

Направления и результаты научно-исследовательской деятельности

Наличие в ОУ программы по работе с одаренными детьми – реализуется школьная программа «Одаренные дети»

Наличие банка данных одаренных детей – банк данных ежегодно обновляется

Наличие НОУ – в ОУ действует Научное общество учащихся «Мы познаём мир», в работе которого принимают участие обучающиеся всех возрастных категорий. Работают естественно-научная и гуманитарная секции.

Владение учащимися навыками исследовательской деятельности в новых ФГОС выдвигается в качестве одного из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В 2017-2018 учебном году одним из основных направлений работы была определена организация проектной деятельности обучающихся. Возможности для организации учебно -исследовательской деятельности обучающихся представляет урок. Используют на уроке педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения учителя физики, биологии, химии, математики, истории, обществознания. Метод проектов активно применяется на уроках учителями иностранного (английского) языка, технологии. Учебный эксперимент, включающий в себя элементы исследования, осуществляется на уроках физики, химии, биологии. Учебные занятия с использованием проектно-исследовательских технологий становится эффективным механизмом освоения обучающимися современного информационного пространства и средством формирования исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Грамотное привлечение ИКТ к осуществлению проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе помогает на практике реализовывать специфику требований и результатам обучения в условиях реализации ФГОС.

Для успешного включения школьников в исследовательскую деятельность необходима профессиональная подготовка учителя как одно из обязательных условий для формирования исследовательской деятельности учащихся. Для учителей в этом учебном году проведен методический семинар по организации исследовательской деятельности и консультации на уровне образовательного учреждения. Учебные кабинеты были оборудованы проекторами, каждый педагог имеет персональный компьютер, обеспечивающий доступ в сети Интернет.

Задачи на текущий учебный год:

- совершенствовать систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленную на проектирование современного урока с использованием образовательных технологий, соответствующим требованиям ФГОС;
- продолжить работу по формированию у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа активизации личностной позиции учащегося.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи – «отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия, развития их способностей в процессе образования».

Организация исследовательской деятельности школьников является одной из современных инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у школьников умений и навыков исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности. А самое главное в работе над самостоятельным научным исследованием школьники учатся применять полученные в школе знания в реальной практической деятельности, имеющей социально-общественную значимость. Педагогическая общественность должна осознать исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы.

Цель – разработать и внедрить методику формирования исследовательской компетентности на основе поэтапной организации исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы.

Организация исследовательской деятельности школьников

Организация исследовательской деятельности обучающихся требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи решаются в образовательном учреждении инициативной группой педагогов – единомышленников, владеющих определённым уровнем научно-методической подготовки и исследовательским методом.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных, точных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

В образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для

конкретного учащегося). Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования – опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности.

Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности.

Эта задача – одна из основных, которая решается в ОУ на протяжении 3 лет. В типичной образовательной ситуации, которая, как правило, определяет характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель» – «ученик». Первый транслирует знания, второй их усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной схемы. При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в живой природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является пара «коллегаколлега». Вторая составляющая – «наставник-младший товарищ» предполагает ситуацию передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением действительности от учителя, ими обладающего, к ученику. Эта передача происходит в тесном личностном контакте, что обуславливает высокий личный авторитет позиции «наставник» и специалиста, педагога, ее носителя. Главным результатом рассмотренной позиционной эволюции является расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности.

Специфика реализации исследовательских задач в школе.

Не менее важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии. Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, связанными с общими принципами проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знаний.

Представление исследований.

Представление исследования, особенно в современности, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. В каждом из стандартов определены

характер языка, объем, структура. При представлении руководитель и учащийся должен с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает, и строго следовать его требованиям. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада. При этом в этих формах может быть представлены и не исследовательские работы, а, например, рефераты или описательные работы. **Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук.**

Анализ представляемых на конференции и конкурсы работ позволяет выделить следующие их типы: *Проблемно-реферативные* — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

В организованное обучение исследовательская деятельность включается в интегрированную программу общего и дополнительного образования. При этом исследовательская деятельность включена: в курсы, входящие в базисный учебный план (инвариантный компонент — технология, элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам); в часы школьного компонента (факультативные и элективные курсы); (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований), систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии). На основе технологии исследовательской деятельности реализуется модель профильной школы на базе общеобразовательного учреждения.

