**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»**

**141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д. 6**

**8 (496) 542-93-09**

**Конспект урока по русскому языку**

**в 6 классе**

**«Несклоняемые имена существительные»**

**Подготовила**

**учитель русского языка и литературы**

**высшей квалификационной категории**

**Краснобаева Ирина Александровна**

**Технологическая карта урока русского языка (6 А класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Несклоняемые имена существительные.** |
| **Место и роль урока в изучаемой теме** | 5-й урок в разделе «Морфология», по теме « Имя существительное». Всего 15 уроков |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цели урока** | **Предметные (образовательные)**1) Познакомить учащихся с группой несклоняемых имён существительных2) Учиться отличать несклоняемые имена существительные от склоняемых.3) Учиться толковать значения несклоняемых имён существительных.4) Учиться правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи.**Дидактические цели:**5)Способствовать формированию навыка самооценки учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.6)Создавать условия для эффективного усвоения учебного материала.7)Обогатить опыт учащихся во фронтальной, индивидуальной и парной работе. |
| **Ресурсы** | УМК «Русский язык» под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской |
| **Организация образовательного пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |
| **Образовательные технологии** | \*технология деятельностного метода\*технология продуктивного чтения |

**Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания,****предметные действия** | **Универсальные учебные действия** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| -правильно писать приставки ПРЕ- и ПРИ-;-познакомиться с группами несклоняемых имён существительных;- уметь отличать несклоняемые имена существительные от склоняемых;-учиться исправлять грамматические ошибки при употреблении несклоняемых имён существительных;- уметь толковать лексическое значение несклоняемых имён существительных (с помощью словаря);-объединять несклоняемые имена существительные в тематические группы;-употреблять несклоняемые имена существительные в своей языковой практике | - *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;- работая по предложенному плану*, использовать* необходимые средства (учебник, толковый словарь);-*определять* степень успешности выполнения своей работы;- *соотносить* поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке.**Средство:** технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений. | - *ориентироваться* в своей системе знаний (*понимать*, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи);- *добывать* новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных форматах (текст, иллюстрация); - *перерабатывать* полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.**Средство:** учебный материал  | - *слушать* и *понимать* речь других;- *вступать* в беседу на уроке;- *слушать* других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;- *доносить* свою позицию до других (*высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы);*- договариваться* с людьми.**Средство:** технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, работа в парах. | - *формировать* личную ответственность за результаты деятельности на уроке;*определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).**Средство:** учебный материал  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, универсальные)** | **Задания для учащихся, выполнение которых** **приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые УУД** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1.Организацион-ный момент. | Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Осознанно входят в пространство учебной деятельности. | -Здравствуйте, ребята! Настройтесь на серьёзную работу, вспомните, как надо вести себя на уроке. Сегодня мы продолжаем работу над темой «Имя существительное». А вот какую группу имён существительных будем изучать, вам предстоит догадаться самим, т.к. тема урока записана на доске не полностью, а лишь частично «……имена существительные». | Личностные УУД:формирование интереса (мотивация обучения). | Наблюдение. |
| 2.Актуализация знаний. | Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы. | Записывают словосочетания с ПРЕ- и ПРИ- и несклоняемыми им. сущ.(по вариантам)Повторяют правило правописания ПРЕ- и ПРИ-.Пробуют склонять им.сущ. в составе словосочетаний. Выясняют, что они не склоняются.Формулируют тему урока. | Начинаем урок традиционно – со словарно-орфографической работы. Какую орфограмму мы повторяем на протяжении нескольких уроков? С какой целью? Записываем словосочетания, обозначая в скобках значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. (два человека за доской)**Предлинное пальто, пригласить в кино, превкусное пюре, приоткрыть жалюзи, преодолеть страх перед шимпанзе, принести меню, присесть в такси.***Взаимопроверка.*-Что вы можете сказать о существительных, которые употреблены в составе словосочетаний? Определите их падеж. А теперь выберем любое и просклоняем его. Что такое склонение? (Изменение по падежам). Например, слово ПАЛЬТО.-Что мы видим? Меняется ли форма сущ., т.е. склоняется ли оно? Итак, какова тема нашего урока? Допишите её в тетради. | Познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД. | Наблюдение. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися цели и постановку учебных задач. | В процессе диалога с учителем формулируют цель урока, составляют план деятельности на урок. | -Исходя из темы, какова цель нашего урока? (Знакомство с несклоняемыми именами существительными).-Какие задачи нам предстоит решить? Что мы будем делать для достижения поставленной цели? 1.Узнать, какие сущ. относятся к несклоняемым.2. Находить несклоняемые имена сущ. в тексте.3. Объяснять их значение.4. Употреблять несклоняемые им. сущ. в своей речи. | Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Регулятивные УУД. | Наблюдение.Самооценка. |
| 4.Изучение нового материала.Совместное открытие знаний. | Организует изучение нового материала через беседу, связь с жизнью. Учит работать с информацией. | Дают определение несклоняемым именам сущ. Читают теорию по учебнику. Выясняют несклоняемые фамилии одноклассников. | -Что вы можете уже по своим наблюдениям сказать о несклоняемых именах сущ.? (Они иноязычного происхождения, у них нет окончания, они заканчиваются на-О, -Е, -И, -Ю, могут быть одуш. и неодуш.)**-Давайте обратимся к учебнику с.140-141.** **(Чтение теории).**-У вас в классе есть ребята с несклоняемой фамилией? (Сухенко, Дмитрук, Борзых). А эти фамилии склоняются? (у мужчин – да, а у женщин – нет). | Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Регулятивные УУД.Личностные УУД. | Наблюдение, самооценка |
| 5. Первичное усвоение новых знаний. | Учит работать с информацией, корректировать художественный текст с грамматическими ошибками. | Читают стихотворение, исправляют ошибки, определяют падеж несклоняемых им. сущ. | -Вы познакомились с теорией. Теперь мы должны закрепить материал.-Работа в парах. Перед каждой парой - лист с текстом «Из приключений Ошибкина». Я его читаю. Смешно? Почему? (Есть грамматические ошибки – неправильно употреблены формы некоторых слов).-Ваша задача – работая в парах, исправить эти ошибки, указав при этом падеж нескл. им. сущ. Мне очень захотелось посмотреть фильм. В новом пальте я кинулся на улицу и, не воспользовавшись метром, решил добраться до следующей станции, перебежав шоссу. Но в кине я так и не побывал, потому что пришёл отец из депа и сказал, чтобы я учил Шевченку, читал Дюму, потом играл на пианине, иначе мы не пойдём в кафу.- Сколько ошибок? (9ошибок)Проверка на слайде.-Лексическое значение каких слов вам было не понятно?**Депо** – предприятие на транспорте, которое обеспечивает эксплуатацию и ремонт подвижного состава железных дорог и городского транспорта (трамваев, троллейбусов), а также пожарных машин.**Шевченко** – украинский поэт.**Дюма** – французский писатель, автор романа «Три мушкетёра». | Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Личностные УУД. | Наблюдение, анализ.Словесная оценка(оценка – поддержка).Самооценка. |
| 6.Применение нового знания. | Организует усвоение и применение учащимися нового знания. | Выполняют систему заданий, предложенную учителем.  | - Итак, следующее задание. Вставьте в словосочетания подходящие по смыслу несклоняемые имена существительные и определите их падеж.Ехать по , бутерброд с , играть на , кататься на , слушать по , работать в .Слова для справок: салями, ателье, шоссе, пони, радио, фортепиано. -Составьте интересные сложные предложения. | Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Личностные УУД. | Наблюдение. |
|  |  |  | - Поработаем устно. Мы с вами уже увидели, что практически все несклоняемые имена существительные иноязычного происхождения. Поэтому лексические значения далеко не всех этих слов нам известны. Ребята, а если мы не знаем значение слова, как мы можем его узнать? Попробуем обойтись без толкового словаря.- Соедините несклоняемое имя существительное с его значением:**Манто** работник консульства**Кашпо** выдающийся музыкант или композитор**Жалюзи**  меховое широкое женское пальто**Атташе** декоративный поддон для цветочного горшка**Маэстро**  шторы, состоящие из жёстких пластин   |  |  |
|  |  |  | -Выпишите только те существительные, которые не относятся ни к одному из трёх склонений. Знамёна, яблоки, ученик, путь, лошади, кофе, край, метро, шоколад, магазин, кенгуру, вокзал.-Объясните свой выбор.-Какие из существительных оказались несклоняемыми? |  |  |
| 8. Подведение итогов. Рефлексия. | Организует подведение итогов, рефлексию и самооценку работы на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  | -Итак, над чем мы сегодня работали? Чему учились? | Коммуникативные УУД.Регулятивные УУД.Личностные УУД. | Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда). |
| 9.Домашнее задание. | Создаёт условия для осознанного принятия д.з.. | Принимают домашнее задание. | С.140-141-правило. Составить небольшой рассказ (7 предложений) на тему «Моё путешествие» или «В буфете (зоопарке, кино, магазине)», используя 5-6 несклоняемых имён сущ. или упр. 268 | Регулятивные УУД.Личностные УУД. |  |

