школе; устойчивая завышенная самооценка; несформированность мыслительных операций. Своевременное выявление указанных трудностей позволяет ликвидировать проблемы дезадаптации на начальных стадиях их появления: повысить внимание к «трудному» ребенку, помочь ему включиться в коллектив, раскрыть свои способности, преодолеть страхи.

Диагностика процесса адаптации к среднему звену школы проводится в два этапа. Первый диагностический этап проводится в выпускном 4 классе (в апреле-мае) и включает в себя известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.

Основой для предлагаемого набора диагностики интеллектуального развития послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л. Ф. Тихомировой и А. В. Басовым. Углубленная диагностика интеллектуальной сферы в 4 классе позволяет сделать вывод о развитии ребенка, уровне сформированности самостоятельности мышления как основном факторе последующей успешной адаптации в среднем звене и не повторять обширную батарею интеллектуальных тестов в 5 классе.

Диагностика уровня тревожности позволяет выявить наличие школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у учащихся, а впоследствии сравнить результаты в 5 классе при смене условий обучения.

На втором диагностическом этапе мы используем методики, которые позволяют, прежде всего, изучить эмоциональную обучающихся 5-го класса - уровень и характер тревожности.

Для изучения социально-психологического климата класса используется методика «Социометрия» в том случае, если классные коллективы 4-х классов не переформировывались в 5-х классах. Если же в 5-х классах вновь сформированные коллективы, то использовать социометрию в установленные для диагностики сроки (конец сентября - конец октября) неэффективно. В таком случае социометрию необходимо провести в начале второго полугодия (январь - февраль).

По мере необходимости для полного и разностороннего изучения адаптационного процесса к

экспертной оценке привлекаются учителя (в 4 и 5 классах) и родители (в 5 классе). Диагностическая карта для классного руководителя и анкета для родителей позволяют дополнить портрет ученика и сформировать его целостный образ, а также сравнить полученные результаты при переходе к новым условиям обучения. Эта информация очень полезна для педагогов 5 классов, которые еще плохо знают детей, их сильные и слабые стороны.

Этап 1

Целевая группа: обучающиеся четвертых классов.

Сроки проведения: апрель - май.

Цель: изучение уровня готовности учащихся четвертых классов к обучению в среднем звене школы.

Задачи:

- Изучение интеллектуальных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене.
- Изучение личностной готовности младших подростков к новым условиям обучения.
- Изучение зоны и содержания возможных проблем адаптации в 5 классе.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми и организации учебно-воспитательной деятельности в среднем звене школы.

Методики:

1. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л. Ф. Тихомирова и А. В. Басов).
2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан).
3. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).

Этап 2

Целевая группа: обучающиеся пятых классов.

Сроки проведения: конец сентября - конец октября.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению.

Задачи:

- Изучение психоэмоционального состояния учащихся.
- Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях.
- Выявление детей с трудностями адаптации.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации, и планированию учебно-воспитательной деятельности.

Методики:

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).
2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.; схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители).
3. Тест школьной тревожности Филлипса.

4. Социометрия* (не относится к обязательному диагностическому минимуму).

Профилактическая и развивающая работа с обучающимися осуществляется по программе адаптационных встреч для пятиклассников Ю. Владимировой «Новичок в средней школе», которая была представлена в журнале «Школьный психолог», №9/2004.

В данной программе представлены 8 тем, которые педагог-психолог может провести в рамках цикла классных часов, или уроков замещения, направленных на профилактику школьной дезадаптации.

Цель программы - оказание психологической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи программы

- Формирование у учащихся:
представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене; навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других; адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения; представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.
- Ознакомление учащихся:
с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований; с разными формами коммуникации; с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.
- Создание условий для:
снижения тревожности; выполнения упражнений в игровой форме, проведения дискуссий; развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Методы работы

На занятиях используются: диалоги, рисунок, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, групповая беседа, развивающие упражнения или игры и их обсуждение. В минимальной степени присутствуют психодиагностические задания. Эффективность занятий заключается в развитии творческого потенциала детей, в приобретении ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий; в формировании умения приобретать знания. На занятиях не ограничивается самостоятельность и активное участие детей в решении задач. Использование детской гипотезы позволяет раскрыть возможности и способности ребенка через творческую деятельность в учебном процессе.

