

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2018 г.

Программа
развивающих занятий для обучающихся 8-9-х классов
«Психология и выбор профессии»
на 2018-2019 учебный год

Составитель: **Балакина Наталия Сергеевна**
педагог-психолог
первой квалификационной категории

2018 г

Программа развивающих занятий «Психология и выбор профессии» для обучающихся 8-9-х классов составлена на основе авторской программы «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной (Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.-6-е изд.-М.: Генезис, 2014.-208 с.,ил.)

Данная программа рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов 17. Занятия проводятся 1 раз в месяц в течении учебного года продолжительностью 40-45 минут в рамках классных часов.

Проблема выбора профессии всегда актуальна для старшеклассников. Изменения в обществе ведут к появлению множества новых профессий, о которых школьники не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения, меняются требования, предъявляемые к личности работающего. Данная программа способствует активизации процесса самопознания, позволяет учащимся сориентироваться в профессиях и специальностях, помогает в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению их потребностей, а так же реализации применительно к способностям, склонностям, личностным особенностям конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

Целью развивающих занятий является формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- определить интеллектуальные особенности школьников в разных областях науки; свойства темперамента; характерологические особенности личности; интересы, близкие к тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;
- выявить интересы и склонности учащихся на данном возрастном этапе;
- оказать им практическую помощь в осознании их личностных особенностей, возможностей, свойств нервной системы и выявлении профессиональной направленности учащихся;
- обеспечить их приемами и техниками по формированию и развитию психологических качеств;
- сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности;
- расширить представления школьников о мире профессий.

Формы, методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,
- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинг,
- развивающее занятие,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

В ходе уроков реализуются четыре функции:

- диагностическая;
- конструирующая;
- рефлексивная;
- развивающая.

Предполагаемый результат: развитие у школьников готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью методики «Профессиональная готовность».

Содержание предметных тем с распределением часов

	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения занятия</i>
8 класс		
<i>Что я знаю о своих возможностях?</i>		
1	Самооценка и уровень притязаний.	сентябрь
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	октябрь
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс.	ноябрь
4	Определение типа мышления. Внимание и память.	декабрь
<i>Что я знаю о профессиях?</i>		
5	Классификация профессий. Формула профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	январь
6	Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.	февраль
7	Определение профессионального типа личности.	март
8	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.	апрель
9 класс		
<i>Способности и профессиональная пригодность.</i>		
9	Способности общие и специальные. Практические способности.	сентябрь
10	Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.	октябрь
11	Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности.	ноябрь
12	Эстетические способности.	декабрь
13	Уровни профессиональной пригодности.	январь
<i>Планирование профессиональной карьеры</i>		
14	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.	февраль
15	Современный рынок труда. Пути получения профессии.	март
16	Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.	апрель
17	Творческий проект «Моя будущая профессия».	май

Формы контроля:

Определение эффективности занятий можно выявить с помощью диагностического обследования, рефлексивных работ: психологического автопортрета учащегося, сочинения на заданную тему, творческих работ и др., которые выполняются в рабочей тетради.

Литература.

- 1.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.-6-е изд.-М.: Генезис, 2014.-208 с.,ил.
- 2.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося.-6-е изд.-М.: Генезис, 2014
- 3.Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.-метод.пособие. -2-е изд.исправ. и доп. – М.: Планета, 2011.-304 с. – (Профильная школа).
- 4.Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/авт.сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.- 5-е изд., стереотип.- М.: Планета, 2015. – 80 с.- (Профильная школа).
- 5.Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: метод.пособие/Е.В.Гурова,О.А. Голева.-М.: Просвещение, 2007.-96с. –(Психологическая наука –школе).
- 6.Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. -М.:ТЦ Сфера, 2005.-128с.- (Библиотека практического психолога).
- 7.Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д. Шваб.-Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015.-167с.
8. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 1. Основы психологии: 10 кл.
9. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Ч 2. Психология общения: 11 кл.
10. Резапкина Г. В. Комплектование профильных классов. Школьный психолог №2/ 2007.
11. Толстик С. Турнир «Клуб знатоков профессий». Школьный психолог №4/2007.
12. Битянова М. Р. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками. СПб., 2003.
13. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006.
14. Резапкина Г. В. Акцентуация и выбор профессии. Школьный психолог №20/2010.
15. Резапкина Г. В. «Холланд + Климов = ?». Школьный психолог №5/ 2007.
16. Шмидт В. Р., Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8-11 класс, - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.