

Анализ работы ШМО учителей английского языка

за 2018-2019 учебный год

Методическое объединение учителей английского языка состоит из 4-х человек: 3- высшая квалификационная категория, 1 – первая квалификационная категория.

В 2018-2019 учебном году методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин работало над темой **«Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам гуманитарного цикла в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты второго поколения».**

Работа ШМО велась по следующим направлениям:

1. Реализация ФГОС ООО в 5-9-х классах.
2. Освоение и внедрение в работу систему развивающего обучения, нацеленную на развитие личности обучающегося.
3. Изучение и внедрение в работу разнообразные методы повышения результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.
4. Формирование интеллектуальных, познавательных, поисково-информационных и учебно-организационных умений.
5. Совершенствование содержания, форм и методов работы на уроке.
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта лучших педагогов.
7. Совершенствование работы по подготовке выпускников к ОГЭ.

За истекший период работа велась в полном соответствии с утвержденным планом. Было проведено 6 заседаний методического совета, где были рассмотрены результаты административных работ, итоги успеваемости и заслушаны темы по самообразованию. После детального обсуждения и конкретных предложений по улучшению преподавания принимались решения. Заместителем директора по УВР Беловым А.В. были представлены графики и диаграммы, характеризующие учебный процесс. Неоднократно он вносил предложения для более эффективной организации учебной деятельности и знакомил с новыми требованиями по проведению открытых уроков.

Учителя постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещая заседания районного методического объединения и открытые уроки, семинары на базе района. Морозкина А.К., являясь экспертом по проверке ЕГЭ и ОГЭ, прошла ежегодные курсы в АСОУ. Макеева З.В., Леонова В.Ю. и Романова Е.Ю. были слушателями вебинаров по подготовке к устной части ЕГЭ.

В этом учебном году была продолжена работа по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку. Пять одиннадцатиклассников сдали ЕГЭ по английскому языку, восемь девятиклассников - ОГЭ. По итогам они имеют очень хорошие результаты.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за степенью обученности по 4 видам речевой деятельности. 5-8 классы показали стабильные результаты, 9-11 классы сохранили ранние достигнутые. Проанализировав это, учителя отметили объективные и

субъективные причины ситуации. В следующем году наметили ряд мер по усилению контроля и методического оснащения учебного процесса. Для чего распределили подготовку образцов мини-тестов по разным уровням обучения среди преподавателей.

В 2018-2019 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и на выявление уровня подготовки обучающихся.

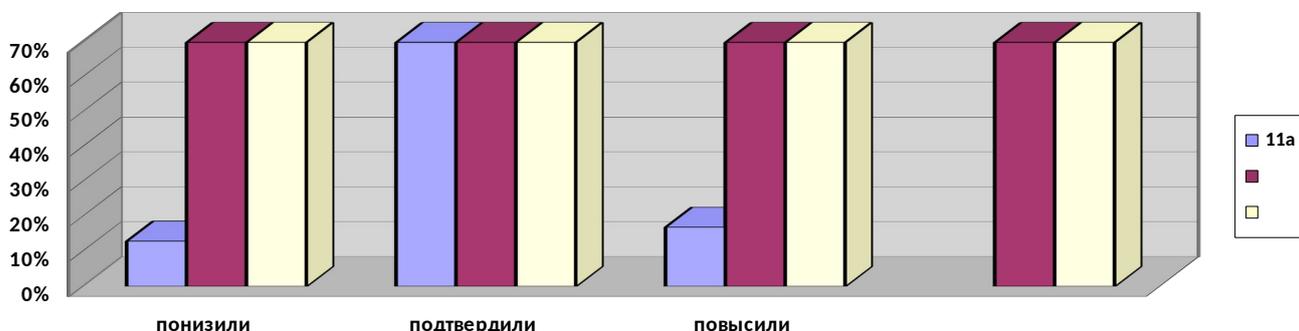
Результаты

Английский язык

Достижения обучающимися **11-х классов** планируемых предметных образовательных результатов по **ВПР (16.04.2019)**

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 11А классе

<p>Писали работу 23 обучающийся. Качество знаний за год по английскому языку – 97%. Качество знаний за ВПР по английскому языку – 96%.</p>	<p>Подтвердили оценку 16 человек (70%).</p>
<p>Повысили оценку всего 4 человека (17%), из них повысили с «4» на «5» - 3 человека, с «3» на «4» - 1 человек</p>	<p>Понизили оценку: всего 3 человека (13%), из них понизили с «5» на «4» - 2 человека, с «4» на «3» - 1 человек.</p>



Выводы: 1. Проведение независимой диагностики обеспечило объективность результатов по всем элементам содержания, помогло установить соответствие школьной оценки и оценки независимой проверки.

