

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Игровой спортлэнд»
начального общего образования
Срок реализации программы: 3 года
Направление: спортивно-оздоровительное
(второй год обучения)
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Серебрякова Лидия Викторовна
учитель первой квалификационной категории

г.Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Игровой спортлэнд» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы курса Г.А. Ворониной «Основы развития двигательной активности младших школьников».

По учебному плану школы на данный курс отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы «Игровой спортлэнд» к концу 3 класса

Универсальными способностями выпускников являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами выпускников являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками,
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса

1.Основы знаний о народной подвижной игре (2 ч)

Разбор и проигрывание игр наших родителей.

Игры, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих.

Игры: «Пятнашки», «Фанты», «Горелки», «Лапта», «Салки с домом», «У медведя на бору», «Рыбак».

2.Игры на свежем воздухе (3 ч)

Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

Игры: «Карусель», «Совушка», «Ловушка», «Догонялки».

3.Совместные игры. Игры со скакалками и спортивными обручами (1ч)

Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Игры, в которых используются скакалки и спортивные обручи.

4.Игры-эстафеты (4 ч)

Работа по правилам. Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, знать разученные игры, самостоятельно играть в разученные игры.

Многие игры-эстафеты приняли более современную форму и содержание.

Игры: «Бег по кочкам», «Не упусти мяч», эстафеты с бегом и прыжками, эстафеты с преодолением препятствий.

5. Подвижные игры разных народов (5ч)

Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Разучивание и организация народных подвижных игр разных народов.

Игры русского народа: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки». Игры мордовского народа: «Котел», «Салки». Игры белорусского народа: «Механик», «Прела-горела». Игры азербайджанского народа: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек». Игры чувашского народа: «Хищник в море», «Рыбки». Игры калмыцкого народа: «Пальчики», «Забрасывание белого мяча».

6. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (4ч)

Умение работать по правилам. Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры.

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

ИГРЫ: большая игра с малым мячом, «Не упусти мяч», упражнения со скакалками.

7. Зимние забавы: игры, эстафеты, гонки (5ч)

Правила верного поведения при играх, умение самостоятельно играть в разученные игры.

Умение работать по правилам. Игры: «Городки», «Гонки снежных комков», «Дед Мороз», «Зимние фигуры», эстафета на санках, лыжные гонки.

8. Подвижные игры (3ч)

Разучивание и организация народных подвижных игр, совершенствование двигательных навыков. Игры: «У медведя во бору», «Совушка», «Не оступись», «Пятнашки», «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота».

9. Итоговое занятие. Праздник здоровья (1 ч)

Подведение итогов работы по курсу, игры по интересу. Праздник здоровья.

Формы организации учебного процесса

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- праздники;
- «День здоровья».

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Основы знаний о народной подвижной игре.	2
2.	Игры на свежем воздухе.	3
3.	Совместные игры. Игры со скакалками и спортивными обручами.	1
4.	Игры-эстафеты.	4
5.	Подвижные игры разных народов.	10
6.	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.	4
7.	Зимние забавы: игры, эстафеты, гонки.	5
8.	Подвижные игры.	4
9.	Итоговое занятие. Праздник здоровья.	1
	Итого:	34 часа

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19

Н.В. Григоренко

«29» августа 2019 г.

приказ №83 от «29» августа 2019 г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Декоративное искусство»
начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: общекультурное
(третий год обучения)
3 «А, Б, В» классы
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: **Гилязова Юлия Сергеевна**
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Декоративное искусство» для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
 - Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» на 2019 – 2020 учебный год;
 - Авторской программы под руководством Просняковой Т.Н. «Художественное творчество»
- По учебному плану школы в 3 классе на изучение курса «Декоративное искусство» в 2019–2020 учебном году отведено 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы «Декоративное искусство» к концу 3 класса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

Содержание курса

1. Вводное занятие

Знакомство с произведениями народного искусства и современного декоративно-прикладного искусства. Вводный инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в школьный музей для ознакомления с вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества.

Практические работы. Сбор различных природных материалов, посещение музея. Освоение правил просушивания и хранения природных материалов, необходимых для различных поделок.

2. Работа с бумагой и картоном

Знакомство с бумагой: виды, свойства. Виды работ с бумагой: оригами, аппликация, обрывная аппликация, мозаика. Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Изготовление изделий из бумаги.

Практические работы. Выполнение творческих работ с бумагой. Резание по прямой, косой, по кругу. Вырезание геометрических фигур и картинок из них. Понятия «плоскостная» и «объемная» аппликации и технологии их выполнения. Игрушка с подвижными деталями. Рисование ватой по бархатной бумаге. Простое торцевание на бумажной основе. Многослойное торцевание. Складывание животных из бумаги. Объемное изделие из треугольных модулей. Силуэтное вырезание. Изготовление открыток, объемных фигур в технике «киригами». Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием.

