|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема урока | Наречие |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 класс |
| Автор урока (ФИО, должность) | Кошелева Светлана Владимировна, учитель начальных классов, I категория |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиев Посад |
| **Методическая информация** |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель урока |  Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование представления о наречии, как части речи, его роли в предложении |
| Задачи урока | Способствовать:* овладению способностью *определять и формулировать* цель деятельности на уроке;
* формированию *умений наблюдать, анализировать и обобщать*, *высказывать* своё предположение на основе наблюдения за языковым материалом, заданий учебника, выполнения интерактивных заданий;
* формированию умений *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* формированию учебно-познавательной мотивации на основе заданий учебника, интерактивных средств.
 |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | ИКТ (информационно-коммуникативные технологии); системно-деятельностный подход; технология работы в группе; здоровьесберегающие технологии. |
| Время реализации урока | 40 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | В ходе практической работы дети "добывают" знания по теме урока, используют знания, полученные на предыдущих уроках. Ученики работают с разными видами информации - таблицы, тексты, графические объекты - учатся извлекать из них определённый смысл, формулировать свои суждения. На уроке прослеживаются межпредметные связи.На уроке использованы формы работы, позволяющие развивать ключевые компетентности обучающихся: познавательные, научные, социальные, коммуникативные и другие. |
| Необходимое оборудование и материалы | Мультимедийное оборудование; карточки по теме урока |
| Дидактическое обеспечение урока | Программа по русскому языку С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой М.: Вентана-Граф, 2012 |
| Список учебной и дополнительной литературы | Русский язык:4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч. 2. - 2-е изд., исправленное и дополненное. - М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века).Пишем грамотно:3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч.2/ М.И. Кузнецова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2014. -(Начальная школа XXI века). |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  Формируемые УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности(2 мин) | ЗАИГРЫШ" беспечный – ВТОРНИКА отрада.Все гулять, резвиться вышли, как один!Игры и потехи, а за них – награда:Сдобный и румяный масленичный блин!Не забудем и пословицу *Слайд 1*. Итак – начинаем.Чтобы узнать над какими буквами будем работать сегодня на минутке чистописания, вы должны догадаться, о чем пойдет речь. Часть речи, которая отвечает на вопросы…. И обозначает….(вывешиваю таблички – опоры). Проговариваю «правила» о существительном, глаголе, прилагательном, местоимении.*Неверно написанное сочетание на доске*Почему нельзя так писать? Почему мы должны стараться писать красиво? | Читают на слайде «Делу – время, а потехе час»*Двадцать первое февраля..**Классная работа.*Записывают первые буквы названий частей речи*сгпм* ОтвечаютПрописывают строчку *спгм* | *Регулятивные*: волевая саморегуляция |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности ( 9 мин) | Проводится словарный диктант.(индив. карточки для слабых)У кого 5? 4?Определите часть речи у написанных слов У доски работают трое (записывают в столбик)(оценить) | Пишут Проверяют по словарям.ВзаимопроверкаСамооценивание(смотри «Лист самооценки» в *Приложении 1*)Поднимают руки | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.*Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.*Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 3 Постановка проблемы (2 мин) |  - У всех ли слов смогли определить часть речи. Какая **проблема** возникла?Почему? Определите **цель** нашего урокаКак называется эта новая часть речи вы узнаете, выполнив тест. У кого получилось слово, поднимите руки. Кто запутался….Сформулируйте **тему** урока*Слайд №2* | Не смогли определить часть речи у слов….Новая часть речи Познакомиться с новой частью речиВыполняют тест, См. *Приложение 2* выписывают буквы правильных ответовНАРЕЧИЕ | Регулятивные: учатся ставить перед собой цель, начинают учиться планировать свои действия для достижения цели*Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.*Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| 4 Построение проекта выхода из затруднения (2 мин) | Что же такое наречие? Попробуем самостоятельно разобраться. Где найдём опору, что нам поможет? | Мозговой штурм . Выдвигаются ЛЮБЫЕ версии . Должны прийти к выводу, что поможет опора на доске, акцент на который я сделала во время орфографической минутки.Алгоритм определения других частей речи | Регулятивные: учатся действовать в соответствии с намеченным планом |
| 5. Реализация построенного проекта ( 7 мин) | Организую работу по составлению правилаНаречие это часть речи, которая отвечает на вопросы….. и обозначает…..ФИЗКУЛЬТМИНУТКА | Работа в группах по карточкам. См *Приложение 3*Наблюдение за наречиемЗачитывают получившиеся правила.Коллективно составляем правило на доске.Сверяем полученный вывод с выводом учебника стр.57 |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 мин) | Выполнение упр. 1Анаграммы на слайде №4 | Отгадывают слово, задают вопрос, распределяют по столбикам на доске |  |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону ( 6 мин) | Работа с текстами, нахождение наречий, дополнение столбиков | В паре находят наречия, задают к ним вопросы. Дополняют столбики . Весь класс записывает за ними в тетради *Приложение 4*Добавились два вопроса ПОЧЕМУ, Зачем |  |
| 8. Включение в систему знаний и повторение ( 8 мин) | Посмотрите внимательно на вопросы наречий и ответьте на вопрос. Каким членом предложения чаще всего бывают наречия?1 у доскиСлайд с названиями дней.Упр. 4. | Перечисляют вопросыДелают вывод о том, что наречия в предложении чаще всего бывают обстоятельствами.Выполняют упражнение 3 (первое предложение, полный синтаксический разбор)Читают тексты предыдущего заданияЗаписывают слова позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. |  |
| 9.Рефлексия учебной деятельности ( 4 мин) | Урок завершается. Давайте мысленно вернёмся в его начало и вспомним, что мы делали и о чём узнали?Оцените свою работу. Лист самооценки. Всё понравилось, всё сумел, блин кладёте на тарелку с весёлым смайликом… и т.п. | Перечисляют этапы урока.Повторяют правилоКладут «блины» на тарелки |  |

