УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
_____ Н.В. Григоренко
«29 » августа 2019 г.
приказ №83 от «29 » августа 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу **«Эколята»** начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года
Направление: социальное
(второй год обучения)
2 «А», 2 «Б» , 2 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель**: Кошелева Светлана Владимировна**
учитель высшей квалификационной категории
Борисова Светлана Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории
Кучерявенко Надежда Владимировна
учитель без квалификационной категории

г. Сергиева Посада 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Эколята» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№19»;Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы курса Н.Н. Кондратьевой «Мы».

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1час в неделю,34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Эколята» к концу 2 класса

Личностные:

-развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и природных наук;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

-воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

-формирование мотивации для дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

-овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

-формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участи в дискуссии, а также участи в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Содержание курса

Введение. Что такое экология?

Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Тема 1. «Мой дом за окном»

Занятие 1: Мой дом.Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Занятие 2: Дом, где мы живем. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 3

Практическая работа: **«Уборка школьного двора».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Занятие 4: «Деревья твоего двора».

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать?

Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 5: Птицы нашего двора.

Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 6

Практическая работа:**«Изготовление кормушек для птиц».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Тема 2. «Я и моё окружение».

Занятие 1:Моя семья.Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Занятие 2: Соседи-жильцы.Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Занятие 3:Мой класс.Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате ив игровой комнате? Дежурство по классу.

Занятие 4

Практическая работа:**«Создаём уют в классной комнате и игровой комнате».**

Занятие 5: Дом моей мечты.Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Занятие 6: Планета - дом всего человечества.Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

Занятие 7: Комнатные растения в квартире, в классе.Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

Занятие 8

Практическая работа:**«Уход за комнатными растениями».** Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Занятие 9

Практическая работа:**«Маленький огород на подоконнике».** Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Тема 3. «Гигиена моего дома»

Занятие 1:Гигиена класса (Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Занятие 2

Практическая работа:**«Гигиена класса».** Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

Занятие 3: Бытовые приборы в квартире

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Занятие 4

Практическая работа: **«Экологический дом».** Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Занятие 5: Наша одежда и обувь (1ч). Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Занятие 6: Русская народная одежда .История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одеждой.

Занятие 7

Практическая работа:**«Русская национальная одежда».** Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнююодежду?

Тема 4. «Вода - источник жизни»

Занятие 1: Вода в моем доме и в природе.Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 2:Удивительные свойства воды.Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (1ч). Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 4

Практическая работа:**«Вода и здоровье человека. Личная гигиена».** Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяетсяиз организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни»

Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света.Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.Влияние тепла и света на комнатные растения.

Занятие 3

Практическая работа: **«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».** Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Занятие 4

Практическая работа:**«Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».**Подготовка почвы к посеву комнатных растений.Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 5

Практическая работа:**«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».**

Тема 6. «Воздух и здоровье»

Занятие 1:Воздух и здоровье человека.Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Занятие 2

Практическая работа:**«Уборка в классе».**Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности

Формы организации внеурочной деятельности

-игры
-беседы
-тесты, анкетирование
-круглые столы
-конференции
-просмотр тематических видеофильмов
-экскурсии
-практические занятия
-экологические мероприятия
-конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок
-решение ситуационных задач
-театрализованные представления, кукольный театр
-участие в городских районных конкурсах

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
Введение (1ч)		**1**	
1	Что такое экология?	1	
Мой дом за окном (6ч).		**4**	**2**
2	Мой дом	1	
3	Дом, где мы живем	1	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
5	Деревья твоего двора	1	
6	Птицы нашего двора	1	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
Я и мое окружение (9ч).		**5,5**	**3,5**
8	Моя семья	1	
9	Соседи-жильцы	1	
10	Мой класс	1	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1
12	Дом моей мечты	0,5	0,5
13	Планета - дом всего человечества	1	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1
Гигиена моего дома (7ч).		**3,5**	**3,5**
17	Гигиена класса	1	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
19	Бытовые приборы в квартире	1	
20	Экологический дом		1
21	Наша одежда и обувь	1	
22	Русская народная одежда	0,5	0,5
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1
Вода - источник жизни (4ч).		**3**	**1**
24	Вода в моем доме и в природе	1	
25	Удивительные свойства воды	1	
26	Вода в жизни растений и животных.	1	