Учебное исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебное исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить: проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы); целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика; самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта); представление результатов своей деятельности и хода работы; презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.); поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания; практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях; выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования; проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению). Овладение самостоятельной исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении выстраивается в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Для обучающихся в начальной школе

При организации данной работы в начальной школе учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее) возможно проведение в 3-ем классе во 2-ом полугодии одного проекта или исследования, в 4-ом — двух исследований. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии личностно мотивированного включения ребёнка в работу. Учебно-исследовательские проекты представляются на школьном, муниципальном, межмуниципальном этапах НПК младших школьников «Я познаю мир».

Для обучающихся в основной школе

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь исследовательская деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентация результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, — идёт подготовка к различным мероприятиям городского уровня (ярмарки идей, городские конкурсы и конференции). При этом педагоги должны иметь в виду реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся, — дать тем самым шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и исследовательской компетентности.

Учебно-исследовательские проекты представляются на школьном, муниципальном, этапах НПК школьников.

Для обучающихся в старшей школе

Формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение исследований в 11 (выпускном) классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся. Перспективно широкое использования разнообразных форм исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области исследования. Новое знание для обучающихся в ходе исследования учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися. Учебно-исследовательские проекты представляются на школьном, муниципальном этапах НПК школьников.

В процессе работы над исследованием и вне его формируются следующие элементы исследовательской деятельности :

Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе; *Коммуникативные:* слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов; *Информационные:* структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении исследования
При оценке успешности обучающегося в исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Оценивается:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием; степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли; практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;

количество новой информации использованной для выполнения исследования; степень осмысления использованной информации;

уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы;

осмысление проблемы проекта и формулирование цели исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией;

творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.

Исследовательский навык, приобретенный в школе, поможет выпускнику быть готовым к восприятию новой ситуации, а также самому ставить перед собой новые цели и задачи. Летчик может стать высококлассным пилотом, только совершая реальные полеты в небе, исследователь может стать высококлассным исследователем, только проводя реальные исследования. Чем раньше мы станем прививать ученикам исследовательские навыки, тем быстрее они станут приобщаться к миру познания и творчества.

Проблемы.

Как представлено выше в целом в школе сложилась благоприятная ситуация в отношении становления и совершенствования исследовательской деятельности школьников. При всех достижениях школы в области исследовательской деятельности важно отметить ключевые проблемы, которые требуют комплексных мер и компетентных решений на уровне всего учреждения:

1. В настоящее время в школе недостаточно представлена система профессиональных проб и практик учащихся, где бы учащиеся могли бы попробовать на разных уровнях способы научно-исследовательской деятельности.
2. Существенная часть педагогов редуцированно понимают идею исследовательской деятельности, сводя его к углубленному или профориентационному, не акцентируя внимания на развитии творческого потенциала и способностей личности, формирование у школьников умений и навыков исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности.
3. Существующая в школе система организации исследовательской деятельности строится без учета компетентностной парадигмы образования: приоритетной в подготовке школьников остается знаниевая составляющая (исследовательская работа как набор новой информации).
4. Анкетирование школьников показывает, что многие школьники имеют порой неадекватные представления о видах исследовательской деятельности.
5. В школе не разработана технология мониторинга и экспертизы качества исследовательской деятельности школьников.