Приложения

***Приложение 1.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| Чистописание |   |
| Словарная работа |  |
| Тест |  |
| Моя работа в группе |  |
| Анаграммы |  |
| Моя работа в паре |  |
| Синтаксический разбор |  |
| *Общее количество* |  |
| *Оценка* 35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  |

 | Лист самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| Чистописание |   |
| Словарная работа |  |
| Тест |  |
| Моя работа в группе |  |
| Анаграммы |  |
| Моя работа в паре |  |
| Синтаксический разбор |  |
| *Общее количество* |  |
| *Оценка* 35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  |

 |
| Лист самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| Чистописание |   |
| Словарная работа |  |
| Тест |  |
| Моя работа в группе |  |
| Анаграммы |  |
| Моя работа в паре |  |
| Синтаксический разбор |  |
| *Общее количество* |  |
| *Оценка* 35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  |

 | Лист самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| Чистописание |   |
| Словарная работа |  |
| Тест |  |
| Моя работа в группе |  |
| Анаграммы |  |
| Моя работа в паре |  |
| Синтаксический разбор |  |
| *Общее количество* |  |
| *Оценка* 35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  |

 |
| Лист самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| Чистописание |   |
| Словарная работа |  |
| Тест |  |
| Моя работа в группе |  |
| Анаграммы |  |
| Моя работа в паре |  |
| Синтаксический разбор |  |
| *Общее количество* |  |
| *Оценка* 35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  |

 | Лист самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| Чистописание |   |
| Словарная работа |  |
| Тест |  |
| Моя работа в группе |  |
| Анаграммы |  |
| Моя работа в паре |  |
| Синтаксический разбор |  |
| *Общее количество* |  |
| *Оценка* 35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  |

 |

***Приложение 2***

|  |  |
| --- | --- |
| Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отметь слова, которые начинаются с гласного звукаН)островГ)кофтаЕ)йодА)утятаМ)ёлкаОтметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласныйК)ножР)много тучЕ)пеньП)ростЧ)бойОтметь слова, которые соответствуют схемеЧ)каменистыйШ)подземныйИ)бородкаБ)непогодаЕ)скворушкаПравильные ответы(слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отметь слова, которые начинаются с гласного звукаН)островГ)кофтаЕ)йодА)утятаМ)ёлкаОтметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласныйК)ножР)много тучЕ)пеньП)ростЧ)бойОтметь слова, которые соответствуют схемеЧ)каменистыйШ)подземныйИ)бородкаБ)непогодаЕ)скворушкаПравильные ответы(слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отметь слова, которые начинаются с гласного звукаН)островГ)кофтаЕ)йодА)утятаМ)ёлкаОтметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласныйК)ножР)много тучЕ)пеньП)ростЧ)бойОтметь слова, которые соответствуют схемеЧ)каменистыйШ)подземныйИ)бородкаБ)непогодаЕ)скворушкаПравильные ответы(слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отметь слова, которые начинаются с гласного звукаН)островГ)кофтаЕ)йодА)утятаМ)ёлкаОтметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласныйК)ножР)много тучЕ)пеньП)ростЧ)бойОтметь слова, которые соответствуют схемеЧ)каменистыйШ)подземныйИ)бородкаБ)непогодаЕ)скворушкаПравильные ответы(слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отметь слова, которые начинаются с гласного звукаН)островГ)кофтаЕ)йодА)утятаМ)ёлкаОтметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласныйК)ножР)много тучЕ)пеньП)ростЧ)бойОтметь слова, которые соответствуют схемеЧ)каменистыйШ)подземныйИ)бородкаБ)непогодаЕ)скворушкаПравильные ответы(слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отметь слова, которые начинаются с гласного звукаН)островГ)кофтаЕ)йодА)утятаМ)ёлкаОтметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласныйК)ножР)много тучЕ)пеньП)ростЧ)бойОтметь слова, которые соответствуют схемеЧ)каменистыйШ)подземныйИ)бородкаБ)непогодаЕ)скворушкаПравильные ответы(слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Карточки для словарного диктанта