27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1
Солнце и свет в нашей жизни (5ч).		**2**	**1**
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
31	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».		1
32	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».		1
Воздух и здоровье (2ч).		**1**	**1**
33	Воздух и здоровье человека	1	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
		18	**16**
	Итого	**34**	

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л. Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»
_____ Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу **«Все цвета, кроме чёрного»** начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года
Направление: социальное
(первый год обучения)
2 «А», 2 «Б» , 2 «В» класса
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: **Штарклова Ольга Тимофеевна**
учитель первой квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Все цвета кроме чёрного» для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе:
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы курса Безруких М.М., Макеевой Л.Г., Филипповой Т. А. «Все цвета, кроме чёрного».

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1час в неделю,34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Все цвета кроме чёрного» к концу 2 класса

Личностные:

-понимать чувства, настроение;
-оценивать свои привычки, поступки;
-замечать недостатки и исправлять их;
-распределять свои силы и время;
-быть сдержанными;
-развивать способности;
-добиваться поставленной цели;
-понимать других;
-общаться со сверстниками и взрослыми;
-защищать свои интересы;
-находить настоящих друзей, быть чуткими и отзывчивыми.

Метапредметные:

-культурно -познавательная, коммуникативная компетентности;
-приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
-расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

Содержание курса

«Твои новые друзья»

Знакомство учащихся с содержанием и героями курса. Формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни, самостоятельное определение и формулирование трудностей , возникающих в школе и дома при выполнении домашних задний.

«Как ты растёшь»

Формирование представлений о значении нормальных условий жизни для роста и развития. Знакомство с приёмами определения функционального состояния организма, формирование представления о необходимости бережного отношения к собственному здоровью.

«Что ты знаешь о себе»

Формирование у детей навыка оценки своего физического состояния, развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние. Формирование представления о зависимости здоровья . самочувствия и успешной деятельности.

«Твоё настроение»

Знакомство с понятием настроения. Развитие у учащихся навыков оценки своего настроения, умения понимать причины плохого и хорошего настроения.

«Как ты познаёшь мир»

Формирование представления об основных органах чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания), об особенностях познания окружающего мира с их помощью. Осознание необходимости осторожного обращения с неизвестными веществами.

«Твои чувства»
Формирование представления о чувствах человека. Развитие умения анализировать свои чувства и чувства других людей на примере литературных героев.

«Путешествие в страну эмоций»
Формирование способности осознавать и принимать свои эмоции, снятие эмоционального напряжения, нейтрализация эмоционально отрицательных переживаний ребёнка. (с использованием приёмов арттерапии).

«Твои поступки»
Формирование понятий о хороших и плохих поступках, развитие умения прогнозировать последствия поступков на основе обсуждения поступков литературных героев.

«Твои привычки»
Формирование представления о привычках, их значении в жизни человека, о необходимости прикладывания усилий для выработки полезных привычек.

Поведение в школе. «Я- ученик»
Закрепление знаний о правилах поведения в школе, необходимости их соблюдения.Чтение и анализ ситуаций из литературных произведений о школе.Формулирование вывода о правилах поведения в школе.

«Настроение в школе»
Диагностика настроения в школе, отношения к учебным предметам.Чтение и анализ ситуаций из литературных произведений. Формирование представления о способах изменения настроения. Привитие навыков регуляции своего эмоционального состояния.

«Настроение после школы»
Диагностика настроения после школы. Формирование представления о способах изменения настроения. Привитие навыков регуляции своего эмоционального состояния.

«Как исправить настроение»
Знакомство с элементарными приёмами, помогающими снимать напряжение, регулировать настроение**.** Расширение и углубление представлений учащихся о многообразии окружающего их мира, профессий людей в прошлом и настоящем.

«Как понимать друг друга без слов»
Формирование представления о значении мимики и жестов в общении. Использование игр-инсценировок, обучающих детей общению с помощью невербальных средств.

