

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел./факс: 8 (496) 542-93-09
e-mail: mou_sosh19sp@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.

Программа
психологического сопровождения первоклассников
на этапе адаптации к школьному обучению
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Балакина Наталия Сергеевна
педагог–психолог
высшей квалификационной категории

Сергиев Посад 2020г.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся первых классов в период адаптации к школе.

Программа дает возможность отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней как профилактической, так и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Проблема адаптации первоклассника к обучению в школе является одной из самых важных для педагогики и психологии образования, так как от того, как ребенок адаптируется в школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию. Школьная дезадаптация чаще всего проявляется в невозможности обучения ребенка по программе в соответствии с его способностями, в нарушениях поведения, в конфликтных отношениях со сверстниками и педагогами, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Этому возрастному периоду психологи уделяют достаточно много внимания, так как именно он особенно важен при формировании личности школьника, в нем закладывается потенциал дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте ребенок проходит через кризис развития, связанный с объективным изменением социальной ситуации развития. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. У каждого ребенка, поступающего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом состоянии, здоровье, но и на поведении ребенка. К специфическим проблемам первоклассников можно отнести разновозрастный состав классов (6 и 7 лет) и неодинаковый уровень подготовки детей, что вызвано множеством программ подготовки к школе, не всегда согласованных с обучением в начальных классах. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В

дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Психологическое сопровождение это особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из двух составляющих, которые должны согласовываться, взаимодополнять друг друга: реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития; реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда. Следовательно, актуальным направлением работы школьного психолога является *профилактика трудностей адаптации у первоклассников*.

Основной целью программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

Задачи обучающие:

- формировать у первоклассников реальные представления об особенностях обучения в школе;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Задачи развивающие:

- развивать у детей различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать речь при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- развивать мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- развивать сенсорную сферу ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук) и двигательную сферу.

Задачи воспитательные:

- формировать навыки общения;
- корректировать трудности поведения и характера;
- формировать систему нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

В соответствии с задачами можно выделить основные **направления работы** по адаптации первоклассников к школе:

1. Психологическая диагностика.
2. Профилактическая работа.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Консультации и психологическое просвещение родителей обучающихся и педагогов.
6. Аналитическая работа.

Принципы модели психологического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классного руководителя, учителей, администрации, педагога-психолога и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Ожидаемые результаты.

1. Выявление и развитие когнитивных умений и навыков, способствующих повышению уровня школьной готовности, формирование предпосылок некоторых компонентов учебной деятельности.
2. Развитие коммуникативных умений и навыков, позволяющих ребенку строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в новом коллективе.
3. Формирование отношения к себе как к ученику, принятие нового возрастного статуса, формирование позитивной Я-концепции.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу.

1. Работа с обучающимися первых классов

Психологическое исследование процесса адаптации первоклассников

Цель: исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- Изучение эмоционально-волевой сферы обучающихся начальной школы.
- Выявление адаптации к учебной деятельности.
- Изучение поведенческой сферы первоклассника.
- Выявление детей с трудностями адаптации.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации.

Сроки проведения: конец сентября - конец октября.

На этапе психологического исследования процесса адаптации педагог-психолог использует следующие методы работы:

- психологическое обследование обучающихся;
- наблюдение на уроках и вне учебной деятельности;
- экспертные опросы педагогов и родителей (*используются для углубленного психологического обследования детей с трудностями адаптации*)
- анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

Психологическое обследование детей направлено на получение информации об особенностях психолого-педагогического статуса школьника: это система отношения к миру, к себе и значимым видам деятельности, особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие. Помимо этого обследование позволяет уточнить содержание и природу школьных трудностей, возникающих у некоторых детей.

Обучающиеся обследуются в групповой форме по следующим **методикам**:

- **методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет.** *Методика представляет собой модификацию для использования в коллективном эксперименте «Беседы о школе» (Т.А. Нежной) и предназначена для учащихся первых классов и подготовительных групп детского сада. Модификация осуществлена А.М. Прихожан.*
- **проективная методика "ШКОЛА ЗВЕРЕЙ" (С.Панченко Школьный психолог №12, 2000 г) - диагностика адаптации обучающихся к школе**
- **методика изучения самооценки «Дерево» (Д Лампен в интерпретации Л.П.Пономаренко)**

Другие методики применяются по запросу родителей или педагогов или необходимости, включая индивидуальное обследование. На основании проведенной психодиагностической работы оформляется справка, обобщающая результаты проведенной работы.

