|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Тема урока | Наречие |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 класс |
| Автор урока (ФИО, должность) | Кошелева Светлана Владимировна, учитель начальных классов, I категория |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиев Посад |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель урока | Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование представления о наречии, как части речи, его роли в предложении |
| Задачи урока | Способствовать:   * овладению способностью *определять и формулировать* цель деятельности на уроке; * формированию *умений наблюдать, анализировать и обобщать*, *высказывать* своё предположение на основе наблюдения за языковым материалом, заданий учебника, выполнения интерактивных заданий; * формированию умений *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; * формированию учебно-познавательной мотивации на основе заданий учебника, интерактивных средств. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | ИКТ (информационно-коммуникативные технологии); системно-деятельностный подход; технология работы в группе; здоровьесберегающие технологии. |
| Время реализации урока | 40 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | В ходе практической работы дети "добывают" знания по теме урока, используют знания, полученные на предыдущих уроках. Ученики работают с разными видами информации - таблицы, тексты, графические объекты - учатся извлекать из них определённый смысл, формулировать свои суждения. На уроке прослеживаются межпредметные связи.  На уроке использованы формы работы, позволяющие развивать ключевые компетентности обучающихся: познавательные, научные, социальные, коммуникативные и другие. |
| Необходимое оборудование и материалы | Мультимедийное оборудование; карточки по теме урока |
| Дидактическое обеспечение урока | Программа по русскому языку С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой М.: Вентана-Граф, 2012 |
| Список учебной и дополнительной литературы | Русский язык:4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч. 2. - 2-е изд., исправленное и дополненное. - М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века).  Пишем грамотно:3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч.2/ М.И. Кузнецова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2014. -(Начальная школа XXI века). |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности(2 мин) | ЗАИГРЫШ" беспечный – ВТОРНИКА отрада. Все гулять, резвиться вышли, как один! Игры и потехи, а за них – награда: Сдобный и румяный масленичный блин!  Не забудем и пословицу *Слайд 1*. Итак – начинаем.  Чтобы узнать над какими буквами будем работать сегодня на минутке чистописания, вы должны догадаться, о чем пойдет речь. Часть речи, которая отвечает на вопросы…. И обозначает….(вывешиваю таблички – опоры). Проговариваю «правила» о существительном, глаголе, прилагательном, местоимении.  *Неверно написанное сочетание на доске*  Почему нельзя так писать? Почему мы должны стараться писать красиво? | Читают на слайде «Делу – время, а потехе час»  *Двадцать первое февраля..*  *Классная работа.*  Записывают первые буквы названий частей речи  *сгпм*    Отвечают  Прописывают строчку *спгм* | *Регулятивные*: волевая саморегуляция |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности ( 9 мин) | Проводится словарный диктант.  (индив. карточки для слабых)  У кого 5? 4?  Определите часть речи у написанных слов  У доски работают трое (записывают в столбик)  (оценить) | Пишут  Проверяют по словарям.  Взаимопроверка  Самооценивание  (смотри «Лист самооценки» в *Приложении 1*)  Поднимают руки | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  *Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 3 Постановка проблемы (2 мин) | - У всех ли слов смогли определить часть речи. Какая **проблема** возникла?  Почему?  Определите **цель** нашего урока  Как называется эта новая часть речи вы узнаете, выполнив тест. У кого получилось слово, поднимите руки. Кто запутался….  Сформулируйте **тему** урока  *Слайд №2* | Не смогли определить часть речи у слов….  Новая часть речи  Познакомиться с новой частью речи  Выполняют тест, См. *Приложение 2* выписывают буквы правильных ответов  НАРЕЧИЕ | Регулятивные: учатся ставить перед собой цель, начинают учиться планировать свои действия для достижения цели  *Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| 4 Построение проекта выхода из затруднения (2 мин) | Что же такое наречие? Попробуем самостоятельно разобраться.  Где найдём опору,  что нам поможет? | Мозговой штурм . Выдвигаются ЛЮБЫЕ версии . Должны прийти к выводу, что поможет опора на доске, акцент на который я сделала во время орфографической минутки.  Алгоритм определения других частей речи | Регулятивные: учатся действовать в соответствии с намеченным планом |
| 5. Реализация построенного проекта ( 7 мин) | Организую работу по составлению правила  Наречие это часть речи, которая отвечает на вопросы….. и обозначает…..  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА | Работа в группах по карточкам. См *Приложение 3*  Наблюдение за наречием  Зачитывают получившиеся правила.  Коллективно составляем правило на доске.  Сверяем полученный вывод с выводом учебника стр.57 |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 мин) | Выполнение упр. 1  Анаграммы на слайде №4 | Отгадывают слово, задают вопрос, распределяют по столбикам на доске |  |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону ( 6 мин) | Работа с текстами, нахождение наречий, дополнение столбиков | В паре находят наречия, задают к ним вопросы. Дополняют столбики . Весь класс записывает за ними в тетради *Приложение 4*  Добавились два вопроса ПОЧЕМУ, Зачем |  |
| 8. Включение в систему знаний и повторение ( 8 мин) | Посмотрите внимательно на вопросы наречий и ответьте на вопрос. Каким членом предложения чаще всего бывают наречия?  1 у доски  Слайд с названиями дней.  Упр. 4. | Перечисляют вопросы  Делают вывод о том, что наречия в предложении чаще всего бывают обстоятельствами.  Выполняют упражнение 3 (первое предложение, полный синтаксический разбор)  Читают тексты предыдущего задания  Записывают слова позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. |  |
| 9.Рефлексия учебной деятельности ( 4 мин) | Урок завершается. Давайте мысленно вернёмся в его начало и вспомним, что мы делали и о чём узнали?  Оцените свою работу. Лист самооценки.  Всё понравилось, всё сумел, блин кладёте на тарелку с весёлым смайликом… и т.п. | Перечисляют этапы урока.  Повторяют правило  Кладут «блины» на тарелки |  |