«Доброе слово и кошке приятно. Цветок добрых слов»
Укрепление представлений детей о значении доброжелательных отношений между людьми. Помощь детям в стабилизации внутреннего состояния, усиление позитивного с самоощущения, чтение и анализ отрывков из литературных произведений, развитие умения делать комплименты. Развитие навыков позитивного общения.

«Вредные привычки»
Формирование негативного отношения к пассивному курению и другим вредным привычкам. Просмотр и анализ фрагмента мультфильма «Ну, погоди!», разигрывание сценок о вреде курения.Формулирование вывода о негативном влиянии пассивного курения на здоровье человека.

«Реклама табака и алкоголя»
Развитие критического отношения к рекламе табака и алкоголя.

«Вежливый отказ»
Развитие умения отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны сверстников и взрослых. Самоанализ причин отказа. Разыгрывание ситуаций отказа. Обучение умению критически оценивать ситуацию и поступки людей, не поддаваться чужому влиянию; не следовать бездумному примеру других.

«Путешествие на голубую звезду»

Обучение детей навыкам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения средствами визуализации, арттерапии, сказкотерапии.

Настольная игра «Твой день»

Закрепление полученных знаний, умений и навыков, их систематизация.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Твои новые друзья	2
2	Как ты растёшь	2
3	Что ты знаешь о себе?	2
4	Твоё настроение	2
5	Как ты познаёшь мир	2
6	Твои чувства	2
7	Путешествие в страну эмоций	2
8	Твои поступки	2
9	Твои привычки	2
10	Поведение в школе. «Я – ученик»	1
11	Настроение в школе.	1
12	Настроение после школы	1
13	Как исправить настроение	1
14	Как понимать друг друга без слов	2
15	Доброе слово и кошке приятно.Цветок добрых слов.	2
16	Вредные привычки.	2
17	Реклама табака и алкоголя.	1
18	Вежливый отказ	1
19	Путешествие на голубую звезду.	2
20	Настольная игра «Твой день»	2
	Итого	**34**

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л. Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
_____ Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу **«Весёлый светофорик»** на начальной ступени образования

Срок реализации программы: 4 года

Направление: социальное

(второй год обучения)

2 «А», 2 «Б», 2 «В» классов

на 2019 – 2020 учебный год

Составители**: Белова Татьяна Александровна**
учитель высшей квалификационной категории
Борисова Светлана Николаевна
учитель высшей квалификационной категории
Штарклова Ольга Тимофеевна
учитель первой квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Весёлыйсветофорик» для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияи составлена на основе:
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы курса Н.Ф. Виноградовой «Я – пешеход и пассажир».

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1час в неделю,34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Веселыйсветофорик» к концу 2 класса

Личностные:

-принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
-уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
-осознание ответственности человека за общее благополучие;
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»;
-способность к самооценке;
-начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
-умение ставить и формулировать проблемы;
-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
-установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

-использование речи для регуляции своего действия;
-адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
-умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:
-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
-ставить вопросы;
-обращаться за помощью;
-формулировать свои затруднения;
-предлагать помощь и сотрудничество;
-слушать собеседника;
-договариваться и приходить к общему решению;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-осуществлять взаимный контроль;
-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости

движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

О транспорте

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Дорога

Рассматривание и обсуждение рисунка - схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Дорога за городом

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

Части дороги

Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Дорожные знаки

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Внимание! Опасность!

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Мы здесь живём

Рассказы детей «Мой дом и мой двор».

Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

Будем уважать людей!

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Мы — пешеходы

Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».

Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Перекрёсток

Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».

Коллективное разгадывание кроссворда.

Регулировщик

Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

Мы — пассажиры

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Будем уважать водителей

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Мы едем на машине

Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

Мы покупаем велосипед

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. 'Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли; покупатель, продавец.

Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Проверим себя

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу

Формы организации внеурочной деятельности

-тематические занятия;
-игровые уроки;
- практические занятия;
-конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
-подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
-просмотр видеоматериалов по ПДД;
-организация экскурсий на улицу.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	26
2	Ты — пешеход	4
3	Ты – пассажир	4

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
Общеобразовательная школа №19»
_____ Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ №83 от «29 » августа 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу **«Интеллектика»**

начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: общеинтеллектуальное
(второй год обучения)
2 «А», 2 «Б», 2«В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители**: Белова Татьяна Александровна**
учитель высшей квалификационной категории
Борисова Светлана Николаевна
учитель высшей квалификационной категории
Штарклова Ольга Тимофеевна
учитель первой квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Интеллектика» для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе:
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы курса А. Зака «Интеллектика.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1час в неделю,34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Интеллектика» к концу 2 класса

Личностные:

Определять и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности с помощью преподавателя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания.

Учиться *оценивать* результат, выполненного задания.

Учиться *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности и деятельности одноклассников.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочей тетради (в оглавлении).

Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логические, комбинаторные задачи на основе простейших графических моделей (рисунков, таблиц, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Совместно договариваться о правилах общения и на занятии.

Содержание курса

Вводное занятие

Систематический курс по формированию универсальных учебных действий «Интеллектика» включает четыре темы:

1. «Формирование логических действий сравнения, обобщения и классификации на основе развития ***способности анализировать***».
2. «Формирование познавательных универсальных действий на основе развития ***способности комбинировать***».
3. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе развития ***способности планировать***».
4. «Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития ***способности*** делать выводы, выполнять умозаключения, ***рассуждать***».
Выбор указанных способностей связан с их важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении разных задач:

Способность анализировать

Обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.

Способность комбинировать

Выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.

Способность рассуждать

Необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?» «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как…», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

Способность планировать

Лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

Итоговое занятие

Формы организации внеурочной деятельности

-тренинги;
-игровые программы;
-конкурсы;
-самостоятельная работа;
-групповая консультация.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Способность анализировать	6

3	Способность комбинировать	9
4	Способность рассуждать	9
5	Способность планировать	8
6	Итоговое занятие	1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л. Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
_____ Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу **«Край, в котором я живу»**
начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: духовно-нравственное
(второй год обучения)
2 «А»,2 «Б», 2 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители**: Белова Татьяна Александровна**
учитель высшей квалификационной категории
Борисова Светлана Николаевна
учитель высшей квалификационной категории
Штарклова Ольга Тимофеевна
учитель первой квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Край, в котором я живу» для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе:
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы курса О.Е. Жиренко, Е.В. Лапиной, Т.В. Киселевой «Я – гражданин».
По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1час в неделю,34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Край, в котором я живу» к концу 2 класса

Личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие длявсех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь наобщие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке другихучастников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
-проговаривать последовательность действий на занятии;
-учить высказыватьсвоѐ предположение (версию) на основе работы силлюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
-средством формирования этих действий служит технология проблемного диалогана этапе изучения нового материала;
-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональнуюоценку деятельности класса на занятии;
-средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-делать предварительный отбор источников информации;
-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свойжизненныйопыт и информацию, полученную на занятии;
-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы наоснове простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей(рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной иписьменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
-слушать и понимать речь других;
-средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога(побуждающий и подводящий диалог);
-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
-учиться выполнять различные роли в группе.

Содержание курса

2 класс «Моя Малая Родина»

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -13, практических - 21.

1. **«Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

2. **«Я и семья»**– формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. **«Я и культура»** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. **«Я и школа»**– формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5. **«Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **«Я и планета»–**формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по курсу в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы:

- беседы, сообщения;
- просмотр и обсуждение видеоматериал;
- экскурсии;
- творческие конкурсы, проекты;
- соревнования, викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые операции;
- наблюдение учащихся за событиями в селе, стране;
- тренинги, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- встречи с интересными людьми;
- акции благотворительности, милосердия;
- проведение выставок семейного художественного творчества;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

В программу курса включены как теоретическая, так и практическая части. Теоретическая — это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практические работы включают участие в творческих конкурсах, изготовление открыток, выполнение рисунков, создание фотоальбома, разучивание народных игр, экскурсии, участие в акциях и т.д.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	«Я и я»	4
2	«Я и семья»	5
3	«Я и культура»	4
4	«Я и школа»	6
5	«Я и мое Отечество»	9
6	«Я и планета»	6

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
_____ Н.В.Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от« 29» августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу **«Умники и умницы»**
на начальной ступени образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: общеинтеллектуальное
(второй год обучения)
2 «А», 2 «Б» , 2 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Белова Татьяна Александровна**
учитель высшей квалификационной категории
Борисова Светлана Николаевна
учитель высшей квалификационной категории
Штарклова Ольга Тимофеевна
учитель первой квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы» для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияи составлена на основе:
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы курса О. Холодовой «Развитие познавательных способностей».