Причины обозначенных выше проблем состоят в сложившейся практике традиционного обучения, которая, во многом, строится без учета реальных потребностей учащихся и родителей; разрозненности между педагогами, учениками и родителями в вопросах построения будущего конкретного ребенка; существующей отчужденности школьной жизни от реальной практики современных социально-экономических отношений в российском обществе (особенности профессиональной деятельности и профессиональные требования, условия построения успешной карьеры, профессиональнозначимые качества личности, востребованность различных профессий и видов деятельности и т.п.); отсутствии системного видения и комплексного подхода в организации и управлении исследовательской деятельностью учеников в образовательном учреждении.

Планируемые эффекты повышение эффективности работы школы и профессионализма сотрудников учреждения. интеграция в школьную практику современных научно – исследовательских технологий. усиление партнерства школы с другими учреждениями образования, науки, культуры, предприятиями и фирмами, общественными организациями и родительской общественностью.

укрепление позитивного имиджа школы в местном социуме и лидерство в образовательном сообществе. рост профессиональной компетентности сотрудников, повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

Результативность работы за 2018-2019 учебный год



В октябре 2018 года в г. Санкт-Петербург организационный комитет XXVI Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития современного образования в России», независимый совет VII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» отметил МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №№19" **дипломом лауреата и медалью победителя в номинации «100 лучших школ России»**. Директор МБОУ "СОШ №19" Григоренко Наталья Васильевна отмечена в номинации **«100 лучших директоров школ России»**, и получила Почётный знак «Директор года – 2018».

Информация об итогах участия обучающихся школы в олимпиадах и творческих конкурсах

Одним из ведущих направлений "Нашей новой школы" является система поддержки одарённых детей, поскольку, по мнению разработчиков данного документа, «одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

Реализуя данное направление в 2018 – 2019 учебном году, педагоги школы решали следующие задачи:

- Создание условий одарённым детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- Стимулирование творческой деятельности одарённых детей.
- Создание условий для привлечения обучающихся к решению социальных и нравственных проблем школы, микрорайона, интересных и значимых для молодежи и подростков. Обмен опытом педагогов школы по работе с талантливыми детьми.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеурочной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических предметных декад. Они позволяют углубить и расширить знания обучающихся во внеурочной

деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Организация научно-исследовательской деятельности – весомая часть работы с одарёнными детьми. Наиболее популярными организационными формами этой деятельности являются:

- дни науки и творчества, которые ежегодно проходят в школе в апреле месяце,
- школьная газета,
- участие детей в различных олимпиадах, конкурсах.

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ

Конкурсы	Кол-во участников	Победители и призеры
 Русский Медвежонок Международный конкурс-игра по русскому языку	103	Колодяжная Мария 9А – 2 место в районе, Сергеева Екатерина 11А – 2 место в районе, Короткова Полина 11А – 3 место в районе. <i>Учитель Краснобаева И.А.</i>
 КИТ Международный конкурс по информатике	98	Будаев Ярослав 6А – 2 место в районе, Сергеева Екатерина – 2 место в районе. <i>Учитель Самбук М.О.</i>
 BritishBulldog Международный конкурс по английскому языку	53	

ПЕГАС игровой конкурс по литературе 	50	Кожина Варвара 5А – 1 место в районе, Радская Виктория 5А – 3 место в районе, Гудкова Анастасия 10А – 1 место в районе, Феоктистова Анастасия 10А – 2 место в районе. <i>Учитель Третьякова Е.Ю.</i> Колодяжная Мария 9А – 1 место в районе, Кондратьева Алена 9Б – 2 место в районе. Сергеева Екатерина 11А – 1 место в районе, Емельянова Анастасия 11А – 2 место в районе, Саргсян Элен 11А – 3 место в районе. <i>Учитель Краснобаева И.А.</i>
 Кенгуру Международный математический конкурс	120	
Астра – природоведение для всех Всероссийский конкурс-игра	62	
ИТОГО:	486	14 – призеров и победителей.

18 февраля 75 обучающихся нашей школы приняли участие во **Всероссийском изобразительном диктанте**, организованном Международным союзом художников-педагогов, по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в области культуры и искусства». Наша школа стала инновационной площадкой.

