

2.2.2.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Пояснительная записка (английский язык)

Рабочая программа по английскому языку в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Программы по английскому языку для 2-11 класса авторов: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова: «Сборник примерных рабочих программ. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы»- М.: Просвещение 2018 г.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают

тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:** *речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным

языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:** развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении

будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения,

необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны,

но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно

ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного курса в учебном плане.

Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 204 часа для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 102 учебных часа в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения

индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 204 часа, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия **Выпускник***

научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия **Выпускник***

научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия **Выпускник***

научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на *пороговом уровне*, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные* (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научнопопулярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение

вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с

использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного зало-га, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect*

Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для

обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования,

составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование

10 класс (102 часа)

Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
------------------	--------------	-----------------------------------------------

<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<p>25 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; · сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; · самостоятельно запрашивают информацию; · обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; · выражают своё мнение/отношение; · переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; · берут/дают интервью; · ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); · читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; · выражают своё мнение; · пишут небольшую статью о своей школе; · кратко описывают планы на лето; · письменно составляют диалог; · составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); · воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; · повторяют и употребляют в речи глаголь: в будущем времени; · распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; · распознают и употребляют в речи личные местоимения; · повторяют и употребляют в речи слова-связки; · совершенствуют орфографические умения и навыки; · используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и</p>	<p>20 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); · применяют основные способы словообразования; · изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и

знакомыми. Переписка с друзьями. **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта

нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give, способы образования прилагательных; приставки;

- понимают основное содержание аутентичных текстов;
- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль;
- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливают текст, его отдельные части;
- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;
- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;

- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);

- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки</p>	<p>15 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); · применяют основные способы словообразования; · изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; · понимают основное содержание аутентичных текстов; · прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; · определяют тему/основную мысль; · догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; · игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; · выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; · читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;
- пишут эссе-рассуждение;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;

		<ul style="list-style-type: none">используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Страны изучаемого языка. Географическое	25 часов	<ul style="list-style-type: none">Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов,

положение, климат, население, крупные		словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;
------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

города,
достопримечательности.
Путешествие по своей
стране и за рубежом.
Праздники и
знаменательные даты в
России и странах
изучаемого **языка**

- изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол *get*, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;
- понимают основное содержание аутентичных текстов;
- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; · определяют тему/основную мысль; · догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; · игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- оценивают полученную информацию; · пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра; · выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
- ведут диалог—побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение; · выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;

- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией

	<p>общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> · передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; · кратко излагают результаты выполненной проектной работы; · составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; · используют письменную речь в ходе проектной деятельности; · пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки; · используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); · применяют основные способы словообразования; · изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring, образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов · понимают основное содержание аутентичных текстов; · прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; · определяют тему/основную мысль; · догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; · игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; · выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; · читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; · оценивают полученную информацию; · пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;

- выслушивают сообщение/мнение партнёра; ·
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/радость/огорчение);
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию; ·
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Тематическое планирование

11 класс (102 часа)

Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<p>25 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексикограмматического материала: · сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; · самостоятельно запрашивают информацию; · обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; · выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; · берут/дают интервью; · ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); · читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; · выражают своё мнение; · пишут небольшую статью о своей школе; · кратко описывают планы на лето; · письменно составляют диалог; · пишут официальное письмо; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; · распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>can</i>; · совершенствуют орфографические умения и навыки; · используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.</p>	<p>30 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); · применяют основные способы словообразования;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Переписка с друзьями.
Здоровье. Посещение врача.
Здоровый образ жизни.
Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.
Городская инфраструктура.
Сельское хозяйство

- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени;
- понимают основное содержание аутентичных текстов;
- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль;
- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливают текст, его отдельные части;
- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
- оценивают полученную информацию;

- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;

	<ul style="list-style-type: none"> · выслушивают сообщение/мнение партнёра; · выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; · выражают свою точку зрения и обосновывают её; · выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); · рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; · рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; · передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; · кратко излагают результаты выполненной проектной работы; · составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; · используют письменную речь в ходе проектной деятельности; · пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; · совершенствуют орфографические умения и навыки; · используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки</p>	<p>15 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); · применяют основные способы словообразования; · изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>условные сослагательные предложения реального и нереального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимают основное содержание аутентичных текстов; · прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; · определяют тему/основную мысль; · догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; · игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; · выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; · читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; · оценивают полученную информацию; · пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); · ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; · выслушивают сообщение/мнение партнёра; · выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; · выражают свою точку зрения и обосновывают её; · выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); · ведут диалог — побуждение к действию; · обращаются с просьбой; · соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; · высказывают совет, предложение; · выражают согласие/несогласие; · принимают совет, предложение; объясняют
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

причину отказа;

- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> · кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; · передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; · кратко излагают результаты выполненной проектной работы; · составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; · используют письменную речь в ходе проектной деятельности; · пишут эссе-рассуждение; · пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; · совершенствуют орфографические умения и навыки; · используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p>	<p>15 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); · применяют основные способы словообразования; · изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check; · понимают основное содержание аутентичных текстов; · прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; · определяют тему/основную мысль; · догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; · игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> · выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; · читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; · оценивают полученную информацию; · пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); · ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; · выслушивают сообщение/мнение партнёра; · выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; · выражают свою точку зрения и обосновывают её; · выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость/ огорчение); · ведут диалог — побуждение к действию; · обращаются с просьбой; · соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; · высказывают совет, предложение; · выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; · приглашают к действию/взаимодействию; · рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; · передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
<ul style="list-style-type: none"> · кратко излагают результаты выполненной проектной работы; 	

- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

	<ul style="list-style-type: none">· используют письменную речь в ходе проектной деятельности;· пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;· совершенствуют орфографические умения и навыки;· используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); · применяют основные способы словообразования; · изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk, глаголы с предлогами; · понимают основное содержание аутентичных текстов; · прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; · определяют тему/основную мысль; · догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; · игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; · выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; · читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; · оценивают полученную информацию; · пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); · ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; · выслушивают сообщение/мнение партнёра;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. В.Г. Апальков, Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова «Сборник примерных рабочих программ. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы». – М.: Просвещение, 2018.
2. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2018.
3. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс». – М.: Просвещение, 2018.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Языковой портфель. 10 класс». – М.: Просвещение, 2018.
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания. 10 класс». – М.: Просвещение, 2018.
6. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Книга для чтения. 10 класс». – М.: Просвещение, 2018.
7. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. CD для самостоятельной работы дома. 10 класс». – М.: Просвещение, 2018.
8. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Книга для учителя. 10 класс». – М.: Просвещение, 2018.
9. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. CD для работы в классе. 10 класс». – М.: Просвещение, 2018.
10. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. CD к книге для чтения. 10 класс». – М.: Просвещение, 2018.
11. Веб-сайт курса (companion website) <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

12. В.Г. Апальков, Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова «Сборник примерных рабочих программ. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы». – М.: Просвещение, 2018.
13. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2018.
14. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс». – М.: Просвещение, 2018.
15. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Языковой портфель. 11 класс». – М.: Просвещение, 2018.
16. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания. 11 класс». – М.: Просвещение, 2018.
17. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Книга для чтения. 11 класс». – М.: Просвещение, 2018.
18. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. CD для самостоятельной работы дома. 11 класс». – М.: Просвещение, 2018.
19. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Книга для учителя. 11 класс». – М.: Просвещение, 2018.
9. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. CD для работы в классе. 11 класс». – М.: Просвещение, 2018.
10. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. CD к книге для чтения. 11 класс». – М.: Просвещение, 2018.
11. Веб-сайт курса (companion website) <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>