А…тобус, быстр…, вдру…, (н..)взлюбить, вид..ть, пр…красный, клас…, мул..тфил…м, …днажды, …громный, инт..ресный

А…тобус, быстр…, вдру…, (н..)взлюбить, вид..ть, пр…красный, клас…, мул..тфил…м, …днажды, …громный, инт..ресный

|  |
| --- |
| **Где?** |
| **Когда?** |
| **Куда?** |
| **Откуда?** |
| **Почему?** |
| **Зачем?** |
| **Как?** |
| **ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ** |
| **ВРЕМЯ** |
| **МЕСТО** |
| **ПРИЧИНА** |
| **ЦЕЛЬ** |

|  |
| --- |
| **НАРЕЧИЕ** |

***Приложение 3***

|  |  |
| --- | --- |
| Поработайте с наречием ВЕЗДЕ*Везде* лежал снег.Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежамПопробуй проспрягать егоЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие спрягается/не спрягаетсяСформулируй окончательное правило.Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наречие изменяется/не изменяется  | Поработайте с наречием ДАЛЕКОБрат уехал *далеко*Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежамПопробуй проспрягать егоЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие спрягается/не спрягаетсяСформулируй окончательное правило.Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наречие изменяется/не изменяется  |
| Поработайте с наречием ИЗДАЛЕКАТуристы пришли *издалека.*Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежамПопробуй проспрягать егоЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие спрягается/не спрягаетсяСформулируй окончательное правило.Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наречие изменяется/не изменяется  | Поработайте с наречием ВЧЕРА*Вчера* мы ходили на каток.Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежамПопробуй проспрягать егоЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие спрягается/не спрягаетсяСформулируй окончательное правило.Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наречие изменяется/не изменяется  |
| Поработайте с наречием ХОРОШОПраздник прошёл *хорошо*Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежамПопробуй проспрягать егоЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие спрягается/не спрягаетсяСформулируй окончательное правило.Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наречие изменяется/не изменяется  | Поработайте с наречием ПОЭТОМУНа улице был мороз, *поэтому* мы не пошли на лыжахЗадайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежамПопробуй проспрягать егоЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вывод – наречие спрягается/не спрягаетсяСформулируй окончательное правило.Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наречие изменяется/не изменяется  |

Понедельник называется ВСТРЕЧА. В этот день **специально** делали куклу — Масленицу, наряжали ее, усаживали в сани, а **потом** везли **высоко** на горку. Встречали ее песнями. Начиная с этого дня, дети **ежедневно** катались с гор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вторник – ЗАИГРЫШ! **Обычно** с этого дня начинались разного рода развлечения: **весело** катались на санях «по солнышку» (по часовой стрелке), **потому**  что надо было помочь солнцу **быстро** прогнать зиму; **после** устраивались народные  гулянья, представления с Петрушкой, катания с ледяных  горок, **назло** зиме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Впереди**  третий день масленицы – ЛАКОМКА! В среду тещи приглашают своих зятьев на  блины, зятья приносят подарки – расписные пряники. В каждой семье накрывают столы с вкусной едой, пекут блины. **Вечером** собирались родственники и пировали **досыта.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Потом** шёл четвертый день масленицы  широкий четверг – «РАЗГУЛЯЙ»!  С этого дня Масленица **громко** разворачивалась во всю ширь. Народ предавался потехам: взятие снежной крепости, кулачные бои. **Затем** проходили всевозможные молодецкие забавы.

Пятница – **обычно** «ТЁЩИНЫ ВЕЧЁРКИ». Родители **пешком** идут в гости к детям. **Теперь** блины готовит молодая хозяйка. Зятья угощают тещ. Теща обязана была прислать **вечером** все необходимое для печения блинов и научить невестку какому – нибудь старинному секретному рецепту.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Суббота – “ЗОЛОВКИНЫ ПОСИДЕЛКИ”. Золовка — это сестра мужа**. Обычно** в этот субботний день молодые невестки принимали у себя родных, кормили их **досыта** , а незамужних золовок старались **специально** познакомить с неженатыми парнями из своих родных или друзей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воскресенье – “ПРОЩЁННЫЙ ДЕНЬ” **торжественно** сжигают соломенное чучело в знак победы жизни над смертью; пепел развевают по полю, **чтобы** придать силу посеву, будущему урожаю. Последний день масленичной недели назывался «прощёным воскресеньем».  Родственники и друзья **медленно** ходили друг к другу, но не **весело** праздновали, а **скромно** просили прощения за умышленные и случайные обиды и огорчения. В этот день прощаются все обиды и оскорбления, ведь встретить весну необходимо с чистой совестью.