Наблюдение – наиболее распространённый и незаменимый метод в работе с первоклассниками. Применяется выборочное наблюдение, когда фиксируются только некоторые особенности поведения первоклассников. Фиксируются резко выраженные эмоциональные реакции, характерные ответы и ошибки, темп работы, активность на уроках, отношение к успехам/неудачам. Путём систематического наблюдения выделяются дети моторно-расторможенные, возбудимые, раздражительные, малоподвижные, дети эмоционально неустойчивые и с преобладанием определённого типа эмоций, социально смелые, легко вступающие в контакт, робкие, застенчивые.

Результаты наблюдения фиксируются по схеме, включающей 7 шкал: учебная активность, усвоение программных материалов, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоции.

Опрос педагогов рассматривается как один из способов получения дополнительной информации о первокласснике, испытывающим трудности в адаптационный период. Он позволяет:

- выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребёнка, предъявляемыми ему психолого-педагогическими требованиями;
- уточнить содержание и природу трудностей, возникающих у детей с нарушением поведения.

Для опроса педагогов используется **методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).**

Опрос родителей является вспомогательным методом получения информации об отношении ребёнка к школе, некоторых аспектов его учебной деятельности и актуальном психологическом состоянии. Для опроса родителей используется **методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)**

Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребёнка.

Профилактическая и развивающая работа с обучающимися 1-х классов.

Наиболее эффективной профилактикой дезадаптации является групповая работа с детьми. Для того, чтобы с самых первых уроков создать у первоклассников позитивное отношение к школе, чтобы дети наиболее благополучно прошли этап адаптации к школе, решить непростые проблемы, которые могут возникнуть у них на этапе адаптации может помочь специальный курс адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй школа – это я!», который проводится педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности.

Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа!» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России № 373 от 6.10.2009г. и составлена на основе авторской программы **Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками»**: Практическая психология учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

Цели адаптационных занятий:

1. Психолого – педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития.
2. Профилактическая работа с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

Задачи адаптационных занятий:

1. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
2. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
3. Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.
4. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер личности первоклассников.
5. Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка,

6. Создание условий для проявления индивидуальных особенностей детей

7. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу; сплочение классного коллектива.

Занятия помогут создать условия для благоприятной адаптации ребенка в школе, обеспечить его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Путем формирования в ученической среде положительного микроклимата, доброжелательной атмосферы, эмоционального комфорта, окажут помощь в установлении межличностных отношений между детьми, основанных на уважении, эмпатии, принятии и доверии друг к другу, будут способствовать улучшению взаимодействия, развитию групповой сплоченности, обучат правилам школьной жизни и многому другому, что им понадобится в дальнейшем.

На занятиях широко используются игровые и творческие задания, а также упражнения психологического характера. Большое значение имеет обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций, размещение коллективных и индивидуальных работ в классе с целью выражения личностной значимости каждого ребенка и помогающих осваивать пространство класса. Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Планируемые результаты работы педагога-психолога в группе.

В результате проведения адаптационных занятий ожидается избежать дезадаптации учащихся первых классов, сократить процесс адаптации первоклассников к школе.

Снижение уровня тревожности. Ознакомить ребят с правилами поведения в школе.

Создать благоприятный климат в ученическом коллективе. Познакомить ребят друг с другом и классным руководителем.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими трудности на этапе школьной адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекцию эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Одновременно проводится работа с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

Методы работы: беседа, рисование, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, развивающие упражнения или игры и их обсуждение, психодиагностические задания.

Консультативная работа с педагогами и родителями первоклассников

Результаты психодиагностики позволяют грамотно построить консультативную работу с родителями и педагогами. Основная задача - проинформировать родителей и педагогов о трудностях адаптации, об уровне актуального психического развития, дать соответствующие рекомендации и получить согласие на дальнейшую психолого-педагогическую работу с детьми.

Консультативная работа с педагогами и родителями, также связана с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в

связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия проводится в течение года.

