

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел./факс: 8 (496) 542-93-09
e-mail: mou_sosh19sp@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2018 г.

**Программа
психологического сопровождения первоклассников
на этапе адаптации к школьному обучению
на 2018-2019 учебный год.**

Составитель:
Балакина Наталия Сергеевна
педагог–психолог
первой квалификационной категории

Сергиев Посад 2018г.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся первых классов в период адаптации к школе.

Программа дает возможность отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней как профилактической, так и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Проблема адаптации первоклассника к обучению в школе является одной из самых важных для педагогики и психологии образования, так как от того, как ребенок адаптируется в школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию. Школьная дезадаптация чаще всего проявляется в невозможности обучения ребенка по программе в соответствии с его способностями, в нарушениях поведения, в конфликтных отношениях со сверстниками и педагогами, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Этому возрастному периоду психологи уделяют достаточно много внимания, так как именно он особенно важен при формировании личности школьника, в нем закладывается потенциал дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте ребенок проходит через кризис развития, связанный с объективным изменением социальной ситуации развития. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. У каждого ребенка, поступающего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом состоянии, здоровье, но и на поведении ребенка. К специфическим проблемам первоклассников можно отнести разновозрастной состав классов (6 и 7 лет) и неодинаковый уровень подготовки детей, что вызвано множеством программ подготовки к школе, не всегда согласованных с обучением в начальных классах. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В

дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Психологическое сопровождение это особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из двух составляющих, которые должны согласовываться, взаимодополнять друг друга: реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития; реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда. Следовательно, актуальным направлением работы школьного психолога является *профилактика трудностей адаптации у первоклассников*.

Основной целью программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

Задачи обучающие:

- формировать у первоклассников реальные представления об особенностях обучения в школе;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Задачи развивающие:

- развивать у детей различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать речь при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- развивать мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- развивать сенсорную сферу ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук) и двигательную сферу.

Задачи воспитательные:

- формировать навыки общения;
- корректировать трудности поведения и характера;
- формировать систему нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

В соответствии с задачами можно выделить основные **направления работы** по адаптации первоклассников к школе:

1. Психологическая диагностика.
2. Профилактическая работа.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Консультации и психологическое просвещение родителей обучающихся и педагогов.
6. Аналитическая работа.

Принципы модели психологического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классного руководителя, учителей, администрации, педагога-психолога и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Ожидаемые результаты.

1. Выявление и развитие когнитивных умений и навыков, способствующих повышению уровня школьной готовности, формирование предпосылок некоторых компонентов учебной деятельности.
2. Развитие коммуникативных умений и навыков, позволяющих ребенку строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в новом коллективе.
3. Формирование отношения к себе как к ученику, принятие нового возрастного статуса, формирование позитивной Я-концепции.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу.

1. Работа с обучающимися первых классов

Психологическое исследование процесса адаптации первоклассников

Цель: исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся начальной школы.
- Выявление адаптации к учебной деятельности.
- Изучение поведенческой сферы первоклассника.
- Выявление детей с трудностями адаптации.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации.

Сроки проведения: конец сентября - конец октября.

На этапе психологического исследования процесса адаптации педагог-психолог использует следующие методы работы:

- психологическое обследование обучающихся;
- наблюдение на уроках и вне учебной деятельности;
- экспертные опросы педагогов и родителей (*используются для углубленного психологического обследования детей с трудностями адаптации*);
- анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

Психологическое обследование детей направлено на получение информации об особенностях психолого-педагогического статуса школьника: это система отношения к миру, к себе и значимым видам деятельности, особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие. Помимо этого обследование позволяет уточнить содержание и природу школьных трудностей, возникающих у некоторых детей.

Учащиеся обследуются в групповой форме по следующим **методикам**:

1. Для изучения мотивации учения – **методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет**. *Методика представляет собой модификацию для использования в коллективном эксперименте «Беседы о школе» (Т.А. Нежной) и предназначена для учащихся первых классов и подготовительных групп детского сада. Модификация осуществлена А.М. Прихожан.*

2. Для изучения эмоционального состояния ребенка в школе

- **методика «Домики» в модификации Ореховой** - проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

- **проективная методика «Рисунок школы»**

Другие методики применяются по запросу родителей или педагогов или необходимости, включая индивидуальное обследование. На основании проведенной психодиагностической работы оформляется справка, обобщающая результаты проведенной работы.