2. Результаты работ способствовали установлению соответствия предметных результатов обучения, а поэлементный анализ помог учителю в выявлении ошибок и в организации коррекционных работ по ликвидации этих ошибок.

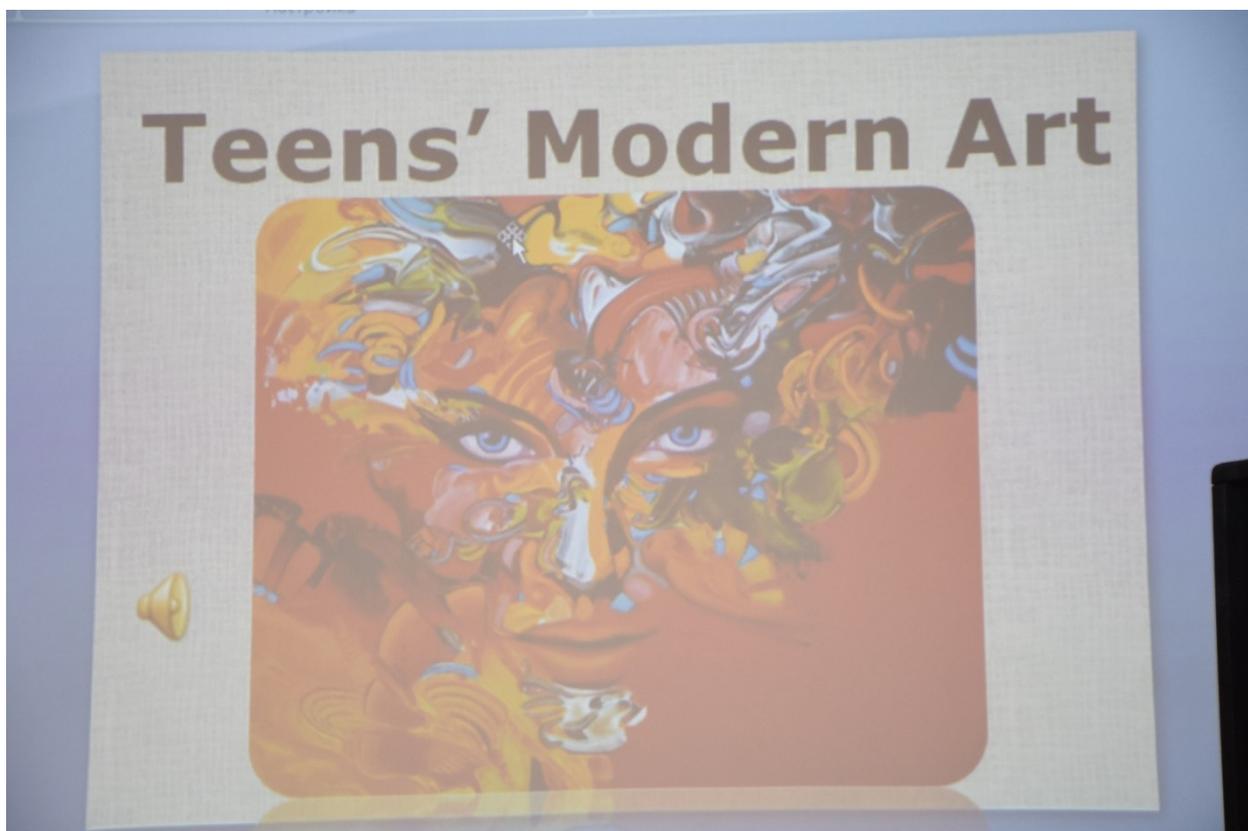
Рекомендации:

1. На уровне класса учителям –предметникам необходимо уделить особое внимание тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса.
2. Учителям–предметникам необходимо предусмотреть в своей работе данные проведенного мониторинга, определить проблемные области по коррекции и

выравниванию умений обучающихся, путем подбора системы заданий на развитие соответствующих УУД.