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1час в неделю,34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы» к концу 2 класса

Личностные:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий.

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-читать и пересказывать текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской

деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.
В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия:

совершенствование воображения;

развитие быстроты реакции

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы,цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти:

тренировка слуховой памяти;

тренировка зрительной памяти

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания:

развитие концентрации внимания;

тренировка внимания

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления:

выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей (4 часа)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Воснове построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Задачи геометрического характера:

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм"

Нестандартные задания алгебраического характера:

- занимательный квадрат;
- ребусы;

- занимательные рамки;
- числовые головоломки;
- арифметические лабиринты;
- математические фокусы

Нестандартные задания логического характера:
- провоцирующие задачи

Формы организации внеурочной деятельности

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок	**1**
2	**Развитие восприятия**	**9**
	совершенствование воображения	5
	развитие быстроты реакции	4
3	**Развитие памяти**	**9**
	тренировка слуховой памяти	5
	тренировка зрительной памяти	4
4	**Развитие внимания**	**10**
	развитие концентрации внимания	5
	тренировка внимания	5
5	**Развитие мышления**	**4**
6	Заключительный урок	**1**

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
_____Н.В. Григоренко
"29" августа 2019 г.
приказ № 83 от "29" августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу **«Разговор о правильном питании»**
начального общего образования
Срок реализации программы: 4 года
Направление: спортивно-оздоровительное
(второй год обучения)
2 «А», 2 «Б» ,2«В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Кучерявенко Надежда Владимировна**
учитель без квалификационной категории
Борисова Светлана Николаевна
учитель высшей квалификационной категории
Штарклова Ольга Тимофеевна
учитель первой квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу**«Разговор о правильном питании» для 2 класса** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе:
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы курса М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой «Разговор о правильном питании».

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1час в неделю,34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Разговор о правильном питании» к концу 2 класса:

Личностные:

расширение и углубление знаний учащихся о культуре питания;
принятие учащимися правил здорового образа жизни;
формирование бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и что полезно для здоровья;
развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

Метапредметные:

Регулятивные:

умение сохранять заданную цель;
развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать характер сделанных ошибок;
формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству;
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
умение устанавливать контакт со сверстниками;
эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к старшим;
понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос;
способность строить понятные для партнера высказывания;
умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

Познавательные:

развитие познавательной активности и интереса у учащихся к изучению данной темы;
приобретение знаний и навыков рационального и правильного питания;
формирование осознанного стремление выполнять правила здорового питания (что полезно для питания, а что ему вредит);
умение находить в библиотеке, читать и обсуждать книги по заданной тематике;
формирование мотивации к проектной, научно- исследовательской работе;
овладение начальными формами исследовательской деятельности;
познакомиться с традициями русской кухни;
поиск и выделение необходимой информации.

Содержание курса

ТЕМА 1. Если хочешь быть здоровым

Знакомство учащихся с целями и задачами занятий, правилами поведения во время практических работ, работы в паре, группе. Анкетирование на тему: «Что мы едим». Знакомство с героями программы.