Наблюдение – наиболее распространённый и незаменимый метод в работе с первоклассниками. Применяется выборочное наблюдение, когда фиксируются только некоторые особенности поведения первоклассников. Фиксируются резко выраженные эмоциональные реакции, характерные ответы и ошибки, темп работы, активность на уроках, отношение к успехам/неудачам. Путём систематического наблюдения выделяются

дети моторно-расторможенные, возбудимые, раздражительные, малоподвижные, дети эмоционально неустойчивые и с преобладанием определённого типа эмоций, социально смелые, легко вступающие в контакт, робкие, застенчивые.

Результаты наблюдения фиксируются по схеме, включающей 7 шкал: учебная активность, усвоение программных материалов, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоции.

Опрос педагогов рассматривается как один из способов получения дополнительной информации о первокласснике, испытывающим трудности в адаптационный период. Он позволяет:

- выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребёнка, предъявляемыми ему психолого-педагогическими требованиями;
- уточнить содержание и природу трудностей, возникающих у детей с нарушением поведения.

Для опроса педагогов используется **методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).**

Опрос родителей является вспомогательным методом получения информации об отношении ребёнка к школе, некоторых аспектов его учебной деятельности и актуальном психологическом состоянии. Для опроса родителей используется **методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)**

Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребёнка.

Профилактическая и развивающая работа с обучающимися 1-х классов.

Наиболее эффективной профилактикой дезадаптации является групповая работа с детьми. Для того, чтобы с самых первых уроков создать у первоклассников позитивное отношение к школе, чтобы дети наиболее благополучно прошли этап адаптации к школе, решить непростые проблемы, которые могут возникнуть у них на этапе адаптации может помочь специальный курс адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй школа – это я!», который проводится педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности.

Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа!» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России № 373 от 6.10.2009г. и составлена на основе авторской программы **Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками»:** Практическая психология учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

Цели адаптационных занятий:

1. Психолого – педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития.
2. Профилактическая работа с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

Задачи адаптационных занятий:

1. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
2. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.

3. Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.
4. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер личности первоклассников.
5. Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка,
6. Создание условий для проявления индивидуальных особенностей детей
7. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу; сплочение классного коллектива.

Занятия помогут создать условия для благоприятной адаптации ребенка в школе, обеспечить его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Путем формирования в ученической среде положительного микроклимата, доброжелательной атмосферы, эмоционального комфорта, окажут помощь в установлении межличностных отношений между детьми, основанных на уважении, эмпатии, принятии и доверии друг к другу, будут способствовать улучшению взаимодействия, развитию групповой сплоченности, обучат правилам школьной жизни и многому другому, что им понадобится в дальнейшем.

На занятиях широко используются игровые и творческие задания, а также упражнения психологического характера. Большое значение имеет обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций, размещение коллективных и индивидуальных работ в классе с целью выражения личностной значимости каждого ребенка и помогающих осваивать пространство класса. Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Планируемые результаты работы педагога-психолога в группе.

В результате проведения адаптационных занятий ожидается избежать дезадаптации учащихся первых классов, сократить процесс адаптации первоклассников к школе. Снижение уровня тревожности. Ознакомить ребят с правилами поведения в школе. Создать благоприятный климат в ученическом коллективе. Познакомить ребят друг с другом и классным руководителем.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими трудности на этапе школьной адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекцию эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Одновременно проводится работа с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

Методы работы: беседа, рисование, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, развивающие упражнения или игры и их обсуждение, психодиагностические задания.

Консультативная работа с педагогами и родителями первоклассников

Результаты психодиагностики позволяют грамотно построить консультативную работу с родителями и педагогами. Основная задача - проинформировать родителей и педагогов о трудностях адаптации, об уровне актуального психического развития, дать соответствующие рекомендации и получить согласие на дальнейшую психолого-педагогическую работу с детьми.

Консультативная работа с педагогами и родителями, также связана с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия проводится в течение года.

Просветительская работа с родителями проводится в форме родительских собраний по теме «Особенности и трудности адаптации детей к школе. Причины школьной дезадаптации». Просветительская работа с родителями направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах переживаемого детьми периода, помогает родителям в принятии на себя определённой ответственности за эмоциональное и физическое состояние ребёнка в период адаптации, способствует решению проблемных ситуаций.

