

Заключение по результатам исследования психологической готовности учащихся 11 класса к сдаче экзаменов.

Цель исследования: определение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

Дата проведения исследования: 21 января 2017 года

Применяемая методика:

1. Методика изучения эмоциональной напряженности.
2. Анкета исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

Источник: Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе).

Данная методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов позволяет оценить уровень психологической готовности как в целом, так и по отдельным её составляющим таким как

- ✓ умение устанавливать контакты, ладить с людьми,
- ✓ уровень тревоги перед предстоящими экзаменами,
- ✓ показатели эмоционального состояния (личностный компонент);
- ✓ владение навыками самоконтроля и самоорганизации,
- ✓ знания по предмету и обще учебные навыки (познавательный компонент),
- ✓ знакомство с процедурой проведения экзамена.

Результаты психодиагностического исследования:

В исследовании приняли участие 19 учащихся 11 класса МБОУ «СОШ №19». Результаты психодиагностического обследования в общем по классу представлены в сводной таблице:

	Высокий уровень	Средний	Низкий
Общий уровень психологической подготовки	5 учащихся 26%	13 учащихся 68%	1 учащийся 5%
контакты	9 учащихся 47%	9 учащихся 47%	1 учащийся 5%
тревога	2 учащихся 10%	11 учащихся 58%	6 учащихся 31%
эмоциональное напряжение	2 учащихся 10%	9 учащихся 47%	8 учащихся 42%
самоконтроль	10 учащихся 53%	6 учащихся 31%	3 учащихся 16%
ЗУН	7 учащихся 37%	12 учащихся 63%	
Процедура проведения экзамена	16 учащихся 84%	3 учащихся 16%	

По результатам психодиагностического обследования можно сделать вывод о том, что в целом организация психолого-педагогического сопровождения психологической подготовки учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ идет в правильном направлении, но есть и недостатки. В целом по классу уровень психологической подготовки у 68% учащихся соответствует среднему уровню, только у 5% учащихся низкий уровень психологической подготовки к экзамену.

Большинство выпускников - 63% учащихся 11 класса **адекватно** оценивают свои знания по профильным предметам, что подтверждается результатами проведенных диагностических работ;

84% учащихся хорошо **знакомы с процедурой проведения экзамена**;

58% учащихся имеют средний уровень тревожности в период подготовки к экзаменам, что соответствует оптимальному, это свидетельствует о том, что учащиеся переживают за предстоящие экзамены, волнуются, экзамены и их результаты не безразличны выпускникам;

По результатам психодиагностического обследования видно, что хуже всего у учащихся развита такая составляющая психологической подготовки к экзаменам как самоконтроль и самоорганизация - только 52% учащихся имеют высокий уровень самоконтроля. У наших выпускников плохо развиты навыки самоконтроля и самоорганизации - они не всегда могут правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене.

Рекомендации по результатам психодиагностического обследования:

1. Педагогу-психологу выступить с результатами проведённого психодиагностического обследования на педагогическом совете.
2. Учителям – предметникам при организации подготовки к сдаче ЕГЭ, педагогу-психологу на занятиях по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ особое внимание уделить работе по развитию навыков самоконтроля и самоорганизации во время подготовки к экзамену и на самом экзамене.
3. Провести индивидуальные консультации с учащимися, которые имеют низкий уровень психологической подготовки к ЕГЭ, а также с учащимися, которые имеют низкий уровень тревожности.
4. Педагогу-психологу подготовить выступление для учителей старшего звена по теме «Как помочь учащимся подготовиться к ЕГЭ», для родителей выпускников – родительское собрание по теме «Подготовка к ЕГЭ общая задача семьи и школы».

Педагог-психолог

Балакина Н.С.