В период с 11 по 17 февраля в России был проведен Всероссийский изобразительный диктант, который является одним из этапов проведения Международного благотворительного конкурса «Каждый народ — художник». Конкурс проводится Международным союзом педагогов-художников (www.art-teachers.ru) при поддержке Фонда президентских грантов ([заявка №18-2-011703](#)) по направлению «Выявление и поддержка

молодых талантов в области культуры и искусства» (новое грантовое направление, введённое с 2018 года по решению Президента Российской Федерации В.В. Путина).

Партнёрами проекта стали ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица", АНО ВО "Московский международный университет", ВОО "Ассоциация российских дипломатов" и более 300 образовательных организаций разных регионов России и зарубежных стран.



Модераторы проекта: Гилязова Ю.С., Белова Т.А., Штарклова О.Т., Балакина Н.С., Самбук М.О., Брисова Н.С.

В рамках проекта 10 обучающихся стали призерами регионального этапа.



Участники конкурса «Наше Подмосковье»- 2019

1. Проект «Воспитание культуры милосердия посредством организации волонтерской деятельности в начальных классах». Автор Забродина С.А.
2. Проект «Мы юные патриоты России». Автор Поршакова Л.В.
3. Проект «Студия творческих идей». Автор Серебрякова Л.В.



Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

	Школьный этап	Победители призёры	Муниципальный этап	Победители призёры	Региональный этап
2012-2013	<u>716</u> участников	<u>48</u> победителей <u>117</u> призёров	<u>122</u> участника	<u>1</u> победитель <u>12</u> призёров	<u>1</u> участник
2013-2014	<u>743</u> участников	<u>40</u> победителей <u>159</u> призёров	<u>123</u> участника	<u>2</u> победителя <u>15</u> призёров	<u>4</u> участника
2014-2015	<u>749</u> участников	<u>58</u> победителей <u>153</u> призёра	<u>131</u> участник	<u>10</u> призёров	—
2015-2016	<u>850</u> участников	<u>69</u> победителей <u>148</u> призёров	<u>120</u> участников	<u>9</u> призёров	<u>1</u> участник
2016-2017	<u>883</u> участника	<u>70</u> победителей <u>123</u> призёра	<u>123</u> участника	<u>11</u> призёров	<u>1</u> участник
2017-2018	<u>658</u> <u>участников</u>	<u>258</u> <u>победителей и</u> <u>призеров</u>	<u>124</u> <u>участника</u>	<u>5</u> <u>призёров</u>	---

2018- 2019	<u>458</u> <u>участников</u>	<u>59</u> <u>победителей,</u> <u>129 призеров</u>	<u>168</u> <u>участников</u>	<u>11</u> <u>призеров</u>	<u>2 участника,</u> <u>4 призера</u>
---------------	---------------------------------	---	---------------------------------	------------------------------	---

***Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2018-2019 учебный год.***

Саргсян Элен (11А) призер по предмету английский язык (учитель Макеева З.В.)
призер по предмету русский язык (учитель Краснобаева И.А.)
призер по предмету литература (учитель Краснобаева И.А.)

Колодяжная Мария (9А) призер по предмету литература (учитель Краснобаева И.А.)

Сергеева Екатерина (11А) призер по предмету русский язык (учитель Краснобаева И.А.)

Гордеева Алёна (8А) призер по предмету литература (учитель Баулина Е.П.)

Золкина Мария (6Б) призер по предмету математика (учитель Поршакова Л.В.)

Короткова Полина (11А) призер по предмету обществознание (учитель Фельдшерова Е.В.)

Куприянов Елисей (11А) призер по предмету ОБЖ (учитель Соколов Н.В.)

Магда Полина (7А) призер по предмету биология (учитель Рузаева В.К.)

Успенский Андрей (9А) призер по предмету обществознание (учитель Фельдшерова Е.В.)

***Призеры и участники
регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников.
2018-2019 учебный год.***



Сергеева Екатерина (11А) - призер по предмету русский язык (учитель Краснобаева И.А.)

Куприянов Елисей (11А) - призер по предмету ОБЖ (учитель Соколов Н.В.)