3. Плетение из нитей

Виды нитей. Способы плетения. Подбор нитей, цвета пряжи. Аппликация из резаных нитей. Технология изготовления кистей и помпонов из ниток. Знакомство с техникой «изонить». Отработка навыков заполнения различных элементов в этой технике на картонной основе. Практическое применение плетеных изделий. Приспособления, материалы для плетения. Крепление нити на основе. Правила безопасной работы.

Практические работы. Различные картины и панно из плетёных нитей.

4. Работа с различными тканями

Виды тканей. Подбор материала. Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных швов. Технология кройки.

Практические работы. Освоение безопасных приёмов работы с иглой. Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей; соединения деталей ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

5. Работа с пластическими материалами

Рецепт подготовки солёного теста. Азбука солёного теста. Приготовление теста, покраска, свойства. Фон, подготовка основы. Поэтапное выполнение изделия. Правила безопасной работы с солёным тестом. Гигиена труда.

Практические работы. Лепка фигур животных, картин, натюрморта, игрушечной «еды», растений, головоломок.

6. Наши результаты. Итоговые творческие работы.

Подготовка к итоговой выставки работ школьников. Выполнение сложных по своему исполнению работ, совмещающих в себе различные виды деятельности. Подведение итогов

Награждение авторов наиболее интересных творческих работ по номинациям.

Практическая работа: проведение выставки.

Формы организации внеурочной деятельности

- беседы;
- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки детских работ в школе; выставки работ выпускников в районе;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов;
- видеоуроки;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- экспериментирование с материалами;
- соревнования, развлечения;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;
- создание мини-книг, брошюр, буклетов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов
1	1.Вводное занятие	1
	2. Работа с бумагой и картоном	12
2	Объемные изделия в технике оригами «Гости из Японии»	1
3	Симметричное вырезание «Ажурные бабочки»	1
4	Игрушки из картона с подвижными деталями. Самый преданный друг «Дворняга»	1
5	Рисование ватой по бархатной бумаге. Балерина в шелках «Турецкая ангора»	1
6	Моделирование из конусов. Задумчивая аристократка «Персидская»	1
7	Моделирование из гофрированной бумаги на проволоочном каркасе. Символ чистоты «Лилия»	1
8	Надрезание бахромой, скручивание в жгут. Цветок белого дракона «Хризантема»	1
9	Объемное конструирование из деталей оригами. Символ вечной жизни «Ель»	1
10	Моделирование из бумаги и салфеток. Квиллинг из салфеток. Король леса «Дуб»	1
11	Торцевание на бумаге. Встреча двух красавиц «Берёза и сакура»	1
12	Многослойное торцевание. Цветок благородства и почёта «Пион». Огненные вспышки «Махровый тюльпана». Цветок радуги «Ирис» (по выбору)	1
13	Моделирование из фольги «Роза» Царица цветов	1
	3.Плетение из нитей	7

14	Аппликация из резаных нитей. Дворянин среди собак «Эрдельтерьер»	1
15	Нитяная бахрома. Задиристый Денди «Скотч-терьер»	1
16	Моделирование из проволоки и помпонов «Пушистая гусеница». Проволочные игрушки «Такса», «Пудель». Королева леса «Норвежская лесная» (по выбору)	1
17	Изонить на картонных шаблонах «Нитяные узоры»	1
18	Аппликация из нитяных валиков. «Берёзовые локоны»	1
19	Вышивание. Стебельчатый и тамбурный швы «Вышитые узоры»	1
20	Приклеивание ниток по спирали. Движение по спирали «Кошечка»	1
4. Работа с различными тканями		6
21	Аппликация из распущенного Трикотажа. Кудрявая шёрстка «Ла-перм»	1
22	Вышивание. Стебельчатый и тамбурный швы «Вышитые узоры»	1
23	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу «Морфиды – синие молнии»	1
24	Аппликация из жатой ткани. Собака «всмятку» «Шарпей»	1
25	Аппликация из ткани и ниток	1
26	Шитье по выкройкам «Озорная гусеничка». Зелёный верблюд «Опунция». Выставка работ учащихся	1
5 . Работа с пластическими материалами		5
27	Раскатывание пластилина «Планета кошек»	1
28	Разрезание пластилина. Мозаика «Фейерверк»	1
29	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе. Сказочные герои «Том и Леопольд»	1
30	Пластилиновые нити, продавливание через сито. Четырёхлепестковое счастье «Клевер луговой»	1
31	Разрезание пластилина. Аппликация.	1
6 . Наши результаты. Итоговые творческие работы.		3
32	Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля	1
33	Соединение модуля «Супершар» и треугольного модуля. Нарциссы. Тюльпаны	1
34	Изделия с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля. Выставка работ учащихся	1
Всего		34

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ №83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Умники и умницы»
начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: общеинтеллектуальное
(третий год обучения)
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Аботурова Наталья Александровна**,
учитель первой квалификационной категории
Кошелева Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории
Бобомуродова Мушараф Мирзомуродовна,
учитель без квалификационной категории

г. Сергиева Посада 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
 - Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» на 2019-2020 учебный год.
 - Авторской программы курса О.А. Холодовой «Развитие познавательных способностей».
- По учебному плану школы на освоение курса «Умники и умницы» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения программы «Умники и умницы» к концу 3 класса