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи обучающимся в период адаптации.

**План психологического сопровождения
первоклассников в период адаптации
к обучению в школе.**

№	Содержание деятельности педагога-психолога	Формы и методы	Сроки
Обучающиеся 1-х классов			
1	Наблюдение за процессом адаптации у обучающихся 1-х классов.	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеурочное время с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности адаптации.	Сентябрь-октябрь
2	Психологическое исследование процесса адаптации первоклассников.	1. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет. 2. Проективная методика «Рисунок школы». 3. Методика «Домики» в модификации Ореховой	Октябрь-ноябрь
3	Профилактическая и развивающая работа	Проведение адаптационных занятий по программе Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками».	В течение года
4	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими трудности на этапе адаптации к обучению школе (проводится по результатам психодиагностического обследования обучающихся)	Беседа, рисование, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, развивающие упражнения или игры и их обсуждение, психодиагностические задания.	В течение года
Родители обучающихся 1-х классов.			
1	Психологическое просвещение	Проведение родительского собрания по теме «Ребенок идет в первый класс. Возрастные особенности	ноябрь

		первоклассника, помощь ребенку в адаптации к школе со стороны родителей».	
2	Консультативная работа	1. Консультации и индивидуальные беседы с родителями первоклассников, испытывающих трудности на этапе адаптации к обучению в школе. 2. Анализ результатов психодиагностики психологической адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.	в течение года по запросу родителей
3	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (по запросу родителей, педагогов на индивидуальную работу педагога-психолога с ребенком)	«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.; схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители).	в течение года по запросу родителей
Педагогический коллектив, администрация школы			
1	Консультативная работа	1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов направленных на повышение психологической компетенции педагогов. 2. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за обучающимися.	в течение года по запросу педагогов
2	Экспертная оценка учителя (по запросу родителей, педагогов на индивидуальную работу педагога-психолога с ребенком)	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).	в течение года по запросу родителей, педагогов
3	Организационно-методическая работа	1. Подготовка материалов к психологической диагностике. 2. Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям. 3. Обработка данных психодиагностики и составление отчетов, заключений по результатам диагностики.	в течение года

Литература

- Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками»: Практическая психология учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
- Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании.-2-е изд.-М.: Генезис, 2009г.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1996
- Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов/И.В.Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И.Гуткина и др.; под ред.И.В. Дубровиной.-М.:Просвещение, 2003.

- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. –М.: ТЦ «Сфера», 2000. -448 с.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие:В 2 кн.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.- Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.-384с.:ил.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие:В 2 кн.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.- Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения.-480с.:ил.
- Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы/О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-406,(1) с.- (Психология)
- ИстратоваО.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы /О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто.-изд.4-е-Ростов н/Д:Феникс,2006.-511с.:ил.-(Справочник)
- Самоукина Н.В.Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги.- 3-е изд., испр.- М.: Психотерапия,2008.- 256 с. – 32 ил. (Советы психолога)
- Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина, М.К.Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с: ил. – Психол. Наука школе).
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов.Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001. -384 с.
- Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы):система работы с детьми, родителями, педагогами/авт.-сост. С.А.Коробкина. –Изд.2-е.- Волгоград:Учитель, 2015.-261 с.
- Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учёт и отчётность/сост. И.В. Возняк(и др.). – Волгоград: Учитель:ИП Гринин Л.Е.,2014.-235 с.
- Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/ сост. И.В. Возняк(и др.). – Волгоград: Учитель,2015.- 83с.
- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.-М.:АРКТИ, 2014.-66с.(Библиотека психолога практика)
- Забрамная С.Д., Боровик О.В .От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. - Изд. 2-ое, переработанное и дополненное.-М.:В.Секачѳв, 2015.-102с.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.-Волгоград: Учитель, 2012.-62с.
- Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методическое пособие/Авт.-сост.Л.В.Пасечник.-2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2013.-68с. (Готовимся к школе)
- Вьюнова Н.И., Гайдар К.М.,Темнова Л.В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов-2-е изд.-М.:Академический проект, 2005.-256с.
-

- Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. -М.: Национальный книжный центр, 2015. -72с.+CD-диск. (Психологическая служба)
- Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост. Е.Д. Шваб. -Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015. -167с.