**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»**

**141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д. 6**

**8 (496) 542-93-09**

**Конспект урока по русскому языку**

**в 6 классе**

**«Несклоняемые имена существительные»**

**Подготовила**

**учитель русского языка и литературы**

**высшей квалификационной категории**

**Краснобаева Ирина Александровна**

**Технологическая карта урока русского языка (6 А класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Несклоняемые имена существительные.** |
| **Место и роль урока в изучаемой теме** | 5-й урок в разделе «Морфология», по теме « Имя существительное». Всего 15 уроков |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цели урока** | **Предметные (образовательные)**  1) Познакомить учащихся с группой несклоняемых имён существительных  2) Учиться отличать несклоняемые имена существительные от склоняемых.  3) Учиться толковать значения несклоняемых имён существительных.  4) Учиться правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи.  **Дидактические цели:**  5)Способствовать формированию навыка самооценки учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.  6)Создавать условия для эффективного усвоения учебного материала.  7)Обогатить опыт учащихся во фронтальной, индивидуальной и парной работе. |
| **Ресурсы** | УМК «Русский язык» под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской |
| **Организация образовательного пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |
| **Образовательные технологии** | \*технология деятельностного метода  \*технология продуктивного чтения |

**Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания,**  **предметные действия** | **Универсальные учебные действия** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| -правильно писать приставки ПРЕ- и ПРИ-;  -познакомиться с группами несклоняемых имён существительных;  - уметь отличать несклоняемые имена существительные от склоняемых;  -учиться исправлять грамматические ошибки при употреблении несклоняемых имён существительных;  - уметь толковать лексическое значение несклоняемых имён существительных (с помощью словаря);  -объединять несклоняемые имена существительные в тематические группы;  -употреблять несклоняемые имена существительные в своей языковой практике | - *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;  - работая по предложенному плану*, использовать* необходимые средства (учебник, толковый словарь);  -*определять* степень успешности выполнения своей работы;  - *соотносить* поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке.  **Средство:** технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений. | - *ориентироваться* в своей системе знаний (*понимать*, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи);  - *добывать* новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных форматах (текст, иллюстрация);  - *перерабатывать* полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;  - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.  **Средство:** учебный материал | - *слушать* и *понимать* речь других;  - *вступать* в беседу на уроке;  - *слушать* других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - *доносить* свою позицию до других (*высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы);  *- договариваться* с людьми.  **Средство:** технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, работа в парах. | - *формировать* личную ответственность за результаты деятельности на уроке;  *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Средство:** учебный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, универсальные)** | **Задания для учащихся, выполнение которых**  **приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые УУД** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1.Организацион-ный момент. | Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Осознанно входят в пространство учебной деятельности. | -Здравствуйте, ребята! Настройтесь на серьёзную работу, вспомните, как надо вести себя на уроке. Сегодня мы продолжаем работу над темой «Имя существительное». А вот какую группу имён существительных будем изучать, вам предстоит догадаться самим, т.к. тема урока записана на доске не полностью, а лишь частично «……имена существительные». | Личностные УУД:  формирование интереса (мотивация обучения). | Наблюдение. |
| 2.Актуализация знаний. | Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы. | Записывают словосочетания с ПРЕ- и ПРИ- и несклоняемыми им. сущ.(по вариантам)  Повторяют правило правописания ПРЕ- и ПРИ-.  Пробуют склонять им.сущ. в составе словосочетаний. Выясняют, что они не склоняются.  Формулируют тему урока. | Начинаем урок традиционно – со словарно-орфографической работы. Какую орфограмму мы повторяем на протяжении нескольких уроков? С какой целью?  Записываем словосочетания, обозначая в скобках значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. (два человека за доской)  **Предлинное пальто, пригласить в кино, превкусное пюре, приоткрыть жалюзи, преодолеть страх перед шимпанзе, принести меню, присесть в такси.**  *Взаимопроверка.*  -Что вы можете сказать о существительных, которые употреблены в составе словосочетаний? Определите их падеж. А теперь выберем любое и просклоняем его. Что такое склонение? (Изменение по падежам). Например, слово ПАЛЬТО.  -Что мы видим? Меняется ли форма сущ., т.е. склоняется ли оно? Итак, какова тема нашего урока? Допишите её в тетради. | Познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД. | Наблюдение. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися цели и постановку учебных задач. | В процессе диалога с учителем формулируют цель урока, составляют план деятельности на урок. | -Исходя из темы, какова цель нашего урока? (Знакомство с несклоняемыми именами существительными).  -Какие задачи нам предстоит решить? Что мы будем делать для достижения поставленной цели?  1.Узнать, какие сущ. относятся к несклоняемым.  2. Находить несклоняемые имена сущ. в тексте.  3. Объяснять их значение.  4. Употреблять несклоняемые им. сущ. в своей речи. | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД. | Наблюдение.  Самооценка. |
| 4.Изучение нового материала.  Совместное открытие знаний. | Организует изучение нового материала через беседу, связь с жизнью. Учит работать с информацией. | Дают определение несклоняемым именам сущ. Читают теорию по учебнику. Выясняют несклоняемые фамилии одноклассников. | -Что вы можете уже по своим наблюдениям сказать о несклоняемых именах сущ.? (Они иноязычного происхождения, у них нет окончания, они заканчиваются на-О, -Е, -И, -Ю, могут быть одуш. и неодуш.)  **-Давайте обратимся к учебнику с.140-141.**  **(Чтение теории).**  -У вас в классе есть ребята с несклоняемой фамилией? (Сухенко, Дмитрук, Борзых). А эти фамилии склоняются? (у мужчин – да, а у женщин – нет). | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | Наблюдение, самооценка |
| 5. Первичное усвоение новых знаний. | Учит работать с информацией, корректировать художественный текст с грамматическими ошибками. | Читают стихотворение, исправляют ошибки, определяют падеж несклоняемых им. сущ. | -Вы познакомились с теорией. Теперь мы должны закрепить материал.  -Работа в парах. Перед каждой парой - лист с текстом «Из приключений Ошибкина». Я его читаю. Смешно? Почему? (Есть грамматические ошибки – неправильно употреблены формы некоторых слов).  -Ваша задача – работая в парах, исправить эти ошибки, указав при этом падеж нескл. им. сущ.  Мне очень захотелось посмотреть фильм. В новом пальте я кинулся на улицу и, не воспользовавшись метром, решил добраться до следующей станции, перебежав шоссу. Но в кине я так и не побывал, потому что пришёл отец из депа и сказал, чтобы я учил Шевченку, читал Дюму, потом играл на пианине, иначе мы не пойдём в кафу.  - Сколько ошибок? (9ошибок)  Проверка на слайде.  -Лексическое значение каких слов вам было не понятно?  **Депо** – предприятие на транспорте, которое обеспечивает эксплуатацию и ремонт подвижного состава железных дорог и городского транспорта (трамваев, троллейбусов), а также пожарных машин.  **Шевченко** – украинский поэт.  **Дюма** – французский писатель, автор романа «Три мушкетёра». | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Личностные УУД. | Наблюдение, анализ.  Словесная оценка  (оценка – поддержка).  Самооценка. |
| 6.Применение нового знания. | Организует усвоение и применение учащимися нового знания. | Выполняют систему заданий, предложенную учителем. | - Итак, следующее задание. Вставьте в словосочетания подходящие по смыслу несклоняемые имена существительные и определите их падеж.  Ехать по , бутерброд с ,  играть на , кататься на , слушать по , работать в .  Слова для справок: салями, ателье, шоссе, пони, радио, фортепиано.  -Составьте интересные сложные предложения. | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Личностные УУД. | Наблюдение. |
|  |  |  | - Поработаем устно. Мы с вами уже увидели, что практически все несклоняемые имена существительные иноязычного происхождения. Поэтому лексические значения далеко не всех этих слов нам известны. Ребята, а если мы не знаем значение слова, как мы можем его узнать? Попробуем обойтись без толкового словаря.  - Соедините несклоняемое имя существительное с его значением:  **Манто** работник консульства  **Кашпо** выдающийся музыкант или композитор  **Жалюзи**  меховое широкое женское пальто  **Атташе** декоративный поддон для цветочного горшка  **Маэстро**  шторы, состоящие из жёстких пластин |  |  |
|  |  |  | -Выпишите только те существительные, которые не относятся ни к одному из трёх склонений.  Знамёна, яблоки, ученик, путь, лошади, кофе, край, метро, шоколад, магазин, кенгуру, вокзал.  -Объясните свой выбор.  -Какие из существительных оказались несклоняемыми? |  |  |
| 8. Подведение итогов. Рефлексия. | Организует подведение итогов, рефлексию и самооценку работы на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | -Итак, над чем мы сегодня работали? Чему учились? | Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда). |
| 9.Домашнее задание. | Создаёт условия для осознанного принятия д.з.. | Принимают домашнее задание. | С.140-141-правило. Составить небольшой рассказ (7 предложений) на тему «Моё путешествие» или «В буфете (зоопарке, кино, магазине)», используя 5-6 несклоняемых имён сущ. или упр. 268 | Регулятивные УУД.  Личностные УУД. |  |

