Разработка урока.

Автор: учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Дурандина А.П.

Технологическая карта урока.

Предмет: **химия**

Класс: **8**

Тема урока: **«Ионная химическая связь»**

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: сформировать понятие об ионной связи, о механизме её образования, об ионах как заряженных частицах, между которыми возникает химическая связь.

Прогнозируемые результаты.

Предметные:

1. Уметь объяснять понятия: ионы, ионная связь, механизм образования ионной связи.
2. Уметь устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества-тип химической связи.

Метапредметные:

1. Уметь находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
2. Развивать умения работы со справочной литературой.

Личностные:

1. Уметь давать оценку своим действиям;
2. Уметь работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;
3. Уметь доказывать свою точку зрения.

Дидактические средства: учебник, презентация

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | | Виды работы, формы, методы, приемы | | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  (с указанием УДД, которые формируются на этапе урока) | |
| Организационный этап | | | Словесное приветствие | | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.  (*Личностные УУД*:смыслообразование) | |
| Актуализация знаний  Повторение материала о строении атомов | | | Работа в группах. Учащиеся разгадывают кроссворд «Строение атома» | | Учитель контролирует работу учащихся в группах, при необходимости оказывает помощь | Обсуждают варианты ответов  *Коммуникативные УУД*: уметь оформлять свои мысли в устной форме. | |
| Подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности | | | Фронтальный опрос | | Задаёт вопросы:  В чём причина инертности атомов элементов 8 группы главной подгруппы?  Какими путями атомы могут достигнуть завершения внешнего энергетического уровня?  Чем отличаются по строению атомы металлов от атомов неметаллов? | Отвечают на вопросы учителя  *Коммуникативные УУД*: уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель, составлять план решения проблемы. | |
| Усвоение новых знаний | | | Беседа.  Просмотр **презентации** | | Создаёт проблемную ситуацию.  Какие силы заставляют атомы объединяться в молекулы?  Подводит учащихся к определению темы и цели урока **(презентация, слайд 1, 2)**  Предлагает учащимся записать схему электронного строения атома натрия.  - Что изменится в атоме, если он отдаст один электрон?  - Сравнить строение атома и иона натрия.  - Записать схему электронного строения атома хлора.  - Что изменится в атоме, если он примет один электрон?  - Сравнить строение атома и иона хлора. **(слайды 3-4)**  Знакомит учащихся с алгоритмом составления схем образования ионной связи **(слайд 5**), | Учащиеся просматривают слайды. Пытаются предложить свои варианты ответов.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель, составлять план решения проблемы  Записывают схемы строения атомов данных химических элементов, отвечают на вопросы.  Работают с приложением 3, выполняют самостоятельную работу из этого приложения.  *Коммуникативные УУД*: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Познавательные УУД:* уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. | |
| Первичная проверка понимания материала | | | Работа в парах | | Организует работу в парах, наблюдает за деятельностью учащихся (задание для работы в парах в **приложении 2**). | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в группе. | |
| Физкультминутка (**презентация, слайд 7**) | | | | | | | |
| Первичное закрепление материала. | | Самостоятельная работа,  взаимопроверка выполненного задания | | Предлагает выполнить задание: Игра «крестики -нолики»   1. В каком ряду находятся вещества только с ионным видом связи, определить заряды ионов в этих веществах  |  |  |  | | --- | --- | --- | | А) K2O | Na2S | LiCl | | Б) MgO | H2O | H2S | | В) H2SO4 | CO2 | Cl2 |   2.Написать схему образования ионной связи в соединении Li3N.  **(слайд 8**) | | | Выполняют задания в тетрадях, осуществляют взаимопроверку и взаимооценивание.  *Регулятивные УУД:* волевая  саморегуляция  *Коммуникативные УУД*: умение  выражать свои мысли  *Познавательные УУД:* выбор  оснований и критериев для  сравнения. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | | Беседа, самооценивание своей работы на уроке. | | Задаёт вопрос:  - Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели на уроке?  Предлагает ученикам оценить свою работу на уроке. | | | *Регулятивные:* выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  *Познавательные:* умение анализировать результаты своей деятельности.  *Личностные:* способность к самооценке. |
| Домашнее задание | |  | |  | | | Записывают задание. |
|  | | | | | | | |

**Использованная литература:**

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014 г.

2. Габриелян О. С., Купцова А. В. Методическое пособие к учебникам О. С. Габриеляна Химия 8-9. М: Дрофа, 2017 г.