**Тема**: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»

**УМК** «Школа России»

**Класс**: 3 класс

**Цель**:  формирование читательской компетентности учащихся, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-**совершенствовать навыки выразительного чтения, а так же чтения по ролям, обогащать словарный запас.

**Развивающие:**

- развивать умение прогнозировать содержание текста перед чтением, творческие способности, память, речевые умения, наблюдательность к слову.

**Воспитательные:**

- поддержать интерес учащихся к литературному чтению с целью совершенствования собственной речи.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

*Личностное УУД*:уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя;

*Коммуникативное УУД*:уметь работать в группе, в паре, принимая равное участие;

*Регулятивное УУД*:контролировать свои действия, быть внимательным;

*Познавательное УУД*:умение высказывать свое отношение к героям.

**Учитель:** На прошлом уроке мы познакомились с творчеством Д.Н. Мамина- Сибиряка. Давайте вспомним, как называется его сборник сказок?

**Учащиеся:** «Алёнушкины сказки»

**Учитель:** Сегодня мы познакомимся со сказкой из этого сборника. Эта сказка про храброго животного, а вот что это за животное

вы должны угадать сами, отгадав загадку.

**Загадка:**

Ушки вечно на макушке,  
Притаился на опушке.  
Чуть передохну с дороги,  
Подустали мои ноги.  
Волка нет, лисы не видно,  
Трусом все зовут, обидно,  
Ведь прыгуч я, словно мячик,  
Знамо дело, я ведь  — …

*Надели шляпы*

*Белая шляпа - факты*: (Зайчик)

*Красная шляпа - эмоции*: (Радостный зайчик)

*Жёлтая шляпа – оптимизм: (*Добрый зайчик)

*Чёрная шляпа – критика:* (Трусливый зайчик)

*Зелёная шляпа – творчество:* (Мечтательный зайчик)

*Синяя шляпа – вывод* : (Шустрый, прыгучий зайчик)

1. **Сообщение темы урока.**

*Личностное УУД*:принимать активное участие на уроке;

*Коммуникативное УУД*: уметь выслушать и помочь товарищу;

*Регулятивное УУД*:ставить перед собой задачи, делать выводы;

*Познавательное УУД*:умение высказывать свое отношение к ситуации.

**Учитель:** Сегодня мы познакомимся со сказкой Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»

*Обменялись шляпами*

Давайте попробуем сформулировать цели урока, используя слова:

*Белая шляпа - факты*: **Познакомиться**. (с новой сказкой)

*Красная шляпа - эмоции*: **Чувствовать** .( эмоциональное состояние героя)

*Жёлтая шляпа – оптимизм:* **Находить** .( положительные черты характера.)

*Чёрная шляпа – критика:* **Указывать**  (на недостатки героев, критикуя их)

*Зелёная шляпа – творчество:* **Размышлять**.( над текстом, придумывая продолжение)

*Синяя шляпа – вывод :* **Уметь**.(обобщать и выделять главное)

1. **Изучение нового материала**

*Личностное УУД*:принимать активное участие на уроке, быть вежливым, воспитанным, корректным;

*Коммуникативное УУД*:уметь работать в группе, в паре, принимая равное участие;

*Регулятивное УУД*:уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, контролировать свои действия, быть внимательным;

*Познавательное УУД*:уметь прогнозировать содержание произведения, умение высказывать свое отношение к героям, их поступкам.

**Учитель:**

-Читаем сказку

*Обменялись шляпами*

*Белая шляпа - факты*: **слова автора**

*Красная шляпа - эмоции*: **слова зайца**

*Жёлтая шляпа – оптимизм:* **слова зайцев**

*Чёрная шляпа – критика***: мысли волка и****объясняют непонятные слова**

***Задал такого стрекача****- убежать стремительно, с большой скоростью.*

*Зелёная шляпа – творчество:* **находят другое название сказки, используя пословицы**