**Из приключений Ошибкина**

Мне очень захотелось посмотреть фильм. В новом пальте я кинулся на улицу и, не воспользовавшись метром, решил добраться до следующей станции, перебежав шоссу. Но в кине я так и не побывал, потому что пришёл отец из депа и сказал, чтобы я учил Шевченку, читал Дюму, потом играл на пианине, иначе мы не пойдём в кафу.

**Из приключений Ошибкина**

Мне очень захотелось посмотреть фильм. В новом пальте я кинулся на улицу и, не воспользовавшись метром, решил добраться до следующей станции, перебежав шоссу. Но в кине я так и не побывал, потому что пришёл отец из депа и сказал, чтобы я учил Шевченку, читал Дюму, потом играл на пианине, иначе мы не пойдём в кафу.

**Лист индивидуальных заданий**

1. **Вставьте в словосочетания подходящие по смыслу несклоняемые имена существительные и определите их падеж.**

Ехать по , бутерброд с , играть на , кататься на , слушать по , работать в .

Слова для справок: салями, ателье, шоссе, пони, радио, фортепиано.

1. **Выпишите только те существительные, которые не относятся ни к одному из трёх склонений.**

Знамёна, яблоки, ученик, путь, лошади, кофе, край, метро, шоколад, магазин, кенгуру, вокзал.

**Лист индивидуальных заданий**

1. **Вставьте в словосочетания подходящие по смыслу несклоняемые имена существительные и определите их падеж.**

Ехать по , бутерброд с , играть на , кататься на , слушать по , работать в .

Слова для справок: салями, ателье, шоссе, пони, радио, фортепиано.

1. **Выпишите только те существительные, которые не относятся ни к одному из трёх склонений.**

Знамёна, яблоки, ученик, путь, лошади, кофе, край, метро, шоколад, магазин, кенгуру, вокзал.