ТЕМА 2. Самые полезные продукты
Продукты полезные и вредные. Продукты, которые необходимы каждый день. Как правильно есть. Просмотр и обсуждение мультфильма «Винни - Пух идет в гости».
ТЕМА 3. Как правильно есть.
Гигиена питания. Режим питания. Просмотр и обсуждение мультфильма «Винни - Пух и все, все, все». Презентация «Русская кухня».
ТЕМА 4. Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной.
Ежедневное меню. О кашах.
ТЕМА 5. Плох обед, если хлеба нет.
Что мы едим на обед. О хлебе и его качествах. Проект на тему: «Хлеб всему голова».
ТЕМА 6. Время есть булочки.
О пользе молока и молочных продуктов. Как приготовить бутерброды. Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи»
ТЕМА 7. Пора ужинать
Продукты, которые необходимо есть на ужин. Посещение Театрального ковчега, просмотр, обсуждение спектакля «Мыши любят сыр», конкурс рисунков.
Тема 8. Где найти витамины весной?
Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Разыгрывание ситуаций. Коллективный проект «Витаминная еда и полезна и вкусна»
Тема 9. Как утолить жажду…
Значение жидкости для организма человека. Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Ценности разнообразных напитков. Экскурсия к источнику.
Тема 10. Что надо есть, если хочешь стать сильнее.
Мои занятия в течение дня. Семейное меню.
Тема 11. На вкус и цвет товарищей нет.
Вкусовые качества продуктов, которые мы едим.
Тема12. Овощи, ягоды, фрукты - витаминные продукты.
Разнообразие овощей, фруктов, ягод, их значение для организма. Каждому овощу свое время. Встреча с медицинским работником.
Тема 13. Подведем итоги. Праздник урожая». Анкетирование**.**
Формы организации внеурочной деятельности
Ведущими формами деятельности предполагаются:
- чтение и обсуждение;
- экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
- встречи с интересными людьми;
- практические занятия;
- творческие домашние задания;
- праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- мини – проекты;
- совместная работа с родителями.

Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	Если хочешь быть здоровым	**2**
2	Самые полезные продукты	**2**

3	Как правильно есть	**3**
4	Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной	**2**
5	Плох обед, если хлеба нет.	**7**
6	Время есть булочки	**2**
7	Пора ужинать	**4**
8	Где найти витамины весной?	**2**
9	Как утолить жажду	**3**
10	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	**1**
11	На вкус и цвет товарищей нет.	**2**
12	Овощи, ягоды, фрукты - витаминные продукты	**3**
13	Подведем итоги	**1**
	Итого	**34**

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
Приказ № 83 от «29» августа2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Шахматная азбука»
Начального общего образования
Направление: обще-интеллектуальное
Срок реализации программы – 4 года
(второй год обучения)
2 «А»,«Б», «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: **Курбалиев В.С.**
педагог дополнительного образования

г. Сергиев Посад 2019г.

Рабочая программа внеурочной деятельностипо курсу **«Шахматная азбука» для 2 класса** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияи составлена на основе:
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы курса «Шахматы - школе» И.Г. Сухина.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1час в неделю,34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Шахматная азбука» к концу 2 класса

Личностные:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

1. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. **ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. **ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Формы работы внеурочной деятельности

-практическая игра.
-решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
-дидактические игры и задания, игровые упражнения;
-участие в турнирах и соревнованиях.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов
1	Шахматная доска	3
2	Шахматные фигуры.	1
3	Начальное положение.	1
4	Ладья.	2
5	Слон.	2
6	Ладья против слона.	1
7	Ферзь.	2

8	Ферзь против ладьи и слона.	1
9	Конь.	2
10	Конь против Ферзя, Ладьи и Слона.	1
11	Пешка	2
12	Пешка против Ферзя, Ладьи, Коня, Слона.	1
13	Король.	1
14	Король против других фигур.	1
15	Шах.	2
16	Мат.	3
17	Ничья, пат.	1
18	Рокировка.	1
19	Шахматная партия.	3
20	Повторение программного материала.	2
21	Итоговое занятие	1
	Итого	**34**

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»
_____ Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ №83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «**Декоративное искусство**» начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года
Направление: общекультурное
(второй год обучения)
2 «А», 2 «Б», 2 «В» классов
на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Белова Татьяна Александровна**
учитель высшей квалификационной категории
Гилязова Юлия Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории
Штарклова Ольга Тимофеевна
учитель первой квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Декоративное искусство» для 2 классасоответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияи составлена на основе:
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» на 2019 – 2020 учебный год;
- Авторской программы под руководством Проснякова Т.Н. «Художественное творчество».
По учебному плану школы на изучение курса «Декоративное искусство» отведено 1час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса к концу 2класса

