**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»**

**141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д. 6**

**8 (496) 542-93-09**

**Конспект урока по русскому языку**

**в 8 классе**

**«Дополнение»**

**Подготовила**

**учитель русского языка и литературы**

**высшей квалификационной категории**

**Краснобаева Ирина Александровна**

**«Дополнение.»**

**(8 класс)**

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель:**

 **-** расширить и углубить знания о дополнении как о второстепенном члене предложения;

- научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

**Задачи:**

 **Образовательные:**

- уметь распознавать трудные случаи выражения дополнения;

- определять виды дополнений.

**Развивающие:**

**-** развивать умение анализировать, классифицировать, обобщать;

- развивать речь обучающихся;

- формировать учебно-познавательные компетенции (развивать элементы общеучебной деятельности, логику, воображение, самостоятельность мышления).

**Воспитательные:**

- формировать коммуникативные компетенции (умение слушать одноклассников и учителя, ставить вопрос, оценивать свою работу);

- воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством дидактического материала (форма урока, задания занимательного характера).

**Технологии:** проблемного обучения, ИКТ, здоровьесбережения

**Ход урока**

1. **Организационный  момент.**
2. **Актуализация знаний.**

**(слайд №1)**

Тополь перерос клен.

Облако закрыло солнце.

**Задание: запишите предложения в тетрадь, подчеркните все члены предложения, у существительных определите падеж.**

**Вопросы:**

 - Какие возникли трудности при определении главных членов и второстепенных?

- Как вы определили, где в предложениях подлежащее, а где дополнение?

- Что мы должны учитывать в предложениях подобного типа?

(Смысл предложения)

- На что обращать внимание?

(Порядок слов)

 - Какие из представленных членов предложения мы с вами уже изучили?

- Как вы думаете, о каком члене предложения сегодня пойдет речь?

(О дополнении)

**3. Постановка учебной задачи. «Открытие» нового знания.**

- Что вы уже знаете о дополнении?

- Какими частями речи может быть выражено дополнение?

-Откройте стр. 73, прочитайте материал п. 24 (до цифры 2) и заполните левую часть таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы выражения дополнения** | **Примеры** |
| Существительное  |  |
| Местоимение  |  |
| Другие части речи в значении сущ-ого |  |
| Неопред. форма глагола |  |
| Словосочетание |  |

- А теперь заполним правую часть таблицы примерами, напечатанными ниже.

Не вернуть потерянного, пишу письмо, знал что – то, приказал уйти, искал ахиллесову пяту, выпил  стакан сока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы выражения дополнения** | **Примеры** |
| Существительное  | Пишу письмо |
| Местоимение  | Знал что – то |
| Другие части речи в значении сущ-ого | Не вернуть потерянного |
| Неопред. форма глагола | Приказал уйти |
| Словосочетание | Выпил  стакан сокаИскал ахиллесову пяту |

- Эту табличку вы дома вклеите в ваше лингвистическое порфолио.

-Достаточно сложно бывает определить, какую синтаксическую роль в предложении выполняет инфинитив – дополнения или сказуемого. Посмотрите на предложения **(слайд №2)** . Какие у вас есть предположения, как определить синтаксическую роль инфинитива?

**Я хочу рассказать о своём проекте.**

**Вы меня просили рассказать о своём проекте.**

**(слайд №3) –** записать в портфолио

Глаголы, входящие в состав сказуемого, обозначают действие одного лица – подлежащего.

             **Я хочу рассказать о своём проекте.**

Глагол – дополнение относится к другому лицу.

**Вы меня просили рассказать о своём проекте.**

**4.Первичное закрепление.**

**Задание: первый вариант записывает предложения, в которых ифинитив входит в состав сказуемого, второй – предложения, в которых инфинитив является дополнением.**

1. Мы можем выполнить задание в срок.
2. Николай Иванович намерен поехать на Урал.
3. Родственники посоветовали нам ехать в Ялту.
4. Отец разрешил нам с братом кататься на лыжах.
5. Я хочу послушать любимую кассету.
6. Слушатели просили исполнить последнее сочинение композитора.

**Взаимопроверка (слайд №4)**

инфинитив входит в состав сказуемого: 1,2,5

инфинитив – дополнение: 3,4,6

- В каких предложениях было трудно определить дополнение?

**5.** **Постановка учебной задачи. «Открытие» нового знания.**

- Какие дополнения называются прямыми, а какие косвенными? Это ещё один вопрос, на который мы сегодня должны ответить. И для этого мы должны вспомнить о переходных и непереходных глаголах.

**(слайд №5)** – записать в портфолио

**Прямые дополнения**

1.Перех. гл.+ сущ. в Вин. п. без предлога.

*Я хотел послушать новый вальс*

2.Не + перех. гл. + сущ. в Род.п.

