**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока литературного чтения в 3 классе**

**Тема**: В.П. Астафьев «Капалуха».

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Технология:** проблемный диалог

**Дидактическая цель:** создать условия для глубокого анализа произведения, проверить и закрепить уровень усвоения материала.

**Цель:** анализ произведенияВ. Астафьева «Капалуха».

**Задачи:**

1. **Образовательная:**

Создать условия для формирования читательских умений и навыков (умения выразительно читать, анализировать текст художественного произведения).

1. **Развивающая:**

Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков и творческих способностей через групповую и парную форму работы, в ходе анализа текста рассказа.

1. **Воспитывающая:**

Прививать любовь и бережное отношение к природе.

**Планируемый результат обучения, в том числе формирование УУД**:

1. Познавательные УУД: формировать умение анализировать, синтезировать, оценивать прочитанное, находить ответы на вопросы, используя учебник, дополнительный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
2. Коммуникативные УУД: формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства языка с в соответствии с конкретной коммуникативно- речевой ситуацией, строить монологические доказательные высказывания.
3. Регулятивныее УУД: формировать способность принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию.
4. Личностные УУД: пробуждать в детях чувство сопереживания героям произведения.

**Форма организации учебного процесса:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы:** репродуктивный, проблемный (определение основной мысли текста, работа над образом капалухи).