Просветительская работа с родителями проводится в форме родительских собраний по теме «Особенности и трудности адаптации детей к школе. Причины школьной дезадаптации». Просветительская работа с родителями направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах переживаемого детьми периода, помогает родителям в принятии на себя определённой ответственности за эмоциональное и физическое состояние ребёнка в период адаптации, способствует решению проблемных ситуаций.

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи обучающимся в период адаптации.

**План психологического сопровождения
первоклассников в период адаптации
к обучению в школе.**

№	Содержание деятельности педагога-психолога	Формы и методы	Сроки
Обучающиеся 1-х классов			
1	Наблюдение за процессом адаптации у обучающихся 1-х классов.	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеурочное время с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности адаптации.	Сентябрь-октябрь
2	Психологическое исследование процесса адаптации первоклассников.	1. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет. 2. Проективная методика «Школа зверей». 3. Методика изучения самооценки «Дерево» (Д Лампен в интерпретации Л.П.Пономаренко)	Октябрь-ноябрь
3	Профилактическая и развивающая работа	Проведение адаптационных занятий по программе Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками».	В течение года
4	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими трудности на этапе адаптации к обучению школе (проводится по результатам психодиагностического обследования обучающихся)	Беседа, рисование, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, развивающие упражнения или игры и их обсуждение, психодиагностические задания.	В течение года
Родители обучающихся 1-х классов.			
1	Психологическое просвещение	Проведение родительского собрания по теме «Ребенок идет в первый класс. Возрастные особенности первоклассника, помощь ребенку в адаптации к школе со стороны	ноябрь

		родителей».	
2	Консультативная работа	1. Консультации и индивидуальные беседы с родителями первоклассников, испытывающих трудности на этапе адаптации к обучению в школе. 2. Анализ результатов психодиагностики психологической адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.	в течение года по запросу родителей
3	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (по запросу родителей, педагогов на индивидуальную работу педагога-психолога с ребенком)	«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.; схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители).	в течение года по запросу родителей
Педагогический коллектив, администрация школы			
1	Консультативная работа	1.Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов направленных на повышение психологической компетенции педагогов. 2. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за обучающимися.	в течение года по запросу педагогов
2	Экспертная оценка учителя (по запросу родителей, педагогов на индивидуальную работу педагога-психолога с ребенком)	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).	в течение года по запросу родителей, педагогов
3	Организационно-методическая работа	1. Подготовка материалов к психологической диагностике. 2. Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям. 3.Обработка данных психодиагностики и составление отчетов, заключений по результатам диагностики.	в течение года

Литература

- Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками»: Практическая психология учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
- Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании.-2-е изд.-М.: Генезис, 2009г.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1996
- Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов/И.В.Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И.Гуткина и др.; под ред.И.В. Дубровиной.-М.:Просвещение, 2003.
- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. –М.: ТЦ «Сфера», 2000. -448 с.

- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие:В 2 кн.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.- Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.-384с.:ил.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие:В 2 кн.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.- Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения.-480с.:ил.
- Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы/О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-406,(1) с.- (Психология)
- ИстратоваО.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы /О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто.-изд.4-е-Ростов н/Д:Феникс,2006.-511с.:ил.-(Справочник)
- Самоукина Н.В.Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги.- 3-е изд., испр.- М.: Психотерапия,2008.- 256 с. – 32 ил. (Советы психолога)
- Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина, М.К.Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с: ил. – Психол. Наука школе).
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов.Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001. -384 с.
- Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы):система работы с детьми, родителями, педагогами/авт.-сост. С.А.Коробкина. –Изд.2-е.- Волгоград:Учитель, 2015.-261 с.
- Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учёт и отчётность/сост. И.В. Возняк(и др.). – Волгоград: Учитель:ИП Гринин Л.Е.,2014.-235 с.
- Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/ сост. И.В. Возняк(и др.). – Волгоград: Учитель,2015.- 83с.
- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.-М.:АРКТИ, 2014.-66с.(Библиотека психолога практика)
- Забрамная С.Д., Боровик О.В .От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. - Изд. 2-ое, переработанное и дополненное.-М.:В.Секачёв, 2015.-102с.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.-Волгоград: Учитель, 2012.-62с.
- Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методическое пособие/Авт.-сост.Л.В.Пасечник.-2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2013.-68с. (Готовимся к школе)
- Вьюнова Н.И., Гайдар К.М.,Темнова Л.В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов-2-е изд.-М.:Академический проект, 2005.-256с.
-
- Никифорова Л.А.Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.-М.:Национальный книжный центр, 2015.-72с.+CD-диск.(Психологическая служба)

- Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д. Шваб.-Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015.-167с.