Организация занятий

- на занятии дети сидят за партами, которые стоят по кругу, а стол ведущего замыкает круг;
- занятие длится столько же, сколько урок;
- форма занятий соответствует основным этапам урока: вводная часть; основная тема урока; заключительная часть (обратная связь; домашнее задание).

Сами занятия состоят из кратких объяснений, выполнения специальных упражнений и их обсуждения. Именно упражнения (обучение конкретным приемам, которые школьник может сразу использовать в своей учебной работе) составляют их основное содержание. *Одна часть занятий (№4, 5, 7, 8) посвящена знакомству учеников друг с другом; с тем, что они ценят в других людях, в себе; чем нравится заниматься, как они чувствуют себя в школе.* На этих занятиях работа построена так, чтобы способствовать развитию: стремления

к самосовершенствованию; навыков сотрудничества, соревновательности; форм поведения – общения, ответственности за принятие решения; навыка произвольного контроля за эмоциональными проявлениями.

Вторая часть занятий (№ 1, 2, 3) посвящена знакомству учеников с учебой в средней школе, развитию представлений о новом социальном статусе младшего подростка, созданию «когнитивной картины» учебного процесса; формированию представлений о педагоге как об интересном человеке, собеседнике.

Учебно-тематический план адаптационных занятий

№	Название темы	Содержание занятий	Количество часов
1	Что такое 5 класс?	<i>Знакомство</i> детей с целями занятий, формой работы; принятие правил поведения на занятии; развитие представления о новом социальном статусе пятиклассника по сравнению со статусом учащегося начальной школы, профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, развитие умения самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях.	1
2	Наши уроки и учителя.	Помощь обучающимся в создании внутренней «когнитивной карты» учебного процесса; формирование представлений о педагоге как профессионале, решающем свои задачи; формирование представлений о педагогах как об интересных личностях.	1
3	Новичок в средней школе.	Развитие умения учиться, планировать свою деятельность; обсуждение новых условий учебного процесса в средней школе. Развитие навыков сотрудничества и умения соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других.	1
4	Познай себя.	Развитие самопознания, рефлексии у обучающихся и уверенности в себе. Формирование позитивного отношения к своим возможностям, принятие себя и стремление к совершенствованию.	1
5	Мир эмоций.	Ознакомление обучающихся с эмоциями; учимся определять эмоциональное состояние других людей; тренируем умение владеть своими эмоциями.	1
6	Понимаем ли мы друг друга	Показать значимость собственного «Я»; подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания. Предоставить детям возможность моделировать и опробовать новые формы поведения (вербальные, невербальные);	1

		развивать ответственность за свои поступки	
7	Ищу друга	Способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения, помочь учащимся определить критерии дружеского общения; формировать представление о друге как о единомышленнике; осмыслить и получить опыт предъявления себя.	1
8	Мы и наш класс	Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы». Обобщить полученный опыт взаимодействия в группе; обеспечить каждому участнику обратную связь от группы; осмыслить себя как члена группы.	1

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые, формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Например, работа с детьми по преодолению тревожности осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях: 1) обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью; 2) расширение функциональных и операционных возможностей школьника, формирование у него возможных навыков, умений, знаний; 3) перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации. Одновременно проводится работа с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции. Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности, повышение групповой сплоченности, позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств, гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка), повышение уверенности в себе и осознанием своих возможностей, формирование у детей позитивного отношения к школе, учителям и одноклассникам.

Методы работы: беседа, рисование, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, развивающие упражнения или игры и их обсуждение, психодиагностические задания.

Консультативная работа с педагогами и родителями обучающихся осуществляется психологом и связана в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия ребенка и направлена на выработку стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности на этапе адаптации к обучению в среднем звене школы.

Психологическое просвещение педагогов и родителей обучающихся проводится в форме

- Выступлений педагога-психолога на родительских собраниях в параллели 5-х классов по теме «Особенности адаптационного периода у обучающихся 5-х классов».

