**Открытый урок по математике в 1 «В» классе на тему: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Закрепление изученного материала».**

**Учитель Штарклова О.Т.**

**Тема:** «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Закрепление изученного материала».

**Цель:** повторение изученных приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава чисел второго десятка.

- закреплять умение складывать и вычитать числа, основываясь на знании десятичного состава чисел второго десятка; повторить названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

- учить обучающихся называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20; разрядный состав чисел (десятки, единицы);

- развивать вычислительные навыки;

- прививать интерес к предмету; воспитывать культуру поведения.

**Орг. момент. слайд 1-3**

**Прозвенел уже звонок**

**Начинается урок.**

**Куда мы с вами попадем**

**Узнаете вы скоро.**

**В стране далекой мы найдем**

**Помощников веселых..**

**2.Мотивация к учебной деятельности.**

**В школу мы пришли учиться**

**Не лениться, а трудиться.**

**Сядем прямо не согнемся**

**За учебу мы возьмемся.**

**-**Сегодня мы отправимся в путешествие на \_\_\_\_ слайд 4

**3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

**-***Первая наша станция это со считай-ка*

1. Выложите из конверта числа и расположите их от 1 до 20. Прочитайте натуральный ряд чисел, затем в обратном порядке.
2. Назовите однозначные числа, а затем двузначные. Чем они отличаются?
3. Назовите наименьшее однозначное число, назовите наибольшее однозначное число, назовите наименьшее двузначное число, назовите наибольшее двузначное число.
4. Выложите на парте числа как на экране.
5. Раздели числа на две группы : однозначные, двузначные (задание на интерактивной доске) слайд 6-7
6. Расположи числа в порядке возрастания (работа на интерактивной доске)
7. На доске числа 10,4,6 13,3,10 14,4,10
8. Составь выражения из группы чисел:

10,4,6 13,3,10 14,4,10

Дети распределяют числа по группам

Дети располагают числа в порядке возрастания

**4.Построение цели урока слайд 8**

Дети определяют цель урока:

Какие же цели мы поставим перед собой на этом уроке?

А для чего нам нужны эти знания?

Научиться читать, составлять, решать и записывать выражения.

Как вы считаете, какая тема нашего урока? слайд8

Давайте прочитаем ее. слай 9

Дети определяют тему урока: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации».

Чтобы научиться решать и составлять выражения нового вида.

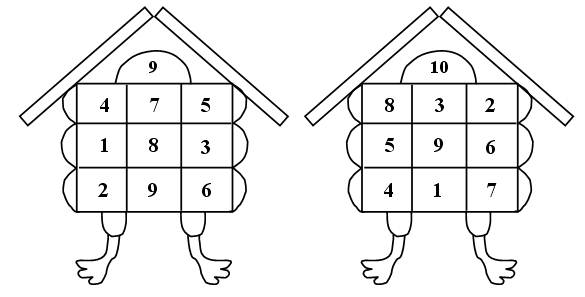
**6. Следующая станция «Чистописание»** Дети работают в тетрадях

1.Запись числа, классной работы

2. Разность чисел 10 и 1 ( запись числа 9 самое наибольшее однозначное число). Сумма чисел 8 и 2, (запись числа 10, самое наименьшее двузначное число),

**7 Устный счёт слайд 11-13.**

1. **Следующая станция «Набери число».Слайд 4-5**



2. Из каких геометрические фигур состоит домик

Дети вспоминают состав числа 9.

*Решение:*



**8. Закрепление знания состава чисел первого десятка.**

**Вспомни состав числа**

задание 3 с.52 часть 2 (слайд 14)

Вспоминаем состав числа 6,7,8,9

Физпауза

**9. Сложение и вычитание в пределах 20.**

**Пропедевтика темы «Сложение и вычитание с переходом через десяток».**

Работа ведется по заданиям 1 (с. 52 учебника, часть 2) слайд 16-17 Письменно в тетрадях.

**Дети работают в парах.**

Дети объясняют выполненное задание.

Возврат к пробному действию.

**Самопроверка**

10+2= 10+1= 10+4=

12-2= 11-1= 14-4=

12-10= 11-10= 14-10=

**10.Первичное закрепление учебного материала.**

Физпауза слайд 19

**11.Работа над задачами.**

**Подготовка учащихся к решению составных задач.**

Учащиеся читают задачи из задания 3 (с. 52 учебника, часть 2). слайд 20

– Что хотите сказать?

– Связаны ли между собой задачи?

– Проверим ваше мнение, решим первую задачу.

– Прочитайте условие задачи.

– О чем в задаче спрашивается?

– Составим  с х е м у:

К – 6 п.

Ж – 2 п. **?**

6 +2 = 8 (п).

Ответ: 8 помидоров.

– Каким действием следует решать задачу? *(Сложением.)*

– Почему?

– Запишите решение. *(6+ 2 = 8 (р.).)*

– Дайте ответ на вопрос задачи.

Чтение задачи, выбор и объяснение решения, запись решения.

**12.Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итог. Какая тема урока была?

Какие цели мы ставили перед собой на этом занятии?

Как вы считаете, достигли ли вы этих целей?

Закончите предложения:

- я сегодня узнала….

- я сегодня научилась….

- мне было трудно…

- могу похвалить себя за то, что ….

- больше всего мне понравилось…..

- Давайте оценим себя на лесенке успеха.

Вспоминают тему урока.

Узнать нового вида выражения

научиться читать, составлять и записывать выражения, основанные на знаниях нумерации.