**Формы контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

**Оборудование**: мультипроектор, портрет писателя, карточки с заданиями для работы в группах, выставка книг писателя.

**Средства обучения:**

**Учебник**: Литературное чтение. 3 класс. В 2ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение , 2013г.

Мультимедийное сопровождение урока

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **1. Организационный этап.**  **Самоопределение к деятельности.**  Цель: создание условий для возникновения у детей потребности включения в учебную деятельность.  **1 мин.** | 1.Приветствие  Прозвенел звонок для нас!  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Мы легонечко вздохнём.  Урок чтения начнем.  - Улыбнитесь друг другу, гостям. Садитесь.  2. Настрой на урок.  - Я хочу сегодня пожелать вам хорошей работы на уроке, несмотря на то, что урок сегодня необычный: у нас много гостей. | Приветствуют учителя и настраиваются на урок |
| ***2. Актуализация знаний.*** *(проверка д\з по рассказу*  *В. Драгунского*  *«Он живой и светится…»)* **Вызов.**  Цель: организовать актуализацию знаний. Проверить правильность, полноту и сознательное выполнение домашнего задания  Ин. Р. + проверка  **3 мин.** | **Учитель:** Вам предлагается поработать с таблицей «Верные – неверные ответы» (дети отмечают верные ответы «+», неверные «-»).  *1. Верно ли то, что вы прочитали рассказ? (верно)*  *2. Верно ли то, что главного героя зовут Дениска? (верно).*  *3. Верно ли, что самосвал Дениске подарила мама? (неверно)*  *4. Верно ли то, что Гватемала и Барбадос клички животных? (неверно)*  *5. Верно ли то, что Дениска променял самосвал на плавательный круг? (неверно)*  *6. Верно ли, что светлячок для Дениски был лучше, чем самосвал? (верно)*  *7. Верно ли, что Дениска добрый, бескорыстный, чувствительный, любящий природу? (верно).*  *8. Верно ли, что этот рассказ написал В.Драгунский? (верно)*  **Слайд 1**  Выполняется взаимопроверка ПРОВЕРКА В ПАРАХ  *(****Предлагается образец для проверки)***  - Кто доволен своей оценкой? Встаньте. | Самостоятельная работа с таблицей «Верные – неверные ответы»  Меняются работами. Взаимопроверка.  Проверяют работу по эталону. |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**  Цель: реализовать поставленные цели урока  Подготовка учащихся к восприятию нового материала. Организовать и направить познавательную деятельность учащихся, подготовить к усвоению нового материала, заинтересовать.  **Ф.Р.**  **2 мин.** | - Из какого раздела в учебнике было домашнее произведение?  **Слайд**  - Чему мы учимся в этом разделе?  **Слайд** (выходят цели)  - Сегодня мы продолжим чтение произведений по разделу…?  **Слайд**    - Назовите тему урока.  **- Какие задачи мы поставим перед собой на этом уроке.**  **Слайд (черный экран)** | **«Люби живое»**  **Мы учимся:**  - понимать смысл рассказа,  - формулировать его основную мысль  - делить текст на части и составлять план  - рассказывать о герое, характеризовать его поступки и характер.  **«Люби живое»**  **Слайд**  **На доске дана запись**  - Мы познакомимся с произведением Виктора Петровича Астафьева «Капалуха»  Задачи:  -Учиться правильно, выразительно читать произведение В.П. Астафьева «Капалуха», отвечать на вопросы. - понимать смысл рассказа,  - формулировать его основную мысль  - делить текст на части и составлять план  - рассказывать о герое, характеризовать его поступки и характер. |
| **4.Первичное усвоение новых знаний**  1.Аудио запись  2 .Первичная проверка понимания произведения.  **4-5 мин.**  **Ф.Р.** | - Послушайте это произведение в сокращении в исполнении актера Виноградова Диомида.  - Почему Виктор Астафьев дал такое название своему произведению?  - Откуда появилось такое название? | **Слушают запись.**  Ответы детей |
| 3. **Словарная работа** (работа над «трудными словами»)  **Слайд 6**    **Слайд 9 (черный)** | **Стр. 98 учебника**  -В тексте вам встретится много незнакомых слов.  -Прочитайте.  -А где мы можем найти **лексическое** значение этих слов?  Ребята, как сейчас - на уроке, мы можем найти ответы на ваши вопросы, найти выход из затруднения?  **Слайд 7 - 8** ( слова вывешивать а доске, ударение)  *1.Просека – дорожка, внутри густого леса, которую прорубают.*  *2.Валежник – сухие сучья, деревья, упавшие на землю.*  *3.Космы (прост.) - взлохмаченные пряди волос.*  *4.Пастьба – луг, где пасут скот.*  **Слайд 9 (черный)** | **Стр.217 словарик**  Чтение и объяснение слов  -помощь учителя;  - обратиться к толковому словарю;  -посмотреть в энциклопедии;  - обратится к презентации.  - Презентация  - Словарь в учебнике  **- Зачитать из толкового словаря**  1 ученик (космы)  - Сами предполагают |
