**План- конспект внеурочного занятия «Пернатые изобретатели»**

( районный семинар) подготовила и провела Рузаева В.К.

**Цель:** познакомить обучающихся с особенностями строения птиц, связанных с полетом;

с причиной перелета птиц.

**Задачи:**

• **Образовательные**: познакомить с понятиями «перелетные птицы», «оседлые птицы»; выяснить уровень знаний детей о жизни птиц и расширить их, дать понятие об отсутствии корма для птиц зимой, как о причине перелета в теплые страны.

• **Развивающие**: развивать наблюдательность, логику, умение обобщать, доказывать свое мнение, развивать навык исследовательской деятельности; развивать речь детей; повышать интерес к изучению окружающего мира.

• **Воспитательные**: прививать любовь, бережное отношение к природе, формировать эмоциональную отзывчивость, потребность к оказанию помощи животным.

**Краткое описание занятия:**

Занятие построено на основе деятельностного метода обучения на основе программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования. Перед детьми возникает проблемная ситуация, определяется цель, составляется план выхода из затруднения. Реализация проекта достигается путем обобщения ранее полученных знаний в игровой форме, их расширения. С помощью учителя дети устанавливают причинно-следственные связи и, делая вывод, решают проблему.

**Применение деятельностного метода для реализации целей занятия позволяет развивать у детей следующие УУД:**

1. **Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя: проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

2. **Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно делать вывод.

3. **Познавательные УУД**: умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую

**Информационные материалы:**

• Презентация

**Ход занятия**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

Когда ты идешь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно «почему» меж деревьями мчится,

Летит по пятам за неведомой птицей,

Другое пчелою забралось в цветок,

А третье – лягушкою скок в ручеек.

Пойдем-ка, дружок, по тропинке вдвоем

Все ответы искать под лесным шатром

**2.Актуализация знаний и проблемная ситуация.**

- Наше занятие я начинаю с загадки.

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –

Вот и весь репертуар.

Оглашает крону клёна

Своим пением **…(ворона)**

-К какому классу животных относиться ворона? **(к птицам)**

-Сегодня тема нашего занятия - птицы и не просто птицы, а пернатые изобретатели.

Как вы думаете, а кто такие изобретатели? (Изобретатель – это тот, кто что- то изобретает, создаёт новое, придумывает что – то полезное.)

Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями. Каждая деталь в строении тела птицы приспособлена к полёту. Её скелет состоит из лёгких трубчатых костей. Вместо зубов – лёгкий клюв. Некоторые внутренние органы птиц уменьшены, зато полётные мышцы развиты больше, чем все остальные. Но главное «изобретение» птиц – это, конечно, перья.

-А теперь отгадайте еще одну загадку.

Пришла без красок и без кисти

И разукрасила все листья. **(Осень)**

- По каким признакам вы догадались, что это осень? ( Окрасились листья в другой цвет.)

- Какие признаки осени вы еще знаете? (День становится короче. Чаще идут дожди. Стало холоднее. Животные готовятся к зиме. Улетают птицы в теплые края.)

На какие группы можно разделить птиц в зависимости от дальности перемещений в после- гнездовое время? (перелётных, оседлых)

-Каких птиц называют перелётными? (Птиц, которые спасаясь от голода, улетают в теплые края)

- А каких оседлыми? (Птиц, которые остаются зимовать в тех местах, где появились на свет)

-Какие птицы, которые живут в наших краях улетают на юг? ( Ласточки, скворцы…)

- Какие птицы остаются зимовать? (Воробьи, синички…)

-Молодцы!

- Почему птицы улетают? (Предполагаемый ответ: наступают холода)

- Многие птицы способны защитить себя зимой благодаря пуху, который растет под оперением. Он задерживает теплый воздух и защищает птицу от холода. Животных защищает от холода шерсть, под которой также вырастает пух.

Человек защищает себя от холода подобным же образом, только вместо пуха он использует одежду. Между несколькими слоями одежды, которую мы надеваем на тело, содержится много воздуха. Он и помогает сохранить тепло нашего тела в холодное время года.

- Почему одни птицы боятся холода, а другие нет. Может птицы улетают по другой, более существенной причине?

**Использование ИКТ. Создание и интегрирование информации.**

А) Индивидуальная работа с карточками.

Задание:

- Покажи стрелочками кто чем питается.

Б) Проверка по эталону, исправление ошибок.

- Поднимите руку те, кто не сделал ни одной ошибки.

1. Решение проблемы. (Работа в группах)

- По получившейся схеме определите, какие птицы должны улететь в теплые края и почему? (Представители от групп рассказывают об одной из птиц).

