Рузаева В.К. учитель биологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»,

г. Сергиев Посад, Московской области

**Тема открытого урока:**

**«Гармония и целесообразность в живой природе»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | 11А |
| ***Тема и номер урока в теме*** | Тема: «**КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ** »№ урока 51 «Семинарское занятие: «Гармония и целесообразность в живой природе» |
| ***Базовый учебник*** | Пономарева И.Н.Биология:11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: И.Н.Пономарева, О.А.Карнилова, Т.Е.Лощина, П.В.Ижевский;под ред. проф.И.Н.Пономаревой.-3- изд.,перераб.-М.:Вентана-Граф,2012с.:ил..  |

1. ***Цель урока:***

- обеспечить формирование научных понятий о целесообразности и гармонии в живой природе;

***2. Задачи:***

***- обучающие***

* создать условия для осмысления сути гармонии, как всеобщего закона природы;
* обеспечить в ходе урока повторение строения клетки;

***-развивающие***

* развивать умение сравнивать, оценивать и мыслить логически,
* развивать познавательный интерес через создание проблемной ситуации;
* развитие эмоций учащихся путем создания в ходе урока состояния удивления;

***-воспитательные***

* воспитание эстетической культуры;
* воспитание аккуратности.
1. ***Тип урока***

Урок семинар.

1. ***Формы работы учащихся***

Индивидуальная, фронтальная.

1. ***Необходимое техническое оборудование***

Мультимедийный проектор.

1. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия. | Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Определяет тему занятия. | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. | 1мин. |
| 2 | Целеполагание | Направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия.  **Слайд №1** | Ивойлова Е.рассказывает о клетке, остальные учащиеся воспринимают информацию. | 2 мин. |
| 3 | Усвоение и применение знаний, осмысление | 1.Предлагает послушать биографию Иоганна Кеплера.**Слайд № 2-6** | Карабаджак Т.. рассказывает биографию Иоганна Кеплера,остальные учащиеся воспринимают информацию. | 3 мин. |
| 2.Предлагает послушать определения «гармония», «целесообразность».**Слайд № 7-9** | Чуринова Д. рассказывает остальные учащиеся воспринимают информацию | 1 мин. |
| 3.Ставит проблему «Является ли клетка гармоничной и целесообразной?**Слайд № 10** | Участвуют в обсуждении | 1 мин. |
| 5.Проводит беседу по строению клетки.**Слайд № 11-19** | Отвечают на вопросы. | 6 мин. |
| 6.Приводит учащихся к подведению вывода ,согласно заданной проблеме. | Сергеева М. делает вывод, остальные учащиеся воспринимают информацию. | 1 мин. |
|  | Интерактивная физкультминутка для глаз | Выполняет вместе с учащимися**Слайд № 20-34** | Выполняют гимнастику для глаз. | 2,5 мин. |
| 3 | Усвоение и применение знаний, осмысление | 7.Предлагает послушать биографию Эразмаса Дарвина**Слайд № 35-39** | Жарникова Э.рассказывает остальные учащиеся воспринимают информацию | 5 мин. |
| 8.Ставит проблему «Подумайте и обсудите отрывок из этой поэмы, какие идеи о роли клеточного уровня жизни можно обнаружить в данном произведении.» **Слайд № 40-41** | Участвуют в обсуждении | 7,5 мин. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Предлагает обсудить вопросы на стр 168. | Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику. | 6мин. |
| 2.Предлагает решить кроссворд: «Строение клетки."(если останется время). | Решают кроссворд | 5 мин. |
| 6 | Рефлексия.Итоги занятия. | Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели. | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате | 3 мин. |
| 7 | Домашнее задание | Задаёт и комментирует домашнее задание.Подготовиться к зачету. | Осознанно фиксируют информацию | 1 мин. |