**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**

141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6

Тел./факс: 8(496)542-93-09

e-mail: mou\_sosh19sp@mail.ru

**Конспект урока по русскому языку**

**1 класс**

**Автор программы – С.В.Иванов**

**УМК «Начальная школа ХХ1 века**

**Тема урока: «Знакомство с родственными словами»**

**Учитель 1 квалификационной категории**

**Ковалёва Г. В.**

**Учитель 1 квалификационной категории**

**Ковалёва Г. В.**

***Русский язык***

***1 класс***

**Тема: «Знакомство с родственными словами»**

**Тип урока:** урок овладения новыми знаниями.

**Технологии:** технология проблемно-диалогического обучения, игровая**.**

**Цели урока:**

**обучающие:**

- обобщить и систематизировать знания учащихся о звуках и буквах, формировать представление о родственных словах;

**развивающие:**

-развивать внимание и орфографическую зоркость;

- развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас.

**воспитывающие:**

- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку;

- формировать понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- осознает язык как основное средство человеческого общения;

- проявляет любознательность, активность и заинтересованность в изучении русского языка

**Метапредметные:**

- принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства ее осуществления;

- контролирует правильность и аккуратность записи.

**Предметные:**

- понимает, что такое родственные слова;

- усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста;

- объясняет значения родственных слов;

- дает характеристику звукам в слове, строит модели звукового состава слова

**Оборудование:** учебники С.В.Иванова «Русский язык», тетради на печатной основе, презентация, карточки с родственными словами.

**Структура и содержание урока:**

**I. Организационный момент.**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Много нового узнать !

**II. Актуализация знаний учащихся**. Словарно-орфографическая работа.

1. Минутка чистописания.

Написание заглавной буквы *И* с комментированием. Повторение правила написания слов с заглавной буквы: Ирина Ивановна Ильина, Ижевск, Иртыш, Индия.

1. Знакомство с новым словарным словом: учащиеся дают звуко-буквенный анализ слова **ребята.**

Игра «Теремок»

**III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

1. Отгадайте загадку.

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту. (снег)

Запишите в тетрадь это слово.

Слайд № 1 – снежинка (запишите в тетрадь это слово)

Слайд № 2 – снегопад

Слайд № 3 – снеговик

Слайд № 4 – Снегурочка

Слайд № 5 – снегокат

Слайд № 6 – семья. Кого вы видите на экране ? Это близкие люди, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Они внешне очень похожи друг на друга. У них очень много общего. Это родные люди, а еще их называют – родственники.

А теперь посмотрите на слова, которые мы написали. У них тоже много общего, они похожи по значению и у них есть общая часть.

Как вы думаете – как можно назвать эти слова ? (Родственные слова)

1. Работа с учебником. Чтение правила на стр. 79

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

Самостоятельная работа. Запишите предложение.

По лесной тропинке лесник вышел на опушку леса.

Найдите в этом предложении родственные слова и выделите общую часть.

**V. Физминутка. Гимнастика для глаз.**

**VI. Применение знаний и умений.**

1. А теперь попробуйте сами образовать родственные слова.

Подберите родственное слово к слову боль, чтобы оно отвечало на вопрос - какой ? Как назвать человека, который заболел ? А теперь слово, которое отвечает на вопрос – что делать ? Мы должны делать зарядку, закаляться, чтобы что делать ? ( не болеть) и т.д.

Запишите все слова в три столбика :

что ? какой ? что делать ?

боль больной болеть

соль соленый солить

ночь ночной ночевать

мороз морозный морозить

**VII. Первичное закрепление полученных знаний.**

Работа в тетради на печатной основе.

Выполнение упражнения № 5 на стр. 81

Проверка – взаимная.

**VIII. Рефлексия. « Дерево знаний»**

Учащиеся оценивают процесс и результат своей деятельности на уроке.