

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**  
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6  
Тел./факс: 8(496)542-93-09  
e-mail: [mou\\_sosh19sp@mail.ru](mailto:mou_sosh19sp@mail.ru)

Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_/Григоренко Н.В./

## **ПРОГРАММА**

### **работы с родителями учащихся школы**

### **на период с 2015-2020 гг.**

#### **Цель Программы**

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

#### **Основные задачи программы**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Управляющего совета.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

#### **Исполнители мероприятий программы**

Ученический, родительский коллектив класса, педагогический коллектив школы.

## **Актуальность психолого-педагогической работы с родителями**

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

### **Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:**

- 1) Формирование мотивационно - ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование способностей, приобретение знаний, и т.д.
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психо-эмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Но самое страшное то, что лишь 20% имеют I группу здоровья.

Отсюда следует вывод:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

### **Работу с родителями условно можно разделить на части:**

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок; родитель - школа; родитель – учитель-предметник;
- 3) индивидуальная работа с родителями, с целью корректировки отношений ребенок – школа.

### **Сроки реализации программы 2015-2020 г.г.**

## **Правила работы:**

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искренне уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу

## **Направления и формы работы**

### **1. Изучение семьи учащихся**

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!» и др.);
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение» и др.);
- материалы детского творчества;
- интерактивные игры.

### **2. Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах:

- родительские собрания;
- конференции;
- тренинги;
- индивидуальные и тематические консультации;
- беседы;
- лектории.

### **3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе

- открытые уроки;

- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование;
- внеклассные мероприятия: «День открытых дверей», праздники «Ура! Каникулы!», новогодние огоньки, «Я и моя семья» и др.;
- спортивные праздники «Папа, мама, я - дружная семья», «День здоровья»;
- участие родителей в туристско - экскурсионной работе;
- шефская помощь.

#### **4.Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом**

- участие родителей в работе Родительского комитета школы, в Управляющем Совете школы;
- участие родителей в работе Родительского комитета класса;
- участие родителей в родительских собраниях;
- участие родителей в качестве наблюдателей на экзаменах в форме ЕГЭ.

#### **Ожидаемые результаты.**

- 1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.
7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

#### **Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**

- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;

- положительные отзывы партнеров и участников Программы;
- новые формы сотрудничества семьи и школы.