Метапредметными результатами изучения курса в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей;
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание курса

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы организации занятий

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

-участие в воспитательных мероприятиях школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	6
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	4
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	4
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

141300, г. Сергиев Посад, ул. Л. Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
И.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ №83 от «29» августа 2019 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу **«Разговор о правильном питании»**
начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: спортивно-оздоровительное
(третий год обучения)
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Аботурова Наталья Александровна**,
учитель первой квалификационной категории
Кошелева Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории
Бобомуродова Мушараф Мирзомуродовна,
учитель без квалификационной категории

г. Сергиева Посада 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу "Разговор о правильном питании" для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» на 2019-2020 учебный год;
- Программы «Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.

По учебному плану школы на изучение курса «Разговор о правильном питании» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения программы «Разговор о правильном питании» к концу 3 класса

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» *обучающиеся получают представления:*

- о правилах и основах рационального питания;
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

Полученные знания позволят обучающимся ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные.

Обучающиеся смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия. Получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенный педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности
- Коммуникативные УУД:**
- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

2. Содержание курса

Последствия влияния вредных привычек на здоровье человека, семьи и нации. Здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам. Понятия «зависть» и «жадность». Знание предмета зависти. Капризные дети. Как к ним относятся окружающие люди. Как избежать негативных эмоций. Опасность курения. Права некурящих людей. Зависимость опасна для здоровья. Действие алкоголя на внешний вид и особенности поведения человека. Профилактика наркомании. Воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, активности, солидарности. Навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Потребность поддерживать своё здоровье.

«Основы теоретических знаний»

- Важность правильного питания.
- Самые полезные продукты
- Самые вредные продукты и добавки
- Что нам осень принесла. Сбор и хранение осеннего урожая.
- Зимние опасности. Предотвращение простудных заболеваний.
- Что такое жажда.
- Спорт и правильное питание.
- Молоко и молочные продукты.

«Практикум»

- Практическая работа «Я эксперт»
- Как сервировать стол.
- Проектная работа «Каша – еда наша»
- Практическая работа «Как составить меню недели»
- Практическая работа «Рецептура полезных фруктовых напитков.»
- Дневник здоровья – мониторинг своего здоровья.
- Безопасность на кухне.

Раздел 1. «Давайте познакомимся!»

Теория: Обобщение имеющихся знаний об основах рационального питания Практика: Знакомство с рабочей тетрадью «Две недели в лагере здоровья».

Раздел 2. «Из чего состоит наша пища»

Теория: Беседа «Из чего состоит пища». Основные группы питательных веществ.

Практика: Оформление дневника здоровья. Составление меню. Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища».

Раздел 3. «Что нужно есть в разное время года»

Теория: Беседа «Что нужно есть в разное время года» Блюда национальной кухни.

Практика: Ролевые игры. Составление меню. Конкурс кулинаров.

Раздел 4. «Как правильно питаться, если занимаешься спортом»

Теория: Беседа «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». Рацион собственного питания.

Практика: Дневник «Мой день». Конкурс «Мама папа я - спортивная семья».

Раздел 5. «Где и как готовят пищу»

Теория: Беседа «Где и как готовят пищу» Устройство кухни.

Правила гигиены.

Практика: Экскурсия на кухню в школьной столовой. Ролевые игры. Конкурс «Сказка, сказка, сказка».

Раздел 6. «Как правильно накрыть стол»

Теория: Беседа «Как правильно накрыть стол». Столовые приборы.

Практика: Ролевые игры. Конкурс «Салфеточка».

Раздел 7. «Молоко и молочные продукты»

Теория: Беседа «Роль молока в питании детей». Ассортимент молочных продуктов.

Практика: Игра-исследование «Это удивительное молоко». Игра «Молочное меню». Викторина.

Раздел 8. «Блюда из зерна»

Теория: Полезность продуктов, получаемых из зерна. Традиционные народные блюда из продуктов, получаемых из зерна.

Практика: Ролевые игры. Конкурс «Хлебопеки». Праздник «Хлеб всему голова».

Раздел 9. «Как пищу можно найти в лесу»

Теория: «Дикорастущие растения. Игра «Съедобное - несъедобное»»

Практика: Игра «Походная математика», игра-спектакль «Там, на неведомых дорожках»

Раздел 10. «Что и как приготовить из рыбы»

Теория: «Морепродукты. Рыба – источник белка, аминокислот»

Практика: конкурс рисунков «В подводном царстве», конкурс пословиц и поговорок.

Раздел 11. «Дары моря»

Теория: «Морские растения и животные»

Практика: викторина «В гостях у Нептуна», экскурсия в магазин.

Раздел 12. «Кулинарное путешествие по России»

Теория: «Кулинарные традиции. Народные праздники»

Практика: конкурс рисунков «Вкусный маршрут», игра - проект «Кулинарный глобус».

Раздел 13 «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»

Практика: конкурс «На необитаемом острове».

