

**Заключение по результатам психологического исследования,
проведенного в 8-х классах с целью изучения профессиональных
интересов и профессиональных намерений обучающихся.**

Цель исследования: Изучение профессиональных интересов и профессиональных намерений восьмиклассников в связи с задачами профориентации.

Дата проведения исследования: 18-19 января 2018 года

Применяемая методика: МОДИФИКАЦИЯ КАРТЫ ИНТЕРЕСОВ

(Источник: Газета «Школьный психолог», №2, январь 2007г. – М: Изд-во «Первое сентября», 2007)

Результаты психодиагностического исследования: В исследовании приняли участие 49 обучающихся 8-х классов МБОУ «СОШ №19».

Для изучения профессиональных намерений обучающихся им было предложено ответить на вопросы анкеты, касающиеся их дальнейших жизненных планов, связанных с выбором профессии, а также вопросы, отражающие осведомленность обучающихся о различных профессиях и конкретно о той, которую они выбрали.

**Результаты анкетирования показали, что
в 8 “А” классе:**

42% обучающихся хотят продолжить обучение в школе (в их дальнейшие планы входит поступление в ВУЗ);

37% обучающихся не хотят продолжать обучение в школе (в их дальнейшие планы входит поступление в СПТУ);

21% обучающихся не определились с дальнейшими планами относительно места учебы.

Вопросы, связанные с выбором места учёбы и будущей профессии обсуждали со своими родителями 53% обучающихся этого класса, а 47% обучающихся - со своими товарищами.

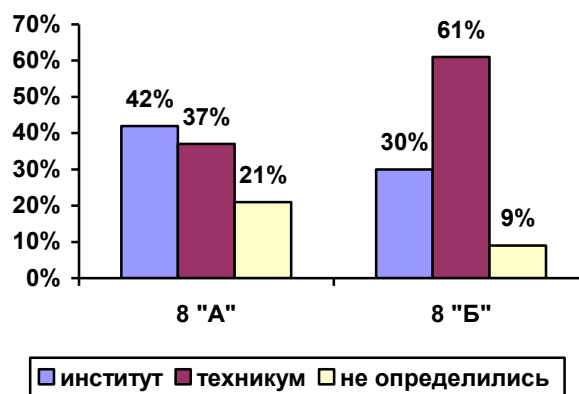
в 8 “Б” классе:

30% обучающихся хотят продолжить обучение в школе (в их дальнейшие планы входит поступление в ВУЗ);

61% обучающихся не хотят продолжать обучение в школе (в их дальнейшие планы входит поступление в СПТУ);

9% обучающихся не определились с дальнейшими планами относительно места учебы.

В 8 “Б” классе подобные темы со своими родителями обсуждали 74% обучающихся и 26% обучающихся этого класса ни с кем такие вопросы не обсуждали.



В каждом из этих классов только у 50% обучающихся наибольшее влияние на выбор места учёбы и профессии оказывают беседы с родителями, у остальных 50% решающее значение оказывают беседы с друзьями, родственниками (братьями, сестрами, бабушками).

53% обучающихся 8 «А» класса отмечают, что их решение относительно дальнейших жизненных планов не изменится, в 8 «Б» таких учеников 56%, остальные не уверены в том, что их решение окончательно.

На вопрос: на каких уроках учителя рассказывают о профессиях и как часто? В 8 «А» классе 57% обучающихся ответили, что на классных часах и на уроках технологии с ними подобные темы обсуждаются, в 8 «Б» классе такие же ответы у 79% обучающихся.

Для изучения профессиональных интересов обучающихся была использована методика «Карта интересов». По результатам проведения этой методики всех восьмиклассников можно разделить на три различных группы:

1 группа – обучающихся, имеющие много интересов, относящихся к различным областям знаний. Таким обучающимся достаточно сложно сориентироваться в их многообразии и разобраться в том, что же их действительно интересует. Таких обучающихся по результатам психологического исследования большинство.

2 группа – обучающихся, имеющие интерес в определенной области знаний, они четко знают, чего хотят и идут к намеченной цели.