Колодяжная Мария (9А) - призер по предмету литература (учитель Краснобаева И.А.)

Махортова Любовь (9А) - призер по предмету литература (учитель Краснобаева И.А.)

Саргсян Элен (11А) - участник по предмету литература (учитель Краснобаева И.А.)

Успенский Андрей (9А) - участник по предмету обществознание (учитель Фельдшерова Е.В.)

Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня.

Так, в 2018- 2019 учебном году было 254 участников Международных и Всероссийских дистанционных олимпиад, из них 80 победителей призеров; 726 участников Международных и Всероссийских дистанционных творческих конкурсов, из них 96 победителей и призеров.

В региональном этапе творческих конкурсов принимали участие 29 человек.

В муниципальном этапе творческих конкурсов принимали участие 195 человек, из них 52 победителя и призёра.

Анализируя полученные результаты деятельности по работе с одаренными детьми, можно выявить следующие проблемы:

- не все учителя – предметники в системе организуют педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

Участие педагогического коллектива средней и старшей школы в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней

Международный и всероссийский уровень:

- Рузаева В.К. – учитель биологии - подготовила победителей Международной олимпиады по биологии в проекте «Инфоурок».
- Рузаева В.К. – учитель биологии - подготовила призёров Международного конкурса по биологии и окружающему миру «Олимпис 2019 – Весенняя сессия».
- Рузаева В.К. – учитель биологии – подготовила лауреата Всероссийского конкурса «Экология и безопасность».
- Самбук М.О. – учитель информатики – подготовила победителей Международной дистанционной олимпиады проекта «Инфоурок» по информатике.
- Бибик Е.Н. – учитель математики – подготовила победителей и призеров Международной дистанционной олимпиады по математике «Олимпис 2018-Осенняя сессия», участников Всероссийского детско-юношеского математического сертифицированного конкурса.
- Сураегина Г.В. – учитель математики – подготовила обучающихся к Международному математическому конкурсу «Кенгуру».
- Рябова Н.И. – учитель математики – подготовила призёров Международной дистанционной олимпиады проекта «Инфоурок» по математике.
- Морозкина А.К. – учитель английского языка – подготовила победителей и призёров Международной дистанционной олимпиады проекта «Инфоурок» по английскому языку, онлайн-олимпиады «Magic English», XI Всероссийского дистанционного конкурса "Junior Jack".
- Романова Е.Ю. – учитель английского языка – подготовила победителей и призёров Международной олимпиады по английскому языку «Мега талант», Международной олимпиады по английскому языку «Волшебный английский» “MagicEnglish”, Международного конкурса «Лига эрудитов»
- Морозкина А.К. – учитель английского языка – подготовила призёра Всероссийского конкурса проектов «Добровольцы России»
- Махрова А.В. – учитель географии – подготовила призёров Международного конкурса по географии «Олимпис 2019 – Весенняя сессия»

Региональный уровень:

- *Саргсян Элен*, ученица 11А класса, **призер областного этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество"**. Номинация "Юные экскурсоводы". Учитель Махрова А.В.
- Поршакова Л.В. – учитель математики – подготовила участников областного конкурса электронных презентаций «Юные –герои», посвященного Дню памяти юного героя антифашиста.
- Гилязова Ю.С. – учитель искусства – подготовила участников Областного этапа Всероссийского конкурса плакатов "Родная Армия".
- Сураегина Г.В. – учитель математики – участник семинара «Проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и пути их решения в УМК издательства «Просвещение».



➤ Сураегина Г.В. – учитель математики – участник семинара «Современные подходы к организации и проведению урока математики в условиях реализации ФГОС на примере использования системы в УМК «Алгоритм успеха».

➤ Морозкина А.К. – учитель английского языка – выступила с докладом «Коммуникативная и игровая технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО (практический аспект)» на региональном проблемно-тематическом семинаре «Эффективные технологии в организации образовательного процесса при реализации ФГОС.