Личностные:
-интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
-познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
-адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
Обучающийся получит возможность для формирования:
-внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного -из средств самовыражения в социальной жизни;
-выраженной познавательной мотивации;
-устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-планировать свои действия;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
-адекватно воспринимать оценку учителя;
-различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:
-проявлять познавательную инициативу;
-самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:
-допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:
-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-владеть монологической и диалогической формой речи;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится*:*
-осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с -использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
-высказываться в устной и письменной форме;

-анализировать объекты, выделять главное;
-осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе обучающиеся ***получат возможность:***

-развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, - творческие способности;
-расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

Содержание курса

I. Аппликация и моделирование (12 часов)

Аппликация из листьев и цветов.
Аппликация из птичьих перьев.
Аппликация из соломы.

II. Работа с пластическими материалами (8 часов)

Разрезание смешанного пластилина.
Обратная мозаика на прозрачной основе.
Торцевание на пластилине.
Лепка из солёного теста.

III. Поделки из гофрированной бумаги **(6 часов)**

Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.

IV. Модульное оригами (10 часов)

Треугольный модуль оригами.
Замыкание модулей в кольцо.
Объёмные фигуры на основе формы «чаша».

Формы организации учебного процесса

- беседы;
- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки детских работ в школе, селе; выставки работ выпускников в районе;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мульфильмов;
- видеоуроки;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- экспериментирование с материалами;
- соревнования, развлечения;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;
- создание мини-книг, брошюр, буклетов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	I. Аппликация и моделирование	**12**
1	Аппликация из сухих листьев и цветов.	1

2	Аппликация из листьев и цветов. Коллективная работа	1
3	Аппликация из природного материала «Лесной богатырь»	1
4	Аппликация «Лесной богатырь» (продолжение)	1
5	Аппликация из птичьих перьев «Волшебная птица»	1
6	Аппликация из птичьих перьев «Волшебная птица»(продолжение)	1
7	Аппликация из птичьих перьев «Чудо-Юдо»	1
8	Аппликация из птичьих перьев «Чудо-Юдо»(продолжение)	1
9	Аппликация из соломы. Панно «Осень»	1
10	Аппликация из соломы. Панно «Осень» (продолжение)	1
11	Аппликация из соломы. Избушка	1
12	Аппликация из соломы. Избушка (продолжение)	1
II. Работа с пластическими материалами		**6**
1	Разрезание смешанного пластилина. Цветы. Цветущее дерево.	1
2	Разрезание смешанного пластилина. Слоеный тортик.	1
3	Обратная мозаика на прозрачной основе. Смешарики.	1
4	Обратная мозаика на прозрачной основе. Ветка сирени.	1
5	Торцевание на пластилине. Бабочка	1
6	Торцевание на пластилине. Георгин	1
III. Поделки из гофрированной бумаги		**6**
1	Лепка из солёного теста. Подкова.	1
2	Лепка из солёного теста. Подкова (продолжение)	1
3	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Кошка	1
4	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Тюльпаны	1
5	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Тюльпаны (продолжение)	1
6	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Птица счастья	1
IV. Модульное оригами		**10**
1	Треугольный модуль оригами – бумажное мастерство.	1
2	Треугольный модуль оригами – бумажное мастерство(продолжение) .	1
3	Замыкание модулей в кольцо.	1
4	Замыкание модулей в кольцо. Лебедь.	1
5	Замыкание модулей в кольцо. Лебедь. (продолжение)	1
6	Замыкание модулей в кольцо. Лилия.	1
7	Объёмные фигур. Нарцисс.	1
8	Объёмные фигуры. Нарцисс (продолжение) .	1
9	Объёмные фигуры. Корзиночка	1
10	Выставка работ	1

Итого	**34**

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
_____ Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу **«Игровой спортленд»** начального общего образования

Срок реализации программы: 3 года

Направление: спортивно-оздоровительное

(первый год обучения)

2 «А», 2 «Б», 2 «В» классов

на 2019 – 2020 учебный год

Составители: **Белова Татьяна Александровна**
учитель высшей квалификационной категории
Борисова Светлана Николаевна
учитель высшей квалификационной категории
Курбалиев Владимир Святославович
педагог дополнительного образования

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу«Игровой спортленд» для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе:
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы Г. А. Ворониной «Основы развития двигательной активности младших школьников».
По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1час в неделю,34 часа в год.