*Волка ноги кормят.*

*Заяц самого себя боится.*

*Трусливому зайке и пенёк волк.*

*Волка бояться, так и в лес не ходить.*

*Волка кормят зубы, а зайца спасают ноги.*

*Умей бояться, умей и смелым быть.*

*У страха глаза велики.*

*Храбрость не в силе, а в сердце.*

*Синяя шляпа – вывод :***восстанавливают сюжет сказки по картинкам**

*Обменялись шляпами*

**Учитель:**

**- Какого зайца вы увидели в этой сказке?**

*Белая шляпа - факты*: глупым

*Красная шляпа - эмоции*: весёлым и смешным

*Жёлтая шляпа – оптимизм:* бесстрашным

*Чёрная шляпа – критика:* трусливый

*Зелёная шляпа – творчество:* мечтательным

*Синяя шляпа – вывод :*храбрым

**Физкультминутка**

*Обменялись шляпами*

1. **Закрепление**

*Личностное УУД*:принимать активное участие на уроке, быть вежливым, воспитанным, корректным;

*Коммуникативное УУД*: уметь работать в группе, в паре, принимая равное участие; уметь выслушать и помочь товарищу;

*Регулятивное УУД*:контролировать свои действия, быть внимательным;

*Познавательное УУД*: умение высказывать свое отношение к героям, их поступкам.

**Работа над содержанием сказки: (групповая работа)**

(Каждая группа получает задание на карточках)

*Белая шляпа - факты*: – **Расскажите о жизни зайца и волка в лесу. Найдите это в тексте. (**Родился зайчик в лесу и всё боялся. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега, - у зайчика душа в пятки. . Кричат зайцы про волка, а волк - тут как тут. Ходил он, ходил в лесу по своим волчьим делам, проголодался)

*Красная шляпа - эмоции***: Какие у вас возникали чувства во время чтения сказки?** **Найдите это в тексте.(** Хихикнули молодые зайчата, прикрыв мордочки передними лапками, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы, побывавшие в лапах у лисы и отведавшие волчьих зубов. Очень уж смешной заяц! Ах, какой смешной! И всем вдруг сделалось весело. Начали кувыркаться, прыгать, скакать, перегонять друг друга, точно все с ума сошли.)

*Жёлтая шляпа – оптимизм:* **Найдите слова, которые описывают действие Зайца:** Крикнул на весь лес; расхрабрился; взобрался на пенёк; уселся на задние лапки; увидел волка; подпрыгнул кверху; слышит; остановился; понюхал воздух; начал подкрадываться; близко подошёл; упал со страху; перевернулся; задал стрекоча; бежал; выбился из сил; замертво свалился; вылез; встряхнулся; начал верить, что никого не боится; ходил; проголодался; подумал; начал выглядывать; бежал в другую сторону; ему показалось; убежал

*Чёрная шляпа – критика*: **Какие недостатки были у зайца?** **Найдите это в тексте.**

*Зелёная шляпа – творчество:* **Что бы вы сделали, если бы очутились на месте зайца?**

*Синяя шляпа – вывод :* **Может ли трусливый заяц стать храбрым? Найдите это в тексте. (.**С этого дня храбрый Заяц начал верить, что он действительно никого не боится)

**5 .Рефлексия**

**Учитель:**

- Чему учит эта сказка?

*Белая шляпа - факты*: (Храбрости и бесстрашию)

*Красная шляпа - эмоции*: (Не надо бояться быть смешным и весёлым)

*Жёлтая шляпа – оптимизм: (*Похвала других заставит поверить в себя)

*Чёрная шляпа – критика: (*Хвастовство до хорошего, не доведёт)

*Зелёная шляпа – творчество: (*Надо верить в себя и тогда ты станешь бесстрашным)

*Синяя шляпа – вывод :(*Каждый глупец может стать храбрецом)

1. **Итог урока:**

*Снимите шляпы.*

На раскраске напишите название и автора сказки.

Раскрасьте зайца в тот цвет шляпы, в котором вам было на уроке комфортно и интересно

*Если наше дело – в шляпе,*

Если наше тело – в шляпе,

Если даже мысли – в шляпе,

*Значит, в шляпе-то – вся суть!*

*Спасибо за урок!*