Наблюдение

1-я шкала – *учебная активность.*

5 – активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.

4 – на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.

3 – редко поднимает руку, но отвечает верно.

2 – часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.

1 – пассивен на уроке, даёт отрицательные ответы.

0 – учебная активность отсутствует полностью.

2-я шкала – *усвоение программных материалов.*

5 – правильное и безошибочное выполнение учебных заданий.

4 – единичные ошибки.

3 – нестабильная успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов.

2 – плохое усвоение материалов по одному из предметов.

1 – частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачёркиваний.

0 – плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество.

3-я шкала – *поведение на уроке.*

5 – добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность.

4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков.

3 – часто разговаривает с товарищами, не собран.

2 – скован на уроке, напряжён, отвечает мало.

1 – выполняет требования частично, вертится, разговаривает.

0 – преобладают игровые интересы, на уроке занимается посторонними делами.

4-я шкала – *поведение на перемене.*

5 – высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах.

4 – малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят.

3 – активность ребёнка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс.

2 – не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую.

1 – пассивен, избегает других.

0 – часто нарушает нормы поведения.

5-я шкала – *взаимоотношения с одноклассниками.*

5 – общителен, легко контактирует с детьми.

4 – мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.

3 – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.

2 – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 – замкнут, изолирован от других.

0 – проявляет негативизм по отношению к другим детям.

6-я шкала – *отношение к учителю.*

5 – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается.

4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования.

3 – старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к

одноклассникам.

2 – выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным.

1 – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, плачет.

0 – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.

7-я шкала – *эмоции*.

5 – хорошее настроение, часто улыбается.

4 – спокойное эмоциональное состояние.

3 – эпизодически проявляется снижение настроения (цикличность).

2 – отрицательные эмоции преобладают.

1 – депрессивное настроение.

0 – агрессия.

Карта наблюдений в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

класс _____

Название шкалы	балл	балл	балл	балл
Учебная активность				
Усвоение программного материала				
Поведение на уроке				
Поведение на перемене				
Взаимоотношения с одноклассниками				
Отношение к учителю				
Эмоции				
Общий балл				
Выводы: уровень адаптации				

Высокий уровень адаптации - 28–35 баллов, средний - 21–27 баллов, менее 20 – низкий.

Карта наблюдения за ребенком в школе:

№	Характеристика	Нет	Иногда	Часто
1.	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный.			
2.	Перебивает учителя, часто переспрашивает.			
3.	На замечания учителя не реагирует			
4.	Быстро нарастает утомление, истощение, ребенок становится вялым, безразличным, «ложится на парту», не слышит учителя			
5.	На замечания реагирует плачем, отказом от работы.			
6.	Склонен к истерикам, раздражителен			
7.	Не уверен в своих силах			
8.	Самостоятельная работа вызывает тревогу			
9.	Часто не понимает задания			
10.	Делает ошибки в заданиях, которые знает, как выполнять			
11.	Не может сконцентрироваться на задании			
12.	Быстро забывает инструкцию			
13.	Постоянно отвлекается, требует повышенного внимания учителя			
14.	При выполнении самостоятельных заданий задает много вопросов			
15.	В контакт с детьми вступает с трудом			
16.	Избегает общения с учителем			
17.	Не принимает участия в играх			
18.	На переменах становится особенно агрессивным,			

	неуправляемым (замечания надо повторять несколько раз или держать ребенка за руку)			
19.	Приходит в школу неготовым – постоянно все забывает (карандаши, ручки, тетради и пр.)			
20.	Жалуется на самочувствие			

Диагностика процесса адаптации ребенка к школе
Проективная методика "Школа зверей" С. Панченко

Источник: журнал «Школьный психолог» №12, 2000 г.

Поскольку психологическая защита формируется на неосознанном уровне, то исследование ее механизмов может проводиться с помощью проективных методик. Одна из них – "Школа зверей".

Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.

Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности. Однако эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте – при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями. Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите "Школу зверей". Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой "Школе зверей", пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция

Ведущий. Вы побывали в "Школе зверей". А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте "х" или букву "я".