Планируемые результаты изучения курса «Игровойспортленд» к концу 2 класса:

Личностные:

-способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
-умения активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
-умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
-умения принять на себя ответственность;
Обучающийся получит возможность для формирования:
-умения бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
-умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
-принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,родителей и других людей;
-различать способ и результат действия;
-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять контроль точности выполняемых упражнений;
-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы учеников

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

-добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
-перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
-преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
-устанавливать причинно-следственные связи.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

-делать выводы о результате выполненных упражнений;

с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; преобразовывать информацию из одной формы в другую.
-работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для укрепления здоровья
Коммуникативные УУД:
Обучающийся научится:
-договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
-строить понятные для партнера высказывания;
-контролировать действия партнеров в совместной деятельности (командных играх);
-формулировать собственное и воспринимать другое мнение и позицию;
-задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
-проявлять инициативу в коллективных играх.
-учиться выполнять различные роли в группе
Обучающийся получит возможность научиться:
-учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
-оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
-адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Содержание курса

Игры на развитие памяти, внимания, воображения
«Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение»,ОРУ с использованием скороговорок., «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок»», «Определим игрушку».
Народные игры
«У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами», Наседка и коршун», «Удар по веревочке» См. Приложение
Подвижные и спортивные игры
“Волк во рву,” “Салки”, “Класс смирно!”, “Запрещенное движение, “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”, «Кочка, дорожка, копна» ,«Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде»
Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.
Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр).
Спортивные игры
(футбол, баскетбол)
Спортивные праздники
«Фестиваль подвижных игр», «Большие гонки, «Олимпийские игры»

Формы организации внеурочной деятельности

Результативность обучения определяется умением *играть* и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:
-весёлые старты;
-спортивные эстафеты;
-праздники;
-день здоровья;

-фестиваль подвижных игр

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи	**6**
1	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	1
2	Игры на развитие внимания и памяти: «Карлики –великаны» «Запомни- порядок»	1
3	Игры на развитие памяти.	1
4	Игры на развитие воображения.	1
5	Игры на развитие памяти	1
6	Игры на развитие мышления и речи.	1
	Народные игры	**6**
7	Русская народная игра «У медведя во бору», «Горелки»	1
8	Русские народные игры: «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами»	1
9	Русская народная игра «Горелки», «Наседка и коршун»	1
10	Русская народная игра «Кот и мышь» «Локомотив».	1
11	Русская народная игра «Большой мяч», «Укротитель зверей»	1
12	Русская народная игра « Удар по веревочке»	1
	Подвижные игры	**15**
13	Игра с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»	1
14	Составление упражнений для утренней гимнастики. Эстафеты с обручами	1
15	Беседа «Я сильный, ловкий, быстрый». Эстафеты с баскетбольным мячом.	1
16	Игра с мячом «Охотники и утки», «Совушка».	1
17	Весёлые старты со скакалкой.	1
18	Игра «не давай мяч водящему», «Зайцы в огороде»	1
19	Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву»,	1
20	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»	1
21	Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель».	1
22	Эстафеты с санками и лыжами	1
23	Игры на лыжах «Биатлон»	1
24	Игры зимой:«Охота на куропаток»	1
25	Игра «Перемена мест» Игра «Удочка», «Бой петухов»	1
26	Игра «Салки с мячом».	1
27	Игра «Прыгай через ров»	1
	Спортивные игры	**3**
28	Футбол	1
29	Мини-футбол.	1
30	Пионербол	1
	Спортивные праздники	**4**
31	Спортивный праздник.	1
32	Большие гонки	1
33	Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр»	1
34	Игры по выбору детей	1

	Итого	**34**

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Е.И. Макарова
"28" августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
учителей начальных классов
Протокол № 1
от "28" августа 2019 г.