*Они не смогли исполнить своего обещания.*

1. Перех. гл. + сущ в Род. п. (часть предмета)

*Принесите чаю и сахару.*

**Косвенные дополнения - все остальные**

*Поговори со мной.*

**6.Первичное закрепление.**

**Упр. 122 (предл. 3,7,9)**

**7.Самостоятельная работа со взаимопроверкой**

1. Дополнение отвечает на вопросы:
а) кто? и что?
б) какой? Какая? Какие?
в) косвенных падежей
г) где? Куда? Откуда?
2. Найдите предложение с прямым дополнением:
а) Книги лежали на столе.
б) Живу, горжусь сынами.
в) Хозяйка жарко натопила печь.
г) Лесник шагнул через порог.
3. Укажите предложение, в котором дополнение выражено глаголом в неопределенной форме:
а) Мать велела поставить чайник.
б) Мы решили укрыться от дождя.
в) Желание учиться овладело мальчиком.
г) Помнить - значит предвидеть.
4. Укажите предложение с косвенным дополнением.
а) Бабушка взяла свитер.
б) Я пишу письмо другу.
в) Я рисую картины.
г) С горы хорошо видно дом и школу.
5. Укажите предложение, в котором неверно выделено дополнение.
а) В городе мы посетили **этнографический** музей.
б) В городе мы посетили этнографический**музей**.
в) После обеда Алексей сел за стол и написал **письмо**.
г) Художник нарисовал **автопортрет.**

**1 – в, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – а**

**7.Итог урока.**

- Что нового вы узнали о дополнении?

**8. Домашнее задание.**

П.24, упр. 130(+указать, прямое дополнение или косвенное)

**Индивидуальная карта заданий**

**1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы выражения дополнения** | **Примеры** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Не вернуть потерянного, пишу письмо, знал что – то, приказал уйти, искал ахиллесову пяту, выпил  стакан сока.

1. **Задание: первый вариант записывает предложения, в которых ифинитив входит в состав сказуемого, второй – предложения, в которых инфинитив является дополнением.**
2. Мы можем выполнить задание в срок.
3. Николай Иванович намерен поехать на Урал.
4. Родственники посоветовали нам ехать в Ялту.
5. Отец разрешил нам с братом кататься на лыжах.
6. Я хочу послушать любимую кассету.
7. Слушатели просили исполнить последнее сочинение композитора.
8. Тест
	1. Дополнение отвечает на вопросы:
	а) кто? и что?
	б) какой? Какая? Какие?
	в) косвенных падежей
	г) где? Куда? Откуда?
	2. Найдите предложение с прямым дополнением:
	а) Книги лежали на столе.
	б) Живу, горжусь сынами.
	в) Хозяйка жарко натопила печь.
	г) Лесник шагнул через порог.
	3. Укажите предложение, в котором дополнение выражено глаголом в неопределенной форме:
	а) Мать велела поставить чайник.
	б) Мы решили укрыться от дождя.
	в) Желание учиться овладело мальчиком.
	г) Помнить - значит предвидеть.
	4. Укажите предложение с косвенным дополнением.
	а) Бабушка взяла свитер.
	б) Я пишу письмо другу.
	в) Я рисую картины.
	г) С горы хорошо видно дом и школу.
	5. Укажите предложение, в котором неверно выделено дополнение.
	а) В городе мы посетили **этнографический** музей.
	б) В городе мы посетили этнографический**музей**.
	в) После обеда Алексей сел за стол и написал **письмо**.
	г) Художник нарисовал **автопортрет.**

**Анализ**

Данный урок проводился в 8 классе. В классе обучается 31 ученик. Дети по уровню развития разные, поэтому при работе учитывались возможности каждого ученика. Класс обучается по программе Т.А.Ладыженской.

Урок построен так, чтобы он был продуктивным, интересным и неутомительным для обучающихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, что повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания и памяти.

Методы обучения, использованные на уроке:

частично-поисковый, проблемный, наглядный, словесный, беседа.

На данном занятии использовались технологии*:*

-информационно-коммуникативные;

- проблемного обучения;

- здоровьесберегающие.

Формы организации урока – фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Содержание урока, методы, формы способствовали достижению следующих результатов:

личностные: умение осознавать и определять свои эмоции, осознавать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию, взаимопониманию;

метапредметные: умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (схемы, таблицы), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения;

предметные: определять, какую синтаксическую роль в предложении выполняет инфинитив – дополнения или сказуемого, правильно определять виды дополнений.

 Урок сопровождала презентация, которая содержала основные цели, задачи, термины урока, что содействовало слуховому, зрительному восприятию, вызывало интерес у учащихся, активизировало их внимание.

Большинство детей справились со всеми заданиями, выявили трудности в работе, оценили свою деятельность на уроке. Цель урока достигнута.