- выступления педагога-психолога с результатами психодиагностического обследования на малом педагогическом совете по вопросам адаптации обучающихся 5-х классов, родительских собраниях в параллели 5-х классов;
- Подготовка и анализ результатов психодиагностики в период адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения. Составление на основе результатов психодиагностического обследования рекомендаций для родителей и педагогов по работе с обучающимися, испытывающими трудности на этапе адаптации к новым условиям обучения;

Аналитическая работа

Направлена на осмысление проводимой системы психолого- педагогической деятельности по адаптации детей к условиям средней школы, на оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками). Анализ ситуации дает возможность обсудить с учителями, администрацией школы, родителями формы и методы дальнейшей работы и планировать учебно- воспитательный процесс в данных классах.

План психологического сопровождения в период адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы.

№	Содержание деятельности педагога-психолога	Формы и методы	Сроки
Обучающиеся			
1	Психодиагностическое обследование обучающихся 4-х классов при переходе в среднее звено.	1. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л. Ф. Тихомирова и А. В. Басов). 2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан).	Март-апрель Апрель-май
2	Психодиагностическое обследование обучающихся 5-х классов на этапе адаптации к обучению в средней школе	Тест школьной тревожности Филлипса Социометрия	октябрь
3	Профилактическая и развивающая работа	Проведение адаптационных занятий с обучающимися 5-х классов по программе «Новичок в средней школе»	В течение года
4	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими трудности на этапе адаптации к обучению в средней школе (проводится по результатам психодиагностического обследования обучающихся)	Беседа, рисование, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, развивающие упражнения или игры и их обсуждение, психодиагностические задания.	В течение года
Родители обучающихся 5-х классов.			
1	Психологическое просвещение	Проведение родительского	ноябрь

		собрания по теме «Особенности адаптационного периода у обучающихся 5-х классов».	
2	Консультативная работа	1. Консультации и индивидуальные беседы с родителями 5-классников, испытывающих трудности на этапе адаптации к обучению в среднем звене. 2. Анализ результатов психодиагностики психологической адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения.	в течение года по запросу родителей
3	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (по запросу родителей, педагогов на индивидуальную работу педагога-психолога с ребенком)	«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.; схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители).	в течение года по запросу родителей
Педагогический коллектив, администрация школы			
1	Консультативная работа	1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. 2. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за обучающимися.	в течение года по запросу педагогов
2	Психологическое просвещение	Проводится в различных практико-ориентированных формах и направлено на повышение психологической компетенции педагогов в вопросах переживаемого детьми адаптационного периода.	ноябрь
3	Экспертная оценка учителя (по запросу родителей, педагогов на индивидуальную работу педагога-психолога с ребенком)	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).	в течение года по запросу родителей, педагогов
3	Аналитическая работа	Выступление на малом педагогическом совете с анализом результатов психодиагностического	октябрь

		обследования обучающихся 5-х классов на этапе адаптации к новым условиям обучения.	
4	Организационно-методическая работа	1. Подготовка материалов к психологической диагностике. 2. Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям. 3. Обработка данных психодиагностики и составление отчетов, заключений по результатам диагностики.	в течение года

Литература:

- Андрияхина Н. Как помочь пятикласснику?// Школьный психолог, 2003.-№31
- Битиянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка.-М.: Генезис,1998
- Владимирова Ю. Новичок в средней школе.//Школьный психолог,2004.-№9
- Панфилова М.А. Игротерапия общения.-М.: Генезис,2001
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.-М.: Новая школа,1993
- Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы):система работы с детьми, родителями, педагогами/авт.-сост. С.А.Коробкина. –Изд.2-е.- Волгоград:Учитель, 2015.-261 с.
- Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учёт и отчётность/сост. И.В. Возняк(и др.). – Волгоград: Учитель:ИП Гринин Л.Е.,2014.-235 с.
- Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребёнка. – М.: Генезис, 2012.-256 с.:ил.-(Психология в образовании).
- Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/ сост. И.В. Возняк(и др.). – Волгоград: Учитель,2015.- 83с.
- Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5-9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/ сост. И.В. Возняк и др.– Волгоград: Учитель,2015.- 79с.
- Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс- диагностика готовности к обучению в основной школе: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы.- М.:Генезис,2015.-96