Раздел 14. «Как правильно вести себя за столом»

Теория: «Этикет»

Раздел 15. Творческий отчет.

Формы проведения занятий

- чтение и обсуждение;
- экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
- встречи с интересными людьми;
- практические занятия;

- творческие домашние задания;
- праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- мини – проекты;
- совместная работа с родителями.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	“Давайте познакомимся!”	2
2	"Из чего состоит наша пища"	2
3	Что нужно есть в разное время года	3
4	"Как правильно питаться, если занимаешься спортом "	2
5	"Где и как готовят пищу"	3
6	Как правильно накрыть стол	2
7	“Молоко и молочные продукты”	3
8	"Блюда из зерна "	3
9	«Как пищу можно найти в лесу	3
10	Что и как приготовить из рыбы	2
11	Дары моря	2
12	Кулинарное путешествие по России	3
13	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	2
14	Как правильно вести себя за столом	1
15	Обобщение. Творческий отчет.	1
	Итого	34 ч

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ №83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу **«Веселый светофорик»**
начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: социальное
(третий год обучения)
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Аботурова Наталья Александровна**,
учитель первой квалификационной категории
Бобомуродова Мушараф Мирзомуродовна,
учитель без квалификационной категории

г. Сергиева Посада 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Веселый светофорик» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 на 2019-2020 учебный год;
- Авторской программы курса Н.Ф. Виноградовой «Я – пешеход и пассажир».

По учебному плану школы на изучение курса «Веселый светофорик» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения программы «Веселый светофорик» к концу 3 класса

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко - медленно; близко - быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко - далеко, ближе - дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание курса

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение. Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие! знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие

знаки; «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности, и не создаются помехи для других участников движения.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Содержание	Характеристика видов деятельности
Ты — пешеход (21 час)	
Дисциплина на дороге. Составные части улицы, дороги. Улицы города. Безопасная дорога в школу. Может ли машина сразу остановиться? Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Где еще можно переходить дорогу? Подвижные игры по ПДД. А мы знаем ПДД? Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулируемый перекрёсток Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки. Дорожные знаки и дорожная разметка. Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков. Опасные ситуации при переходе дороги.	Диспут. Почему надо соблюдать ПДД? Знакомство с элементами улиц и дорог Экскурсия по городу Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте Остановочный путь и скорость движения Опасности на дорогах в разное время суток Правила перехода. Просмотр видеоролика Практическое занятие Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы Правила перехода дорог Практическое занятие. Викторина по ПДД Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением Сигналы светофора Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток Ролевые игры Инспектор дорожной полиции, его работа. Встреча с инспектором Просмотр фильма. Беседа Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Экскурсия на улицы города. Конкурс Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми
Ты — пассажир (13 часов)	
История появления автомобиля и правил дорожного движения. Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Мы – пешеходы, мы – пассажиры.	Историческая справка Заочная экскурсия Ролевая игра Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров Практическое занятие

Где можно и где нельзя играть. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Поездка за город. Ты – велосипедист. Улица глазами водителей. Дорожно-транспортные происшествия. Оказание медицинской помощи. Письмо водителю. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	Где можно играть в микрорайоне школы и дома Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу Дорожные знаки. Спортивные соревнования Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов Практическое занятие Пожелания водителям Праздничная программа
Итого	34

Формы организации учебного процесса

- Тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- организация экскурсий на улицу.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Колич ество часов
	Ты — пешеход 21	
1	Дисциплина на дороге	1
2	Составные части улицы, дороги	1
3	Улицы города	1
4	Безопасная дорога в школу	1
5	Может ли машина сразу остановиться	1
6	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток	1
7	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке	1
8	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке	1
9	Где еще можно переходить дорогу	1
10	Подвижные игры по ПДД	1
11	А мы знаем ПДД?	1
12	Пешеходные переходы	1
13	Регулируемые перекрестки. Светофор	1
14	Регулируемый перекрёсток	1
15	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам	1
16	Дорожная полиция	1

17	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей	1
18	Дорожные знаки	1
19	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
20	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков	1
21	Опасные ситуации при переходе дороги	1
	Ты — пассажир 13	1
22	История появления автомобиля и правил дорожного движения	1
23	Поездка на автобусе и троллейбусе	1
24	Поездка на трамвае и других видах транспорта	1
25	Мы –пешеходы, мы - пассажиры	1
26	Где можно и где нельзя играть	1
27	Опасность игр вблизи железнодорожных путей	1
28	Поездка за город	1
29	Ты – велосипедист	1
30	Улица глазами водителей	1
31	Дорожно-транспортные происшествия	1
32	Оказание медицинской помощи	1
33	Письмо водителю	1
34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»	1
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л. Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ №83 от «29» августа 2019 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Литературное краеведение»
начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: **общеинтеллектуальное**
(второй год обучения)
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Аботурова Наталья Александровна**,
учитель первой квалификационной категории
Бобомуродова Мушараф Мирзомуродовна,
учитель без квалификационной категории

г. Сергиева Посада 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Литературное краеведение» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» на 2019-2020 учебный год
- Авторской программы Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская и др. «Наш театр».