Муниципальный уровень:

➤ Краснобаева И.А. - учитель русского языка и литературы – подготовила призеров муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, Олимпиады школьников союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», муниципального конкурса сочинений «Это был мой выбор» (в рамках Рождественских чтений)

➤ Морозкина А.К. – учитель английского языка – подготовила призеров муниципального конкурса «Жизнь в кадре», участников муниципального фестиваля-конкурса песен на английском языке, районного конкурса чтецов на иностранных языках.

➤ Поршакова Л.В. – учитель математики – подготовила участников районного Чемпионата по финансовой грамотности

➤ Гилязова Ю.С. – учитель искусства – подготовила победителей и призеров муниципального конкурса детского рисунка «Затейники и фантазёры», муниципального конкурса «Рождество глазами детей», муниципального конкурса "Водные сокровища Земли Радонежской", муниципального конкурса «Мир красок – 2019», муниципального конкурса "Выше радуги-2019», муниципального конкурса «Чувства добрые я лирой пробуждал».

➤ Поршакова Л.В. – учитель математики – подготовила призера муниципального конкурса «Чистое Подмосковье». Номинация «Социальный видеоролик», муниципальный конкурса «Театральный монолог»

Совершенствование методического мастерства учителей

В 2018 - 2019 учебном году учителя-предметники принимали активное участие в государственной итоговой аттестации в качестве:

■ экспертов ЕГЭ

В школе 3 эксперта по проверке заданий ЕГЭ:

- ✓ Морозкина А.К. – английский язык,
- ✓ Фельдшера Е.В. – история,
- ✓ Самбук М.О. – информатика и ИКТ;

■ экспертов ОГЭ

В школе 6 экспертов по проверке заданий ОГЭ:

- ✓ Белов А.В. – литература,
- ✓ Краснобаева И.А. –русский язык,

- ✓ Рузаева В.К. – биология,
- ✓ Махрова А.В. – география,
- ✓ Фельдшера Е.В. – обществознание,
- ✓ Морозкина А.К. - английский язык.

■ **Эксперт по аттестации педагогических работников:**

- ✓ Леонова В.Ю. - английский язык.

Региональный проект "Наука в Подмосковье"

Объединения МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19", получившие сертификаты проекта

- Мультипликационная студия "ИКТ-шка"
- Экологический отряд "БИО"

«Наука в Подмосковье» – новый формат привычных кружков Региональный проект развития дополнительного образования «Экологический кружок «Био»

Цель: формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, формирование психологической установки на бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи:

- расширение экологических знаний;
- развитие потребностей гармоничного общения с природой;
- обогащение кругозора детей;
- развитие наблюдения, внимания, памяти, мышления;
- развитие чувства сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира;
- привитие бережного отношения и любви к природе.

Наши достижения:

- Участник Ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» (проект «Экологический отряд «Био»)



- Участник конкурсной программы Ярмарки экологических проектов Московской области (проект «Скажем «НЕТ» мусору»)
- 3 место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия» (проект «Экологическое состояние атмосферного воздуха города Сергиева Посада»).
- Участник экспертного семинара «Экологическое образование детей и формирование культуры РСО в образовательных учреждениях. Опыт и рекомендации экспертов».
- 2 место в конкурсе проектных и научно-исследовательских работ в МФЮА.
- Участник районной экологической конференции «Природа встречает друзей» (проект «Зеленая аптека»)
- Участник детской научной конференции в Доме Правительства Московской области, где прошло награждение победителей, призеров, участников средних общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования Московской области конкурса «Проект «Друзья особо охраняемых природных территорий».
- Участник во Всероссийском конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» Номинация-живопись.
- Участие во Всероссийском конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» Номинация-поэзия.
- Участие в конкурсе «Мы за чистое Подмосковье».
- 1 место на школьной конференции "Мы познаем мир" (ежегодно).
- Опубликована статья в сборнике «Современное дополнительное образование детей: вызовы и перспективы» статья «Природоохранная деятельность школьников»
- Победитель муниципального этапа конкурса на лучший стенд «Эколята-молодые защитники природы».
- Призер областного заочного конкурса методических разработок «Методический потенциал педагога в воспитании подрастающего поколения», проводимого в рамках педагогического марафона «Учительство Подмосковья – воспитание будущего поколения» ГБОУ ДПО МО «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи" г. Реутов.
- Участник районного интернет-конкурса «Природа и человек» ЦДТ «Кругозор».
- Участник программы «Школа утилизации - электроника».
- Победитель акции по сбору макулатуры «Сбереги дерево»

Мультистудия «ИКТ-шка»

Руководитель студии - учитель информатики Самбук Марина Олеговна.