Предполагаемые ответы: 1. Цапля улетит в теплые края, потому что водоемы замерзли, и она не сможет питаться лягушками. 2. Ласточка улетит в теплые края, потому, что зимой мошки не летают. 3. Утка улетит в теплые края, потому что водоемы покрылись льдом, и в них не найти корм. 4. Кукушка улетит в теплые края, потому что зимой не найти гусениц.

**1. Вывод**: птицы улетают на юг, потому что зимой не могут прокормиться. Улетающие в теплые края птицы называются перелетными. К ним относятся насекомоядные и водоплавающие птицы. Раньше всех улетают насекомоядные, позже всех – водоплавающие. Но многие птицы остаются зимовать. Они называются оседлыми.

**Физкультминутка «Прилетели птицы».**

Я сейчас буду перечислять. Если вы услышите название птицы – машем руками, изображаем полёт птицы, если слово не называет птицу – топаем ногами.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: голуби, синицы, чижи, вороны, галки, стрижи, комары, кукушки.

Прилетели птицы: голуби, зайцы, овсянки, поползни, дятлы.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, ежи, чижи,

аисты, кукушки, даже совы, лебеди, скворцы… Все вы молодцы!

-Вспомним почему птицы улетают на юг? (Потому что не хватает им пищи.)

-Поэтому оседлых птиц зимой надо …..(кормить)

Покормите птиц зимой

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна,

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима. Сколько гибнет их- не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать,

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз,

К своему окну.

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну. А. Яшин

-Зима – очень трудное время для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть больше, чем летом. Птицам трудно приходится зимой. Нередко они голодают. Во время метелей и сильных морозов много птиц погибает от голода. Особенно часто птицы погибают в конце зимы, когда почти весь корм повсюду съеден.

**Правила при подкормке птиц:**

-Нельзя кормить птиц солёными продуктами и ржаным хлебом (это смертельно опасно для них)!

-Если начал подкармливать птиц однажды в начале зимы, следи за тем, чтобы каждый день в кормушке был корм!

-Кормушка должна быть удобна и безопасна для птиц (плотное крепление, никаких острых краёв, недоступность для соседской кошки)!

-Повесь кормушку так, чтобы туда могли попасть мелкие и ловкие птицы, но ни как не голуби и вороны (для которых корма достаточно и на улице)!

-По возможности корм должен быть защищён от непогоды.

О птицах много знаем мы

И в то же время мало,

И нужно всем: и вам, и нам,

Чтоб их побольше стало.

Съедят деревья и плоды

Личинки насекомых,

И поредеют все сады

Без наших птиц знакомых.

Для этого побережём

Своих друзей пернатых,

Иначе мы к нулю сведём

Певцов наших крылатых.

Зимой поставь кормушку им,

Синицам дай ты сала;

Пшено едят все воробьи,

Подсыпь, как станет мало.

Они вознаградят труды,

И зацветут кругом сады.

Среди зелёной той листвы

Их песенку услышишь ты.

Загадки.

1. Что за весенняя черная птица

Трактору чуть ли на нос не садится?

Кто там за плугом носится вскачь?

(Слайд ­ грач)

2. Гнездо свое он в поле вьет,

Где тянутся растения.

Его и песня и полет

Вошли в стихотворенья.

(Слайд ­ жаворонок)

3. Это птица никогда

Не строит для себя гнезда.

Соседкам яйца оставляет.

И о птенцах не вспоминает.

4. Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик над окном

Из травы и глины.

(Слайд ­ кукушка)

(Слайд ­ ласточка)

5. Он выступает перед нами

Как молодой весны гонец.

Он рад увидеться с друзьями.

А зовут его…

(Слайд ­ скворец)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика (синица)

Братьев погубила,

Мамку не любила,

Мачеху забыла,

Деток не кормила (кукушка)

Летом маленькие воры,

А зимою - крохоборы.

На крыше за трубой,

Трещат наперебой (воробьи)

Летит пташка чудесница,

Весны ранняя вестница:

В горле песня-веселье,

В роще – дом-новоселье (скворец)

Ходит на рыбалку

Не спеша, вразвалку,

Сама себе удочка,

Сама себе лодочка ( утка)

Пусть я птичка невеличка,

У меня друзья привычка-

Как начнутся холода,

Прямо с севера сюда (снегирь)

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

Птичка летит низко,

Значит дождик близко (ласточка)

Сел на елку, на сучок,

Бороды торчит клочок.

Как летун он плоховат,

А порою глуховат (глухарь)

- Рассмотрим некоторых из них.

- Чем отличаются птицы от зверей? (Их тело покрыто перьями)

III. Выявление места и причины затруднения.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

1. Обобщим знания о птицах на основе своего жизненного опыта.

2.Дополним свои знания новыми с помощью учителя.