3 группа – обучающихся, не имеющие интересов ни в какой из областей знаний.

С восьмиклассниками, относящимся к 1 и 3 группе, необходима индивидуальная работа педагога-психолога с целью формирования у них целенаправленного интереса. Такая работа проводится по индивидуальному запросу обучающегося, либо его родителей.

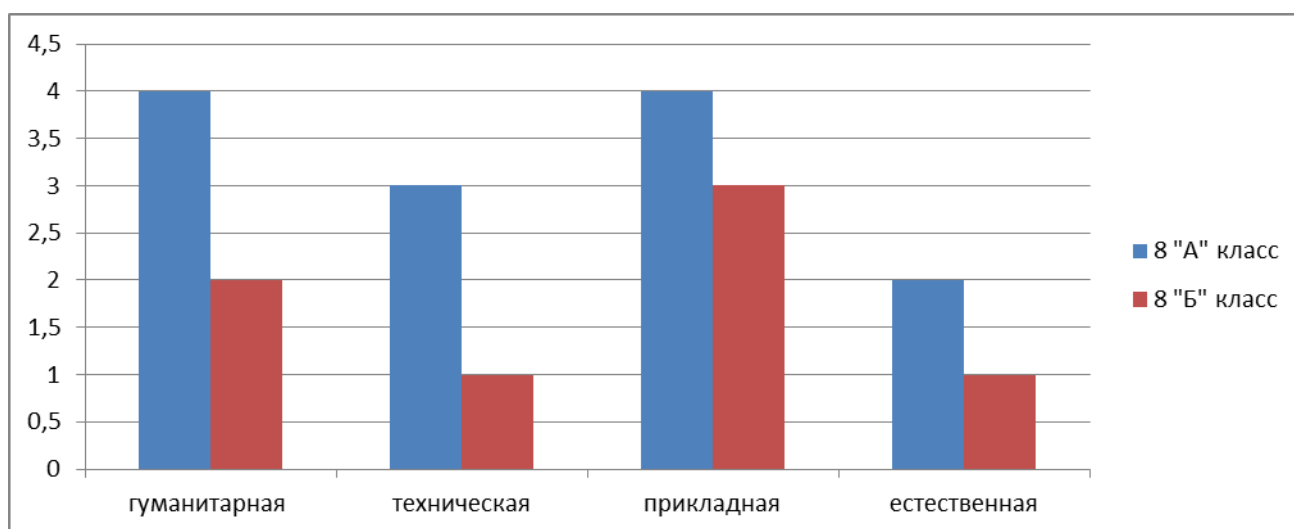
По результатам проведённого психодиагностического исследования можно сделать вывод о том, что

✓ у 12% обучающихся 8-х классов уже сформированы профессиональные интересы. Это 6 человек из 8 «А» класса, в 8 «Б»

классе обучающихся со сформированными профессиональными интересами нет;

- ✓ у 22% обучающихся 8-х классов область интересов не сформирована.
- ✓ 4 обучающихся 8 «А» класса и 7 обучающихся 8 «Б» класса не имеют явно выраженных склонностей и интересов, таким учащимся необходима помощь со стороны психолога, классного руководителя, родителей в формировании области профессиональных интересов;
- ✓ у большинства обучающихся 8-х классов преобладают интересы, относящиеся к различным областям знаний (разнонаправленные интересы), поэтому им необходима помощь в выделении приоритетных для них направлений в той или иной профессиональной деятельности;
- ✓ интересы большинства обучающихся 8-х классов имеют гуманитарную и прикладную (строительство, деревообработка, лёгкая и пищевая промышленность) направленность.

Направленность интересов в различных областях знаний по классам можно представить в виде диаграммы:



Рекомендации по результатам психологического исследования

1. Педагогу-психологу ознакомить классных руководителей, обучающихся 8-х классов с результатами психологического исследования.
2. Классным руководителям, совместно с психологом, организовать родительское собрание, на котором ознакомить родителей обучающихся с результатами психологического исследования по изучению профессиональных интересов обучающихся и мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении детей.

Педагог-психолог

Балакина Н.С.