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части – неуверенность в себе, низкая самооценка. Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий – все это защита от окружающих. Агрессивная – если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой – если имеет

место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим – о проявлении тревожности, очень сильный – о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, – глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот – о легкости возникновения страхов. Зубы – признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений. Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка. Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения **учебной деятельности** можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

Методика изучения самооценки «Дерево» (Д Лампен в интерпретации Л.П.Пономаренко)

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта мы не предлагаем уч-ся вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево.

Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение. Мы проверим насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампен, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий
№ 2, 19, 18, 11, 12—общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 кризисное состояние, «падение в пропасть».

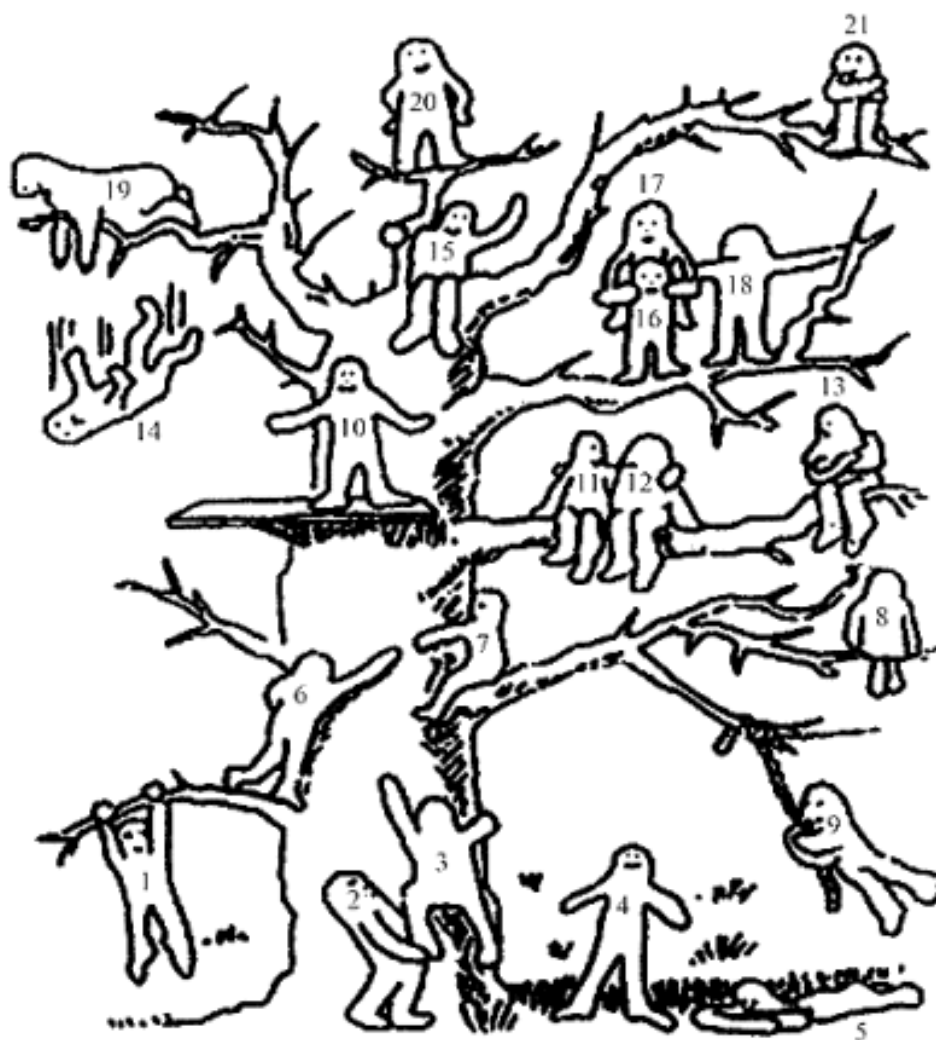
Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Следует заметить, что позицию № 16 уч-ся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Источник:

Л.П. Пономаренко Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе.

Методические рекомендации для школьных психологов Одесса «Астра-Принт», 1999.



Пронумеровано и
прошнуровано

20 листов

Григоренко Н.В.

Для документов
Муниципального учреждения
«Центр образования №19»
Сергиев Посад
Московской области

5042068264