3.Выясним, почему некоторые птицы не могут зимой остаться на своей родине.

V. Реализация построенного проекта.

1. Информация о птицах, основанная на знаниях детей.

( Дети разгадывают загадки)

(3слайд)

Все время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит. (Дятел)

- Целыми днями долбит, как долотом, крепким клювом. Потом запускает в выдолбленное отверстие длинный, клейкий, с зазубринками язык, на который налипают и накалываются насекомые, и отправляет их в рот.

(4 слайд)

Кто на елке, на суку

Счет ведет: «Ку-ку, ку-ку»? (Кукушка)

- Мало кто слышал про кукушкин аппетит. Кукушка – птица насекомоядная и к тому же большая обжора. А главное – она поедает таких гусениц, которых другие птицы не едят. Ведь среди гусениц есть и волосатые, и ядовитые. А кукушка ест всех подряд.

(5 слайд)

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды -

С первым снегом тут как тут! (Снегирь)

- Чем питается снегирь?

(6 слайд)

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад,

Ищет в речке лягушат. (Цапля)

- Чем питается Цапля?

(7 слайд)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

В амбаре ночует -

Коноплю ворует. (Воробей)

- Чем питается воробей?

(8 слайд)

Спинка зеленоватая,

Животиком желтоватая,

Черненькая шапочка

- Чем питается синица?

(9слайд)

Кар-кар-кар! - кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут ее? ... (Ворона)

- Что вы знаете о вороне? Чем она питается?

(10 слайд)

Под дождём она гуляет,

Щипать травку обожает,

«Кря»!- кричит.

Всё это шутка.

Ну конечно – это … (Утка)

- Утка живет в пресных водоемах, гнездо строит в камышах и питается мелкими животными и растениями.

(11 слайд)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка)

- Где вы видели ласточек? Чем они питаются?

(12 слайд)

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистый,

Клё! Клё! Клё! – поёт со свистом. (Клест)

-Особенный клюв клеста позволяет доставать семена из шишек.

Физкультминутка

Цапля

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

(Стихотворение декламируется два раза: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз – на другой)

1. Фиксация нового в знаковой форме

Физкультминутка

Птички

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят

И тихонько все летят.

(Под тихую музыку дети «разлетаются», машут руками, как крыльями)

1. Информационный блок.

VI. Самостоятельная работа с проверкой.

1. Найди и зачеркни названия оседлых птиц. (Индивидуальная работа по карточкам)

(Ворона, снегирь, сорока, щегол, синица, галка, воробей, чиж.)

1. Мониторинг результатов.

- Покажите число птиц, которое вы определили. (работа с веером чисел)

- Назовите оседлых птиц.

- Корректировка ошибок.

VII. Включение в систему знаний и повторение.

1. Работа по предметным картинкам.

- Назовите птицу. Расскажите о месте ее обитания и о питании. Сделайте вывод, перелетная птица или оседлая. (Лебедь, стриж, голубь)

2. Информационно-эмоциональный блок.

(Слайд 15)

VШ. Рефлексия.

- Что нового узнали на занятии?

- Почему птиц зимой надо покормить? (Ответы детей)

-Чем мы можем помочь птицам?

Подведение итогов занятия. Закрепление материала.

«Птицы ­ украшение Земли». (Завершение беседы)

Педагог: Птицы ­ это песнь и полёт! Людей восхищали их яркое оперение, их

смелые, стремительные полёты, мелодичное пение.

Птицы ­ это тайна и красота. О птицах сложены прекрасные стихи и песни,

легенды и сказки. Образы птиц отражены в картинах художников, в творениях народных

умельцев.

Птицы ­ это дети радуги. Перья их переливаются мыслимыми и немыслимыми

цветами.

Птицы ­ это голоса наших лесов, полей, гор и пустынь. Песни птиц звучат на Земле

круглый год. Их весёлая, задорная, звонкая, а иногда грустная песня, яркая окраска

оживляют природу, вселяют в нас бодрость и радость.

Некоторые птицы являются для людей символами, например, голубь является

символом мира, а появление аиста оповещает о рождении новой жизни.

Спасибо большое людям и птицам!

Спасибо улыбчивым лицам!»

Педагог: Друзья! Дружите с птицами!

Охраняйте их гнезда, устраивайте кормушки!

Пусть они своим пением украшают наши города, поля и леса!

Ведь не зря именно пернатые являются символом счастливой прекрасной

мирной жизни!

Информационное обеспечение:

Используемая литература:

1. «Классные часы» 2 класс. Т. Н. Максимова. Москва. «ВАКО». 2008

2. «Большая энциклопедия начальной школы». СПб: «Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.

Интернет:

1. viki.rdf.ru

2. razumniki.ru