Цель:

создание условий для развития основ технического мышления и творческой самореализации детей через создание анимационных проектов, выявление и раскрытие талантов в сфере IT-технологий.

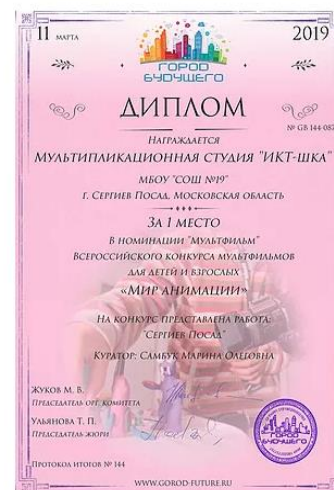
Задачи

- Стимулировать интереса к инновациям и техническому творчеству.

- Развивать навыки исследовательской и проектной деятельности.
- Повышать познавательную активность обучающихся, развивать творческие и коммуникативные способности, повышать компетентности в сфере информационных технологий.
- Обеспечивать занятость обучающихся.
- Способствовать развитию интереса детей и подростков к научно-исследовательской деятельности, социально приемлемому досугу.

Наши достижения

1. Победитель Ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» (проект «Мультстудия «ИКТшка»)
2. Областной конкурс социальных проектов и инициатив образовательных организаций и объединений, направленных на профилактику безнадзорности, преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних, организованный ГБОУ ВО МО "Академия социального управления".
Номинация "Социальные проекты по использованию IT технологий и организации профилактики асоциального поведения несовершеннолетних"
3. Победитель районного конкурса исследовательских проектных и творческих работ по информатике и информационным технологиям «КРИПТ» в номинации «Творческие работы «Моя страна»
4. 3 место во *Всероссийском конкурсе "Радуга творчества"* в номинации "Мультфильм".
5. 1 место на *Международном конкурсе творчества "Млечный путь"* в номинации "Детские исследовательские и научные работы, проекты".
6. 2 мультфильма стали лауреатами *Всероссийского конкурса "Сами делаем мультфильм"*



издательства "Образование и информатика" и редакции журнала "Информатика в школе".

7. 1 место на школьной конференции "Мы познаем мир".

8. Опубликована статья "Событие длиной в 60 минут" в журнале "Школьный психолог" (декабрь 2015) издательство "Первое сентября".

9. Участники мультипликационной студии "ИКТ-шка" провели мастер-класс по созданию мультфильмов в МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 им.В.И.Кузнецова" города Дмитрова в рамках *II открытого межшкольного мероприятия*

"Фестиваль точных, естественных и технических наук" г. Дмитрова. 13 мая 2017года.

10. *Победитель Всероссийского конкурса "Призвание"* (Центр Всероссийского конкурсного движения и инновационного педагогического опыта "Творчество без границ"

11. *Победители Всероссийского конкурса "Мир анимации"* в номинации "Мультфильм". (Всероссийский центр талантливой молодежи "Город будущего")

12. Участники *Всероссийского открытого фестиваля детской анимации "Мульт-горой"*. Творческое объединение «Твори-Гора», г.Красноярск.

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса, однако не все планы реализованы и не все проблемы решены. Кроме мер, намеченных по каждому направлению, педагогическому коллективу следует обратиться к диагностике, анкетированию и самодиагностике, т.к. без объективной оценки своего профессионального уровня на современном этапе невозможно дальнейшее продолжение профессиональной деятельности. Таким образом, работу методической службы в 2018 -2019 учебном году можно считать удовлетворительной.