

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**

141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6

Тел./факс: 8(496)542-93-09

e-mail: mou_sosh19sp@mail.ru

 «Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №19» <i>Н.В. Григоренко</i> «1» сентября 2016 г. Приказ № 80	Принято на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 От «29»августа 2016 г. Согласовано с управляющим советом. Председатель УС <i>Бахарева И.М.</i>
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТКРЫТОМ УРОКЕ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее положение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19», разработана в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 07.05.2018 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
 - Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19».
- 1.2. Настоящее положение распространяется на все уровни образования, в которых предусмотрено проведение открытого урока (открытого занятия).
- 1.3. Открытый урок (открытое занятие) является формой распространений и пропаганды передового опыта, результатом методической работы педагогов, действенным элементом учебного и воспитательной деятельности в образовательном учреждении (далее – Учреждении).
- 1.4. Целью открытого урока (открытого занятия) является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной деятельности, анализ дидактической эффективности использования средств и методов обучения, обобщения приемов организации и контроля качества учебного процесса.
- 1.5. Задачей педагога, демонстрирующего открытый урок (открытое занятие), является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно -воспитательной деятельности.
- 1.6. Для проведения открытого урока (открытого занятия) может использоваться любой тип и вид учебного занятия по любой форме обучения
- 1.7. В начале учебного года составляется график проведения открытой уроков (занятий) в каждом методическом объединении, который доводится до сведения педагогов Учреждения.
- 1.8. Основным критерием для оценки эффективности открытого урока (открытого занятия) должно быть качество знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися под руководством педагога Учреждения.
- 1.9. Открытые уроки (открытые занятия) для всех педагогов Учреждения направлены на оказание им помощи в решении задач совершенствования учебно -воспитательной деятельности.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ (ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ)

- 2.1. На методическом совете Учреждения в конце учебного года проводится анализ

взаимопосещений уроков и занятий педагогов методических объединений, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

2.2. На основании обсуждения творческого опыта педагогов членами методического совета составляется план проведения открытых уроков (открытых занятий) с целью обобщения их опыта.

2.3. Составление плана проведения открытого урока (открытого занятия) целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим педагогам. Могут привлекаться к открытым урокам молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

2.4. При планировании открытых уроков (открытых занятий) определяется конкретная методическая цель.

2.5. Выбор темы открытого урока (открытого занятия) предоставляется педагогу, который проводит открытый урок (открытое занятие). При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, метапредметного подхода, развития ключевых компетенций обучающихся, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения.

2.6. При планировании открытых уроков (открытых занятий) следует равномерно распределять их по учебным классам. Нецелесообразно планировать их на сентябрь, май и первую неделю каникул (адаптационные периоды).

2.7. Рекомендуются планировать один открытый урок (открытое занятие) педагогу в течение одного года, но не ограничивать данными рекомендациями, если педагог проявляет инициативу.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОТКРЫТОМУ ЗАНЯТИЮ.

3.1. Воспитательная направленность открытого урока (открытого занятия) должна обеспечивать единство обучения предмету, воспитания и развития обучающихся.

3.2. Научный уровень открытых уроков (открытых занятий) должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

3.3. Методическая оптимальность открытого урока (открытого занятия) должна определить правильность выбранных педагогических технологий; вида использования наглядности, ТСО; правильное распределение времени на структурные элементы занятия.

Применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели открытого урока (открытого занятия), формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и применения деятельностного подхода в обучении являются основными требованиями к открытому уроку (открытому занятию).

3.4. Открытый урок (открытое занятие) должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел педагог в результате педагогического эксперимента, методической работы или на основании многолетнего опыта.

4. ПОДГОТОВКА ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.

4.1. Подготовка к открытому уроку (открытому занятию) проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения открытого урока (открытого занятия): анализ содержания учебного материала; анализ особенностей обучающихся конкретного класса; выбор форм, методов, средств обучения; краткое описание хода открытого урока (открытого занятия) в соответствии с предъявляемыми требованиями к планированию.

4.2. Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого урока (открытого занятия), которую в обязательном порядке следует

обсудить с коллегами.

4.3. Выбор темы открытого урока (открытого занятия) делает педагог самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности обучающихся на разных этапах открытого урока (открытого занятия).