**Из приключений Ошибкина**

Мне очень захотелось посмотреть фильм. В новом пальте я кинулся на улицу и, не воспользовавшись метром, решил добраться до следующей станции, перебежав шоссу. Но в кине я так и не побывал, потому что пришёл отец из депа и сказал, чтобы я учил Шевченку, читал Дюму, потом играл на пианине, иначе мы не пойдём в кафу.

**Из приключений Ошибкина**

Мне очень захотелось посмотреть фильм. В новом пальте я кинулся на улицу и, не воспользовавшись метром, решил добраться до следующей станции, перебежав шоссу. Но в кине я так и не побывал, потому что пришёл отец из депа и сказал, чтобы я учил Шевченку, читал Дюму, потом играл на пианине, иначе мы не пойдём в кафу.

**Лист индивидуальных заданий**

1. **Вставьте в словосочетания подходящие по смыслу несклоняемые имена существительные и определите их падеж.**

Ехать по , бутерброд с , играть на , кататься на , слушать по , работать в .

Слова для справок: салями, ателье, шоссе, пони, радио, фортепиано.

1. **Выпишите только те существительные, которые не относятся ни к одному из трёх склонений.**

 Знамёна, яблоки, ученик, путь, лошади, кофе, край, метро, шоколад, магазин, кенгуру, вокзал.

**Лист индивидуальных заданий**

1. **Вставьте в словосочетания подходящие по смыслу несклоняемые имена существительные и определите их падеж.**

Ехать по , бутерброд с , играть на , кататься на , слушать по , работать в .

Слова для справок: салями, ателье, шоссе, пони, радио, фортепиано.

1. **Выпишите только те существительные, которые не относятся ни к одному из трёх склонений.**

 Знамёна, яблоки, ученик, путь, лошади, кофе, край, метро, шоколад, магазин, кенгуру, вокзал.