По учебному плану школы на изучение курса «Литературное краеведение» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1. Планируемые результаты изучения курса «Литературное краеведение» к концу 3 класса

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

2. Содержание курса

Курс внеурочной деятельности рассматривается как систематический курс, призванный восполнить «дефициты» учебного времени при изучении курса литературного чтения.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения для разыгрывания в классе, в группе, в паре, индивидуально (инсценирование, драматизация, декламация, выразительное чтение). Это произведения устного народного творчества (сказки); произведения авторской литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, пьесы).

Раздел **«Виды читательской и речевой деятельности»** включает работу над произведениями художественной литературы для подготовки к инсценированию, драматизации, декламации, выразительному чтению. Для этого учащимся необходимо провести работу над совершенствованием техники чтения: овладением чтения вслух и про себя. Параллельно с совершенствованием навыка чтения формируется умение работать с художественным текстом: учатся соотносить заголовок и содержание текста; делят текст на фрагменты, картины, пересказывают текст, отбирают выразительные средства для его презентации.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности: учащиеся выступают в роли актёров, режиссёров, художников-оформителей; создают свои собственные произведения для постановки.

Раздел **«Театральное искусство»** предполагает освоение учащимися лексики театра, использование её в собственной жизни; знакомятся с видами театрального искусства; овладевают основами актёрского мастерства, сценической деятельности.

Театральная игра

Ориентировка в пространстве, создание диалога с партнёром на заданную тему; приёмы запоминания ролей в спектакле; интерес к сценическому искусству; развитие дикции.

Ритмопластика

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Культура и техника речи

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актёрского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем

Знакомство с художественным произведением, которое предстоит разыграть. Сочинение собственных этюдов. Разыгрывание спектаклей с использованием средств выразительности.

Круг рассматриваемых внеурочной деятельности «Литературное краеведение»	произведений, в курсе деятельности	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
--	---	---

3 класс

В. Драгунский. «Где это видано, где это слыхано...»

Русская народная сказка. «По щучьему велению»

М. Горький. «Воробышко»

И. Крылов. «Квартет»

С. Михалков. «Упрямый козлёнок»

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; **слушать** собеседника и **вести диалог**, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и **излагать** своё мнение и **аргументировать** свою точку зрения и оценку событий; **договариваться** о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, **осмысливать** собственное поведение и поведение окружающих; **овладеть** навыками чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов; осознанно **воспринимать** и **оценивать** содержание и специфику художественного текста, **участвовать** в их обсуждении, **давать и обосновывать** нравственную оценку поступков героев.

Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков; не менее 6-7 народных сказок, **уметь** их пересказывать; **знать** более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них; **читать** осознанно текст художественного произведения «про себя» (темп не менее 110 слов в минуту); **определять** тему, главную мысль произведения, развитие событий в тексте, структуру текста, главную мысль произведения и соотносить ее с заглавием; соотносить основное содержание текста с иллюстрациями; **устанавливать** связи внутри событий; кратко **характеризовать, описывать** основную мысль произведения, героев произведения, свое отношение к прочитанному произведению; **пользоваться** библиотечным фондом и справочной литературой; **пересказывать** текст (объем не более 2 с.); **делить** текст на смысловые части, составлять его простой план; **составлять** небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; **читать** стихотворные произведения наизусть (6 - 7 стихотворений и 2 - 3 отрывка из прозы по выбору); **создавать** небольшой устный текст на заданную тему; **приводить** примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); **различать** жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), **различать** сказки народные и литературные; **приводить** примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; **различать**

	элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); называть имена известных писателей и поэтов родного края и их произведения (не менее 3- 4). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - самостоятельного чтения книг; - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам; - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
--	--

Формы организации учебного процесса:

- беседы;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов;
- видеоуроки;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- экспериментирование с материалами;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;
- создание мини-книг, брошюр, буклетов, газет

Виды деятельности

- ролевая игра
- игра-конструирование
- дидактическая игра
- беседа
- инсценирование
- проект
- просмотр видеофильма
- сюжетно-ролевая игра
- демонстрация опыта
- викторина

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол иче ство часо в
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием учебника для 3 класса по литературному чтению, рубрикой «Наш театр»	1
2	История возникновения театра. Первые зрелищные мероприятия	1
3	История современного театра. Детские театры	1
4	Кукольный театр	1
5	Изготовление пальчиковых кукол	1
6	Цирк — зрелищный театр	1
7	Устройство зрительного зала	1