4.4. В соответствии с методической целью открытого урока (открытого занятия) педагог выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

4.5. При подготовке к открытому уроку (открытому занятию) педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно - технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

4.6. К открытому уроку (открытому занятию) необходимо составить план с рациональным распределением времени и указаниями учебной деятельности обучающихся и деятельности педагога на каждом этапе открытого урока (открытого занятия).

4.7. Материально - техническое оснащение открытого урока (открытого занятия) рекомендуется продумать и подготовить заранее.

4.8. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Следует помнить при этом, что обилие наглядных пособий рассеивает внимание обучающихся.

4.9. Школьное методическое объединение педагогов должно оказать необходимую помощь педагогу в подготовке открытого урока (открытого занятия).

4.10. План открытого урока (открытого занятия), методическая документация к нему подробно обсуждается с руководителем школьного методического объединения, если открытый урок (открытое занятие) проводится для педагогов данного объединения; с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, если на нем решаются проблемы всего педагогического коллектива.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ.

5.1. Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение открытого урока (открытого занятия), готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

5.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

5.3. Методическая цель открытого урока (открытого занятия) формулируется в соответствии с методической темой педагога.

5.4. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому уроку (открытому занятию) должны отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на уроке (занятии).

5.5. Педагог, готовящий открытый урок (открытое занятие), рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в основу открытого урока (открытого занятия), чтобы используемые методы и средства воздействия на обучающихся, способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы, и вызвали желание ее усовершенствовать.

5.6. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого урока (открытого занятия), чтобы все ценное, что получено в процессе его проведения, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

5.7. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям к разработке открытого урока (открытого занятия).

6. ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТОГО УРОКА (ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ)

- 6.1. За одну неделю до проведения открытого урока (открытого занятия) педагог или руководитель методического объединения информирует методическую часть о проведении открытого учебного урока (открытого занятия).
- 6.2. Открытый урок (открытое занятие) проводится в деловой обстановке.
- 6.3. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями педагога и обучающихся.
- 6.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход открытого урока (открытого занятия), не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.
- 6.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.
- 6.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Анализ открытого урока (открытого занятия)».

7. ОБСУЖДЕНИЕ И АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА (ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ).

- 7.1. Обсуждение открытого урока (открытого занятия) проводится в день его проведения.
- 7.2. Организует обсуждение руководитель методического объединения.
- 7.3. Цель обсуждения - оценка правильности постановки цели открытого урока (открытого занятия), целесообразность выбранных методов и средств, помочь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.
- 7.4. При обсуждении открытого урока (открытого занятия) вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного урока (занятия), не уводить обсуждение от поставленной цели.
- 7.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:
- педагог, проводивший открытый урок (открытое занятие);
 - приглашенные учителя;
 - руководитель школьного методического объединения;
 - представитель администрации, ответственный за методическую работу;
- 7.6. Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое занятие для самоанализа проведенного открытого урока (открытого занятия). В нем он должен четко раскрыть цели учебного, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению урока (занятия) и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.
- 7.7. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов, применение инновационных технологий. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании открытого урока (открытого занятия), дать рекомендации по совершенствованию системы работы.
- 7.8. В заключении выступают руководитель школьного методического объединения и представитель администрации. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку использованным приемам и методам, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.
- 7.9. При анализе открытого урока (открытого занятия) все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески

использовать его опыт в работе.

7.10. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытый урок (открытое занятие). Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

7.11. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

8.ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТКРЫТОГО УРОКА (ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ) В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ.

8.1. Все присутствующие на открытом уроке (открытом занятии) сдают заполненные бланки анализа открытого урока (открытого занятия) руководителям школьных методических объединений, или заместителю директору по учебно-воспитательной работе. На основе анализов открытого урока (открытого занятия) предоставленных педагогами, наблюдений, обсуждении и устного анализа открытого урока (открытого занятия) подводятся итоги посещения.

8.2. Методическая разработка по открытому уроку (открытому занятию) и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

8.3. Результаты открытого урока (открытого занятия) доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете школы. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

8.4. Система открытых уроков (открытых занятий) должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания обучающихся Учреждения.