| ***Физкультминутка***  ***Птичье пение*** (запись) | Руки подняли и покачали Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули, Ветер сбивает росу. В сторону руки, плавно помашем. Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем. Крылья сложили назад. | Выполняют упражнения, проговаривают.  Под пение птиц садятся. |
| **5.Первичная проверка понимания** | - Что услышали?  - Где мы можем услышать пение птиц?  - А наши герои в каком лесу были?  **- А как вы думаете, сколько в рассказе частей?** | Высказываю, предполагают.  *В лесу.*  *Тайга* |
| ***Работа в группах***    **2-5мин.**  **Слайд 11 (черный)** | - Я предлагаю вам выполнить задание в группах.  **Задание:** Определите количество частей и озаглавьте. Ставьте номер части и подчеркните название.  - Проверьте. Встаньте, у кого план совпал.  **Слайд 10 проверка** | Выполняют задание в группе  Проверяют работу в группе |
| **6.Первичное закрепление** (анализ прочитанного произведения).    **Ф.Р.**  Цель: Эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.  Развитие важнейшего читательского умения – антиципация, умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию и иллюстрациям, высказывать свои предположения о героях, о теме произведения, развитие действия.  **Чтение рассказа с остановками.**  *Чтение 1-й части текста: с. 98 -99 до слов я поспешил к бугорку…*  *Первая остановка* | - Приступаем к чтению. Читать мы будем с остановками и в ходе чтения попробуем составить план произведения.  1. Как называется лес, в котором происходит действие рассказа? *(тайга)*  2. Какие деревья росли в тайге? *(ели, пихты и лиственницы, кое-где берёзки и осинки)*  3. Какое растение очень подробно описывает автор? *(черничник)*  *4. Что произошло у черничного бугорка?*  - Как мы озаглавили эту часть? **(У черничного бугорка, в тайге)**.  **- Что могло вызвать такой переполох?**  - Давайте проверим наши предположения.  Альпийские луга- высокогорные  Тайга- трудно проходимый лес  *Покоробленные леса – искривлённые.*  *Редкопалые ели – редкие ветви.*  *Робкая листва – в безветренную погоду лёгкое колыхание листьев.* | ***Чтение 1-й части текста****:*  *Читают с. 98 -99 до слов*  ***я поспешил к бугорку…***  Первая остановка  **Отвечают на вопросы.**  **Зачитывают ответы.** |
| *Чтение 2 части*  *(до слов «А что будет с капалухой?»)*  Ф.Р. | -Какую птицу охотники называют капалухой? *(глухарку).*  *-*Подумайте, откуда могло произойти такое название. *(От звука хлопающих крыльев?).* На самом деле от слова Коппала - глухой. Оно пришло из карельского языка - Глухой как коппала - так говорят карелы. Ну и по аналогии глухари на току.  -О какой находке рассказывает автор?  - Какие чувства вызвала у ребят эта находка?  - Где было расположено гнездо капалухи? Ответьте словами из текста?  - Сколько яиц было в гнезде?  -Прочитайте строчки, в которых автор описывает гнездо и яйца капалухи.  - Что решили сделать мальчики с гнездом?  - Какое правило они забыли? Давайте его вспомним?  - Как мы озаглавили эту часть **(Гнездо! Находка!)**  **- Как могли поступить ребята?** | *Отвечают на вопросы. Зачитывают ответы.*  *(посреди просеки, под упруго выдавшимся из-под земли корнем)*  *(Не трогать гнезда, яйца; не приносить животных из леса.)*  ***Предположение*** |
| *Чтение 3 части (до слов «И все весело побежали...)* | Перечитайте эту часть, найдите в тексте слова, которые помогут описать поведение глухарки в тот момент, когда к гнезду приблизились люди.  -Зачитайте эти слова.  -Почему автор выбрал именно эти выражения и слова? (*Чтобы показать состояние капалухи.)*  -Какие слова еще использует писатель, чтобы показать **внутреннее** состояние птицы?  -Что необычного увидели дети? Найдите и прочитайте этот отрывок.  - Прочитайте, как вела себя капалуха, когда люди приблизились к гнезду?  - Какие образные выражения использует автор, описывая поведение капалухи?  - Что особенно поразило ребят, прочитайте.  — Как закончилась встреча мальчиков с капалухой?  — Как вы думаете, изменится ли их отношение к природе по­сле этого случая или нет?  - Что главное хотел показать автор в этой части *(волнение капалухи)*  - **Почему ребята решили не трогать гнездо?**  - Как озаглавили? (**Тревога капалухи!)** | *Металась в стороны*  *Крылья разброшены, мела ими*  *Закостенели от неподвижности*  *Пыжилась и не могла взлететь*  (Испуг, гнев, бесстрашие.)  Зачитывают отрывки  (*Металась в стороне. Мела землю. Закостенели от неподвижности.)* |