8	Чтение произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1
9	Подготовка декораций к инсценированию произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано»	1
10	Инсценирование произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Театральная игра	1
11	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Где это видано, где это слыхано»	1
12	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1
13	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1
14	Чтение произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств	1
15	Подготовка декораций к инсценированию произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка)	1
16	Инсценирование произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Театральная игра	1
17	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «По щучьему велению»	1
18	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1
19	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1
20	Чтение произведения М. Горького «Воробышко». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1
21	Подготовка декораций к инсценированию произведения М. Горького «Воробышко»	1
22	Инсценирование произведения М. Драгунского «Воробышко». Театральная игра	1
23	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Воробышко»	1
24	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1
25	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1
26	Чтение произведения И. Крылова «Квартет». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1
27	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Квартет»	1
28	Инсценирование произведения И. Крылова «Квартет». Театральная игра	1
29	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Квартет»	1
30	Чтение произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1
31	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок»	1
32	Инсценирование произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Театральная игра	1
33	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Упрямый козлёнок»	1
34	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью. Аннотация	1
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ №83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Я - гражданин»
начального общего образования
Срок реализации программы: 2 года
Направление: духовно-нравственное
(первый год обучения)
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Аботурова Наталья Александровна**,
учитель первой квалификационной категории
Кошелева Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории
Бобомуродова Мушараф Мирзомуродовна,
учитель без квалификационной категории

г. Сергиева Посада 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Я - гражданин» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
 - Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» на 2019-2020 учебный год;
 - Авторской программы курса О.Е. Жиренко, Е.В. Лапиной, Т.В. Киселевой «Я – гражданин».
- По учебному плану школы на освоение курса «Я – гражданин» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения курса «Я - гражданин» к концу 3 класса

Результаты изучения курса предполагают формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- 1) ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- 2) почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- 3) знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Я - гражданин» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я - гражданин» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе.

2. Содержание курса

1.«Я и я» (3ч)– формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

Диагностика.

2.«Я и семья» (9ч)– формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Машины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест».

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3.«Я и культура» (4ч)– формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

Экскурсии в вернисаж, библиотеку.

4.«Я и школа» (5ч)– формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

5.«Я и мое Отечество» (9ч)– формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6.«Я и планета» (4ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.
Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

Формы организации занятий

- беседы, сообщения;
- просмотр и обсуждение видеоматериал;
- экскурсии;
- творческие конкурсы, проекты;
- соревнования, викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые операции;
- наблюдение учащихся за событиями в селе, стране;
- тренинги, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- встречи с интересными людьми;
- акции благотворительности, милосердия;
- проведение выставок семейного художественного творчества;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

В программу включены как теоретическая, так и практическая части. Теоретическая — это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практические работы включают участие в творческих конкурсах, изготовление открыток, выполнение рисунков, создание фотоальбома, разучивание народных игр, экскурсии, участие в акциях и т.д.

Теоретические занятия:

- беседы;
- сообщения;
- просмотр видеоматериала;
- экскурсии;

Практические занятия:

- конкурсы;
- соревнования;
- показательные выступления;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количес тво часов
	«Я и я» (3 ч)	3
1	Урок милосердия и доброты	1
2	Мы все такие разные	1
3	Быть человеком	1
	«Я и семья» (9 ч)	9
4	В гостях у предков. Откуда я родом	1
5	Почему меня так называли	1
6	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость	1
7	Мой папа – мастер на все руки	1
8	Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки	1
9	Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро!	1

10	Что такое хорошо, а что такое плохо.	1
11	Панорама добрых дел	1
12	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки	1
	«Я и культура» (4ч)	4
13	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука	1
14	Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской	1
15	Мои любимые книги. Дети войны	1
16	Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка	1
	«Я и школа» 5 (ч)	5
17	Мой класс – моя семья	1
18	Мои права и обязанности. Школьный Устав	1
19	Ты и твои друзья. Каков я в школе?	1
20	Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем	1
21	Вежливая улица. По каким правилам мы живем	1
	«Я и моё Отечество» (9 ч)	9
22	Наша страна – Россия. Знакомства с символами Российского государства. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России	1
23	Дорогая моя столица	1
24	История страны в названиях улиц	1
25	История Отечества	1
26	Путешествие по стране	1
27	Город, в котором я живу	1
28	Кто хочет стать знатоком истории	1
29	Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!	1
30	О подвигах женщин в военное время	1
	«Я и планета» (4 ч)	4
31	Сад на окошке	1
32	Животные из Красной книги	1
33	Животные – рекордсмены	1
34	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба	1
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09


УТВЕРЖДАЮ
Для
Директор МБОУ СОШ №19
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу **«Шахматная азбука»**
начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление – общеинтеллектуальное
(второй год обучения)
3 «А» класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Курбалиев Владимир Святославович
педагог дополнительного образования

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Шахматная азбука» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» на 2019-2020 учебный год;
- Авторской программы курса «Шахматы – школе», И.Г. Сухина

По учебному плану школы на курс «Шахматная азбука» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения курса «Шахматная азбука» к концу 3 класса

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
точно разыгрывать простейшие окончания.

