Разработка урока.

Автор: учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Дурандина А.П.

Технологическая карта урока.

Предмет: **химия**

Класс: **8**

Тема урока: **«Ионная химическая связь»**

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: сформировать понятие об ионной связи, о механизме её образования, об ионах как заряженных частицах, между которыми возникает химическая связь.

Прогнозируемые результаты.

Предметные:

1. Уметь объяснять понятия: ионы, ионная связь, механизм образования ионной связи.
2. Уметь устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества-тип химической связи.

Метапредметные:

1. Уметь находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
2. Развивать умения работы со справочной литературой.

Личностные:

1. Уметь давать оценку своим действиям;
2. Уметь работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;
3. Уметь доказывать свою точку зрения.

Дидактические средства: учебник, презентация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся(с указанием УДД, которые формируются на этапе урока) |
| Организационный этап | Словесное приветствие |   Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.(*Личностные УУД*:смыслообразование) |
| Актуализация знанийПовторение материала о строении атомов | Работа в группах. Учащиеся разгадывают кроссворд «Строение атома» | Учитель контролирует работу учащихся в группах, при необходимости оказывает помощь | Обсуждают варианты ответов*Коммуникативные УУД*: уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| Подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности | Фронтальный опрос | Задаёт вопросы:В чём причина инертности атомов элементов 8 группы главной подгруппы?Какими путями атомы могут достигнуть завершения внешнего энергетического уровня?Чем отличаются по строению атомы металлов от атомов неметаллов? | Отвечают на вопросы учителя*Коммуникативные УУД*: уметь оформлять свои мысли в устной форме.*Регулятивные УУД:* умение определять цель, составлять план решения проблемы. |
| Усвоение новых знаний | Беседа.Просмотр **презентации** | Создаёт проблемную ситуацию.Какие силы заставляют атомы объединяться в молекулы?Подводит учащихся к определению темы и цели урока **(презентация, слайд 1, 2)**Предлагает учащимся записать схему электронного строения атома натрия.- Что изменится в атоме, если он отдаст один электрон?- Сравнить строение атома и иона натрия.- Записать схему электронного строения атома хлора.- Что изменится в атоме, если он примет один электрон?- Сравнить строение атома и иона хлора. **(слайды 3-4)**Знакомит учащихся с алгоритмом составления схем образования ионной связи **(слайд 5**),  | Учащиеся просматривают слайды. Пытаются предложить свои варианты ответов.*Регулятивные УУД:* умение определять цель, составлять план решения проблемыЗаписывают схемы строения атомов данных химических элементов, отвечают на вопросы.Работают с приложением 3, выполняют самостоятельную работу из этого приложения.*Коммуникативные УУД*: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.*Познавательные УУД:* уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. |
| Первичная проверка понимания материала | Работа в парах | Организует работу в парах, наблюдает за деятельностью учащихся (задание для работы в парах в **приложении 2**). | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом.*Коммуникативные УУД:* умение работать в группе. |
| Физкультминутка (**презентация, слайд 7**) |
| Первичное закрепление материала. | Самостоятельная работа,взаимопроверка выполненного задания | Предлагает выполнить задание: Игра «крестики -нолики»1. В каком ряду находятся вещества только с ионным видом связи, определить заряды ионов в этих веществах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) K2O | Na2S | LiCl |
| Б) MgO | H2O | H2S |
| В) H2SO4 | CO2 | Cl2 |

2.Написать схему образования ионной связи в соединении Li3N. **(слайд 8**) | Выполняют задания в тетрадях, осуществляют взаимопроверку и взаимооценивание.*Регулятивные УУД:* волеваясаморегуляция*Коммуникативные УУД*: умениевыражать свои мысли*Познавательные УУД:* выбороснований и критериев длясравнения. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | Беседа, самооценивание своей работы на уроке. | Задаёт вопрос:- Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели на уроке?Предлагает ученикам оценить свою работу на уроке. | *Регулятивные:* выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.*Познавательные:* умение анализировать результаты своей деятельности.*Личностные:* способность к самооценке. |
| Домашнее задание |  |  | Записывают задание. |
|  |

**Использованная литература:**

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014 г.

2. Габриелян О. С., Купцова А. В. Методическое пособие к учебникам О. С. Габриеляна Химия 8-9. М: Дрофа, 2017 г.