

Зачем в школе нужен педагог-психолог?

Основной целью работы педагога-психолога является обеспечение психического и психологического здоровья детей. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза, поэтому основная задача работы педагога-психолога-это создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих такое развитие.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультирование всех участников образовательного процесса и их психологическое просвещение по вопросам обучения и воспитания; психологическая профилактика.

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик. Диагностика проводится по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе педагога-психолога с исследовательской или профилактической целью.

Психолог подбирает методику, направленную на изучение интересующих его способностей, особенностей ребенка (группы учащихся). Это могут быть методики, направленные на изучение уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы школьника, особенностей личности и взаимоотношений с окружающими, методики, направленные на изучение детско-родительских отношений, характера взаимодействия учителя и класса. Полученные данные позволяют педагогу-психологу строить дальнейшую работу: выделить обучающихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с обучающимися. Информация о результатах психологической диагностики является конфиденциальной и сообщается только самому ребенку и его законным представителям.

Развивающие и коррекционные занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Цель занятий-скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки обучающихся.

Педагог-психолог использует уже существующие программы занятий, а также разрабатывает их самостоятельно, учитывая специфику каждого

конкретного случая. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания - в зависимости от поставленных целей и возраста школьников.

Бывают ситуации, когда ребёнку необходима помощь более узкого специалиста, чем педагог-психолог, тогда психолог в школе может рекомендовать другого специалиста.

Следующее направление работы педагога-психолога **консультирование** педагогов, родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, консультирование обучающихся. Цель такой работы - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и в принятии собственных решений. Педагог-психолог может познакомить с результатами диагностики, дать определенный прогноз, предупредить о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении. При этом совместно вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем.

Психологическое просвещение направлено на то, чтобы сформировать у обучающихся, их родителей и педагогов потребность в психологических знаниях, желание использовать эти знания для саморазвития. Это знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития человека. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях, при проведении классных часов с обучающимися.

Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся разных классов и выявлению детей «группы риска» (по различным основаниям), эта работа проводится в форме обследований отдельных групп обучающихся школы с целью выявить детей «группы риска»; в форме уроков психологии или групповых занятий; в форме оказания помощи детям в период адаптации к условиям образовательного учреждения.