**Учитель:** Краснобаева И.А.

**Урок:** русский язык.

**Автор учебника:** М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М: «Просвещение», 2007 г.).

**Класс:** 6 «А».

**Тема:** Имена существительные общего рода.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:**

для учителя: учебник, мультимедийный проектор, презентация к уроку, дидактический материал;

для учащихся: учебник, тетрадь, дидактический материал.

**Цель:**

* **Сформировать**представлениео существительных общего рода.
* **Научить**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* уметь находить имена существительные общего рода;
* расширять словарный запас учащихся через обогащение активного словаря.

***Развивающие:***

* развивать умение анализировать, классифицировать, обобщать;
* развивать устную и письменную речь учащихся;
* формировать учебно–познавательные компетенции (развивать элементы общеучебной деятельности, логику, воображение, самостоятельность мышления).

***Воспитательные:***

* формировать коммуникативные компетенции (умение слушать  одноклассников и учителя, ставить вопрос, оценивать свою работу);
* воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством дидактического материала (форма урока, задания занимательного характера).

**Технологии:**здоровьесбережения, ИКТ.

**Межпредметные связи:** литература.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент** (психологический настрой)

Здравствуйте, ребята! Готовы к уроку? Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем и постарались открыть новые секреты имени существительного.

1. **Актуализация знаний.**

Уже несколько уроков мы с вами изучаем имя существительное. - Вспомним, какая часть речи называется именем существительным? - Назовите непостоянные признаки имени существительного. ( Число и падеж) Постоянные признаки? ( Собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение)

- Итак, один из постоянных признаков имени существительного – род.

- Первое задание: распределить существительные по трём столбикам в зависимости от рода (авеню, кофе, кольраби, какао, Гоби, кенгуру, чай, созвездие, пятёрка, пенальти).

- Проверьте правильность выполнения задания (на слайде).

**3. Постановка учебной задачи. «Открытие» нового знания.**

- Выполним ещё одно задание. Посмотрите на слайд. Определите род существительного «забияка».

- Это слово общего рода. В русском языке есть существительные, которые бывают мужского и женского рода. Они меняют свой род в зависимости от контекста, в котором употребляются.

- Открываем учебник на стр.145 и прочитаем параграф.

- Попробуйте сформулировать определение имён существительных общего рода.

**4. Первичное закрепление.**

- Упр. 277 ( предложения 1,3). Коллективная работа.

**Физкультминутка.**-Умницы подняли руки вверх, потянулись. Работяги опустили руки, встряхнули. Сладкоежки выпрямились, глубоко вдохнули, втянули живот. Забияки сели. Красотули тоже сели. Работаем!

- Какие же ещё имена существительные общего рода есть в русском языке? Давайте немного поиграем. Игра называется «Кто быстрее?» Ваша задача - по лексическому значению угадать существительное общего рода.

- Слов с какой эмоциональной окраской прозвучало больше? К сожалению, многие из нас чаще замечают в людях недостатки, а не достоинства.

- Следующее задание. Смотрим на экран.

Найдите в тексте существительные общего рода. Объясните, к лицу какого пола они относятся. Как вы это определили?

Старуха сидит под окошком,

На чём свет стоит мужа ругает:

«Дурачина ты, прямой простофиля!

Выпросил, простофиля, избу!»

(А. С. Пушкин)

**5. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**

- В рамочке на 145 странице – три существительных общего рода.

Ι вариант – «непоседа»

ΙΙ вариант – «юла»

ΙΙΙ вариант – «егоза»

Задача: составить два предложения, из которых будет ясно, к какому роду относится существительное в данном контексте. Выделить окончание у тех слов, которые помогут это понять.

**6. Постановка учебной задачи. «Открытие» нового знания.**

**-** Сейчас поработаем с текстом. Задача: определить стиль, тип речи, основную мысль. Найти в тексте существительное, которое может называть лиц мужского и женского пола.

Текст
Мама и папа ушли в кино. Скоро придут. Наташа дома одна. Звонок. В дверях Мария Петровна. Она врач, работает вместе с мамой.
- Здравствуй, Наташа. Мама дома?
- Нет мамы, - Наташа нетерпеливо глядит на гостью. Её рука на щеколде задвижки.
- Жаль. До свидания.

(Вывод: разговорный стиль, повествование. Основная мысль: Наташа – невежа.)
- Каким существительным общего рода можно назвать Наташу? (невежа)

- Существительное, которое может называть лиц мужского и женского пола – врач.

- Прочитаем о таких словах в учебнике на странице 146.

 **7. Первичное закрепление.**

- Выполняем упр. 279.

 **8. Итог урока.**

 **-** Подведём итоги.

 - Что нового мы узнали на уроке? Чему научились?

 - Какие имена существительные мы можем отнести к существительным общего рода?

 **9. Домашнее задание.**

Написать сочинение-миниатюру о друге или подруге, используя существительные общего рода.

**Индивидуальная карта заданий**

1. Распределите существительные по трём столбикам в зависимости от рода: авеню, кофе, кольраби, какао, Гоби, кенгуру, чай, созвездие, пятёрка, пенальти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мужской род | Женский род | Средний род |
|  |  |  |

1. Найдите в тексте существительные общего рода. Объясните, к лицу какого пола они относятся. Как вы это определили?

Старуха сидит под окошком,

На чём свет стоит мужа ругает:

«Дурачина ты, прямой простофиля!

Выпросил, простофиля, избу!»

 (А. С. Пушкин)

3. Самостоятельная работа.

Составьте два предложения, из которых будет ясно, к какому роду относится существительное в данном контексте. Выделите окончание у тех слов, которые помогут это понять.

Ι вариант – «непоседа»

ΙΙ вариант – «юла»

ΙΙΙ вариант – «егоза»

4. Определите стиль, тип речи, основную мысль. Найдите в тексте существительное, которое может называть лиц мужского и женского пола.

 Мама и папа ушли в кино. Скоро придут. Наташа дома одна. Звонок. В дверях Мария Петровна. Она врач, работает вместе с мамой.
- Здравствуй, Наташа. Мама дома?
- Нет мамы, - Наташа нетерпеливо глядит на гостью. Её рука на щеколде задвижки.
- Жаль. До свидания.