2. Содержание курса

1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания **“Мат в 1 ход”**, **“Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”**, **“Поставь детский мат”** Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, **“Поймай ферзя”**. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, **“Накажи “пешкоеда”**. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Структура занятий включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение изученного материала.	1
2	Игровая практика	1
3	Повторение изученного материала.	1

4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1
5	Двух- и трехходовые партии.	1
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
10	Решение заданий.	1
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1
12	Решение заданий	1
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1
14	Решение заданий	1
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
16	Решение задания “Выведи фигуру”.	1
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	1
18	Решение заданий.	1
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1
20	Решение заданий.	1
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1
22	Решение заданий.	1
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	1
24	Решение заданий.	1
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
26	Решение заданий.	1
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1
28	Решение заданий.	1
29	Типичные комбинации в дебюте.	1
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1
31-34	Повторение программного материала	4
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**

141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
Приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Шахматная азбука»
Начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: обще интеллектуальное
(3 год обучения)
3 «Б», 3 «В» классов
На 2019-2020 учебный год**

Составитель: **Забродина С.А.**
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Шахматная азбука» для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
- Учебного плана «МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 19» на 2019-2020 учебный год
- Авторской программы курса «Шахматы – школе», И.Г. Сухина.

По учебному плану школы на освоение курса «Шахматная азбука» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы «Шахматная азбука» к концу 3 класса

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу учебного года обучающиеся должны знать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы.

1. Основы дебюта -30 часов

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”

Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. Повторение 4 часа.

Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Повторение изученного материала.	1
2	Игровая практика	1
3	Повторение изученного материала.	1
4	Практика матования одинокого короля	1
5	Двух- и трехходовые партии.	1
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1

9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
10	Решение заданий.	1
11	Вариации на тему детского мата.	1
12	Решение заданий	1
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых).	1
14	Решение заданий	1
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	1
16	Решение задания “Выведи фигуру”.	1
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	1
18	Решение заданий.	1
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	1
20	Решение заданий.	1
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	1
22	Решение заданий.	1
23	Гармоничное пешечное расположение.	1
24	Решение заданий.	1
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
26	Решение заданий.	1
27	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1
28	Решение заданий.	1
29	Типичные комбинации в дебюте.	1
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1
31	Повторение программного материала 4 часа	1
32	Повторение программного материала	1
33	Повторение программного материала	1
34	Повторение программного материала	1
	Итого	34 часа

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Для _____ Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ №83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Эколята»
начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: социальное
(третий год обучения)
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Кошелева Светлана Владимировна**,
учитель высшей квалификационной категории
Бобомуродова Мушараф Мирзомуродовна,
учитель без квалификационной категории

г. Сергиева Посада 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Эколята» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» на 2019-2020 учебный год.
- Авторской программы курса Н.Н. Кондратьевой «Мы».

По учебному плану школы на курс «Эколята» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы «Эколята» к концу 3 класса

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Регулятивные УУД:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Содержание курса

Введение (2ч).

Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч). Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Занятие 2: Мир вокруг (1ч). Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и

предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Тема 1. «Человек и природа» (5ч).

Занятие 1: Экология и мы (1 час). Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Занятие 2: Природа и её обитатели (1ч). Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

Тема 2. «Неживое и живое в природе» (12ч).

Занятие 1: Неживая природа (1ч). Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Занятие 2 (1ч):

Практическое занятие: Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Занятие 3: Солнце – источник тепла и света (1ч). Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Занятие 4: Вода, её признаки и свойства (1ч). Вода, ее признаки и свойства.

Практическое занятие: Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.

Занятие 5: Берегите воду! (1ч). Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Занятие 6: Почва – святыня наша (1ч). Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Занятие 7 (1ч):

Практическое занятие: Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

Занятие 8: Погода. Климат (2ч). Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Занятие 9 (1ч):

Практическое занятие: Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Занятие 10: Предсказание погоды по народным приметам (1ч). Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Занятие 11 (1ч):

Практическое занятие: Почему нельзя...? Актуализация представлений у учащихся о

загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. **Акция «Умоем растения».**

Занятие 12 (1ч):

Практическое занятие: Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. **Акция «Мы, против мусора!».**

Тема 3. «Живое в природе... Экологические связи между неживой и живой природой (9ч).

Занятие 1 (1ч):

Практическое занятие: «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся (1ч). Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

Занятие 3: Экологические связи неживой и живой природы (1ч). Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

Занятие 6: Комнатные растения (1ч). Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

Занятие 7 (1ч):

Практическое занятие: Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1ч). Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Занятие 9 (1ч):

Практическое занятие: Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. **Работа с гербариями.**

Тема 4. Геометрия живой природы (3ч).

Занятие 1: Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Тема 5. Царство грибов (3ч).