3. Учителям –предметникам обратить внимание на задания, составленные на основе жизненных ситуаций, выполнение которых предполагает комбинирование известных алгоритмов деятельности и выбор оптимального пути решения. Определить знания и умения, которыми овладели обучающиеся и которые необходимо совершенствовать в процессе дальнейшего обучения.
4. По результатам анализа в 2019-2020 учебном году спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, обратив внимание на индивидуальный характер работы по формированию УУД.

В ноябре проходила ежегодная декада иностранных языков по теме « Современное искусство». Учителя творчески подошли к подбору и редакции материала, разработав оригинальное аутентичное внеурочное мероприятие, которое вызвало живой интерес обучающихся. Проводились конкурсы, выставки и смотры детских работ. Преподаватели провели открытые уроки, продемонстрировав высокий методический уровень и педагогическое мастерство. На уроках применялись современные технологии, презентации к урокам отвечали требованиям и были информативны.



Реализуя план, были проведены выставки рисунков, фото, презентаций по данной тематике, конкурсы на лучших чтецов и создателей стихов в стиле рэп, танцоров, а так же на оригинальные видео-ролики об увлечениях молодежи. Большой интерес вызвал конкурс –рэп-батл авторов 6-х классов.

Ребята активно включились в работу, был собран обширный материал, который они систематизировали и, отредактировав его, был подготовлен информационный стенд «Современное искусство». На основе данного материала учащиеся выступали на классных часах с использованием презентаций и с интересными викторинами по представленному вопросу.



Ребята совершили виртуальные экскурсии по центру и окраинам Сергиев Посада, узнавали привычные места с новых ракурсов, прошлись по пешеходным зонам родного города. Новую информацию, учащиеся творчески адаптировали, представили серию хороших и главных познавательных презентаций. На конкурсах были выбраны победители.



Итоговое внеурочное мероприятие называлось «Современное искусство молодежи». В нем приняли участие ребята 5-11-х классов. Оно включало театрализованное действо с использованием анимации и красочной презентации. В интересной и доступной форме ребята познакомились с разнообразием его видов и форм. Необходимо отметить оригинальность идеи—молодежные тренды глазами детей, впечатляющую комбинацию видео фрагментов и презентаций, музыкальное и танцевальное сопровождение данного мероприятия.

Во время декады учителя-предметники провели открытые уроки:

1. Морозкина А.К. « В движении» 6 А класс.
2. Макеева З.В. « Мой дом- моя крепость» 5 А класс.
3. Романова Е.Ю. «Пища для размышления» 8 А класс.
4. Леонова В.Ю. «Лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз слышать»9 А класс.



Учителя использовали современные технологии: коммуникативную, игровую, проектную, проблемного обучения. Хорошо спланированная деятельность обучающихся позволила достичь реализации всех целей и задач и носила творческий характер. Дети показали хороший уровень обученности. Отдельно надо отметить интересные формы работы на уроке у Макеевой З.В., использование проблемных ситуаций с выходом на диалогическую речь у Романовой Е.Ю., использование интерактивного подхода у Леоновой В.Ю., умелое сочетание традиционных и инновационных форм ведения урока у Морозкиной А.К.

Подводя итог сказанному, следует отметить актуальность общей темы, творческий подход в выборе содержания, оригинальность сценария внеурочного мероприятия и действительно заинтересованность самих обучающихся.

Наряду со многими положительными аспектами деятельности ШМО учителей английского языка следует отметить небольшое колебание уровня обученности начальных классов. Это связано с невыполнением домашних заданий рядом обучающихся. Для исправления ситуации были проведены индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи и повышения мотивации к учебе их детей.

В целом работу ШМО учителей английского языка можно признать хорошей. В следующем 2019-2020 учебном году продолжить осуществления намеченных планов.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить работу по реализации ФГОС ООО в 5 – 9 классах;
- 2) начать работу по реализации ФГОС СОО в 10 классе;
- 3) совершенствовать систему работы с обучающимися разного уровня при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- 4) усилить работу с одарёнными детьми: каждую четверть давать задания по изучаемым разделам программы осложнённого типа, включая задания из олимпиад прошлых лет для совершенствования знаний, навыков работы со словарями, справочной литературой и развития навыков самостоятельной работы;
- 5) в системе осуществлять работу по совершенствованию орфографической и речевой грамотности обучающихся; продумать формы индивидуального обучения как в урочной, так и во внеурочной работе с обучающимся.