| *Чтение 4-й части до конца произведения.*  **7.Обобщение и систематизация**  (выявлении основной мысли, составление плана, работа с пословицей).  **Физминутка**  **Работа в паре** | - Какие образные выражения использует автор, описывая поведение капалухи после ухода людей?*)*  - Как озаглавили? (**Снова в гнезде!)**  Мы прочитали произведение….  - Какой жанр этого произведения?  - Это не просто рассказ. Эта история случилась с автором в школьном возрасте, когда он со своими друзьями пас молодых телят.  - Какие чувства вы испытывали, когда читали это произведение?  - Давайте дадим характеристику капалухе.  - Выберите слова, характеризующие её?  **Слайд 12**  **(Заботливая, бесстрашная, смелая, глупая, трусливая, самоотверженная)**  - Как вы понимаете слово самоотверженная? (готовая пожертвовать жизнью ради будущих птенцов)  — Какие строки рассказа говорят о самоотверженной любви капалухи к птенцам? Прочитайте их.  - Закройте глаза и представьте себе эту птицу. **Слайд**  - Откройте. Похожа?  - Какое произведение мы читали, где животное мама также заботится о малышах?  - А кто так заботится о своих детях?  Из написанных на карточках слов соберите пословицу.  ***Материнская ласка конца не знает***  **Пока ребята работают с пословицей у доски, вы работаете в паре.**  - Найдите пословицу, которая подходит к рассказу «Капалуха»  Проверьте. **Слайд**  ***Проверим ребят***  - Как можно связать данную пословицу и прочитанное произведение?  Не зря в старину на изголовье колыбели изображали капалуху, как оберег, символ нежности, заботы и материнства.  **- Какова же главная мысль этого рассказа. Что нам хотел сказать автор**  Прочитайте последнее предложение рассказа. Как вы думаете, почему В.П.Астафьев именно такими слова заканчивает свой рассказ? | *вытянула шею,*  *глаза не следили,*  *целились на гнездо,*  *плавно слетела с дерева, заползла в гнездо,*  *распустила крылья и замерла*  Мы прочитали произведение В.П. Астафьева «Капалуха»  *(рассказ)*  *чувство грусти, тревоги*  *жалость к капалухе,*  *гнева на ребят*  *(И тут мы увидели, что живот у нее голый… - до многоточия, стр. 100).*  *(Основная цель капалухи – забота о потомстве, люди ее больше не интересовали, но она была настороже).*  *«Малька» Белова*  ***мамы***  **2 чел. из слов на столе составляют пословицу**  Обращает наше внимание на то, что нужно бережно относиться к окружающим, быть внимательными по отношению к ним.  - Оставив яйца в гнезде, дети дают возможность появлению новой жизни, которая так хрупка и отчасти зависела от поведения героев. |
| **Выставка книг**  **7. Домашнее задание.**  **1 мин.** | **- С произведением какого автора мы работали?**  **Слайд** Выставка книг Астафьева.  - В.П. Астафьев написал много произведений. Среди них «Васюткино озеро», «Белогрудка», «Конь с розовой гривой», «Гуси в полынье», «Стрижонок Скрип»  - Я предлагаю найти и прочитать другие произведения В.П. Астафьева  **- А дома**  **Слайд**  1.Узнать об авторе (биография).  2.Читать рассказ, отвечать на вопросы.  3.Подготовить рассказ о капалухе, как о заботливой матери. | Посетите библиотеку, прочитайте другие произведения В.П. Астафьева. |
| **8. Рефлексия**  **Самооценка (составление сенквейна)**  **Цель:**  Определение эмоционального состояния учащихся.  Г.Р  Ин.Р.  **Оценки.** | **- Я предлагаю выполнить задание в группе.**  **Работа в группах на карточках**  - Проверим  - Кто согласен?  - Что бы вы добавили?  **Как вы считаете, достигли мы цели нашего урока?**    **Учитель:** Оцените свою работу на сегодняшнем уроке и выберите соответствующую надпись на слайде.  **Задание на карточки.**   * ***На сегодняшнем уроке я узнал …*** * ***На этом уроке я похвалил бы себя …*** * ***Мне понравились ответы таких ребят, как …*** * ***После урока мне захотелось…***   *- Кто хочет зачитать?* | Самостоятельная работа в группах.  Капалуха  Смелая, храбрая  Защищает, оберегает, хлопочет  Заботливая мама для своих детей.  Глухарка  Да. Мы ……. |

**Структура урока усвоения новых знаний**

1. Мобилизующий этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
3. Актуализация знаний
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания прочитанного.
6. Первичное закрепление (анализ прочитанного произведения).
7. Обобщение и систематизация (выявлении основной мысли, составление плана, работа с пословицей).
8. Информация о Домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия. Подведение итогов урока.