Занятие 1: Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Занятие 2: Несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

Занятие 3: Микроскопические организмы. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Формы организации занятий

- игры
- беседы
- тесты, анкетирование
- круглые столы
- конференции
- просмотр тематических видеофильмов
- экскурсии
- практические занятия
- экологические мероприятия
- конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок
- решение ситуационных задач
- театрализованные представления, кукольный театр
- участие в городских районных конкурсах

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
Введение (2ч)		2	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	
Тема 1. Человек и природа (5ч)		2	3
3	Экология и мы.	1	
4	Природа и её обитатели	1	
5	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»		1
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)		1
7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»		1
Тема 2. Неживое в природе (12ч)		5,5	6,5
8	Неживая природа	1	
9	Практическое занятие «Неживая природа»		1
10	Солнце – источник тепла и света	1	

11	Вода, её признаки и свойства	0,5	0,5
12	Практическое занятие «Берегите воду!»		1
13	Почва – святыня наша.	1	
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»		1
15	Погода. Климат.	1	
16	Практическое занятие «Погода. Климат»		1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	
18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»		1
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»		1
Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)		4	5
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»		1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	
23	Практическое занятие «Вода и жизнь»		1
24	Практическое занятие «Растения рядом»		1
25	Комнатные растения	1	
26	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»		1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)		3	
29	Живые организмы и симметрия	1	
30	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	1	
31	Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников	1	
Тема 5. Царство грибов (3ч)		3	
32	Съедобные грибы	1	
33	Несъедобные грибы	1	
34	Микроскопические грибы	1	
		18	16
	Итого:	34 часа	

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
Для «29» августа 2019 г.
приказ №83 от «29» августа 2019 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «**Все цвета, кроме чёрного**»
начального общего образования
Срок реализации программы: 3 года
Направление: социальное
(второй год обучения)
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Кошелева Светлана Владимировна**,
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиева Посада 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Все цвета, кроме чёрного» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
 - Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» на 2019-2020 учебный год.
 - Авторской программы курса М. М. Безруких «Все цвета, кроме черного»
- По учебному плану школы на изучение курса «Все цвета, кроме чёрного» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы «Все цвета, кроме чёрного» к концу 3 класса

Личностные результаты

- понимать чувства, настроение
- оценивать свои привычки, поступки
- замечать недостатки и исправлять их
- распределять свои силы и время
- быть сдержанными
- развивать способности
- добиваться поставленной цели
- понимать других
- общаться со сверстниками и взрослыми
- защищать свои интересы
- находить настоящих друзей быть чуткими и отзывчивыми

Метапредметные результаты

- культурно - познавательная, коммуникативная компетентности;
- приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.
- полученные знания позволят понять, почему нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- обучающиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- обучающиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- обобщать, делать несложные выводы
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- обучающиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасным

Содержание курса

1. Что изменилось за год (4 ч)

Анкетирование. Сравнение изменений в своём физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности и важность соблюдения режима дня, чередование видов деятельности.

2.Как научиться разговаривать с людьми (4 ч)

Знакомство с формулами общения. Обучение детей общению с людьми. Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций. Соревнование «Приветствие».

3.Что такое интонация (3 ч)

Роль интонации в общении людей. Выявление представлений о роли интонации в общении людей.

4.Как научиться преодолевать трудности (6ч)

Трудности в общении с людьми, способы их преодоления. Выявление трудностей при общении с людьми и преодолении их. Игры-тренинги «Похвала», «Радость», «Отказ».

5.Как понять друг друга без слов (4ч)

Роль мимики и жестов в общении с людьми. Формирование представлений о значении мимики и жестов в общении. Тест «Самооценка». Игры, инсценировки, обучающие общению с помощью жестов и мимики.

6.Для чего нужна улыбка (5ч)

Значение доброжелательных отношений между людьми. Закрепление представлений детей о доброжелательных отношениях между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Постановка мини-спектакля. Рисование улыбки.

7. Умеешь ли ты дружить (6ч)

Ценность, законы дружбы. Обучение умению ценить дружбу. Иллюстрация законов дружбы. Тест «Контактность».

8. Обобщающие занятия (2ч)

Контроль и проверка знаний. Анкетирование. Тест «Контактность».

Формы организации занятий

- самостоятельные работы;
- практические работы;
- проектная деятельность;
- тренинги;
- тестирование;
- коллективно-творческие дела (КТД);
- социально-моделирующие игры;
- релаксация.
- проблемно – ценностное общение;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Что изменилось за год Наблюдение за изменениями, произошедшими в своём организме. Что я знаю о себе. Работоспособность Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома	4
2	Как научиться разговаривать с людьми Знакомство с формулами общения. Давайте познакомимся. Кого или чего я боюсь. Игры-тренинги	4
3	Что такое интонация	3

	Роль интонации в общении Ролевые игры. Инсценировка. Ролевые игры. Инсценировка.	
4	Как научиться преодолевать трудности Золотые ключики к сердцам людей. Трудности в общении с людьми. Способы преодоления трудностей в общении Как научиться преодолевать трудности вместе Твёрдое слово «нет!»	6
5	Как понять друг друга без слов Как понять друг друга без слов. Роль мимики и жестов в общении с людьми. Мимика в рисунках.	4
6	Для чего нужна улыбка Значение доброжелательных отношений с людьми. От улыбки станет день светлей. Как научиться жить дружно	5
7	Умеешь ли ты дружить Ценность дружбы Законы дружбы Я и другие Прощай тётушка скука	6
8	Обобщающие занятия Игра «Разыщи радость» Урок здоровья	2
	Всего	34

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.