Приложения

***Приложение 1.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист самооценки   |  |  | | --- | --- | | Чистописание |  | | Словарная работа |  | | Тест |  | | Моя работа в группе |  | | Анаграммы |  | | Моя работа в паре |  | | Синтаксический разбор |  | | *Общее количество* |  | | *Оценка*  35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  | | Лист самооценки   |  |  | | --- | --- | | Чистописание |  | | Словарная работа |  | | Тест |  | | Моя работа в группе |  | | Анаграммы |  | | Моя работа в паре |  | | Синтаксический разбор |  | | *Общее количество* |  | | *Оценка*  35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  | |
| Лист самооценки   |  |  | | --- | --- | | Чистописание |  | | Словарная работа |  | | Тест |  | | Моя работа в группе |  | | Анаграммы |  | | Моя работа в паре |  | | Синтаксический разбор |  | | *Общее количество* |  | | *Оценка*  35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  | | Лист самооценки   |  |  | | --- | --- | | Чистописание |  | | Словарная работа |  | | Тест |  | | Моя работа в группе |  | | Анаграммы |  | | Моя работа в паре |  | | Синтаксический разбор |  | | *Общее количество* |  | | *Оценка*  35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  | |
| Лист самооценки   |  |  | | --- | --- | | Чистописание |  | | Словарная работа |  | | Тест |  | | Моя работа в группе |  | | Анаграммы |  | | Моя работа в паре |  | | Синтаксический разбор |  | | *Общее количество* |  | | *Оценка*  35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  | | Лист самооценки   |  |  | | --- | --- | | Чистописание |  | | Словарная работа |  | | Тест |  | | Моя работа в группе |  | | Анаграммы |  | | Моя работа в паре |  | | Синтаксический разбор |  | | *Общее количество* |  | | *Оценка*  35-32- «5», 31-26 – «4», 25-19 – «3» |  | |

***Приложение 2***

|  |  |
| --- | --- |
| Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отметь слова, которые начинаются с гласного звука  Н)остров  Г)кофта  Е)йод  А)утята  М)ёлка  Отметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласный  К)нож  Р)много туч  Е)пень  П)рост  Ч)бой  Отметь слова, которые соответствуют схеме  Ч)каменистый  Ш)подземный  И)бородка  Б)непогода  Е)скворушка  Правильные ответы(слово)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отметь слова, которые начинаются с гласного звука  Н)остров  Г)кофта  Е)йод  А)утята  М)ёлка  Отметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласный  К)нож  Р)много туч  Е)пень  П)рост  Ч)бой  Отметь слова, которые соответствуют схеме  Ч)каменистый  Ш)подземный  И)бородка  Б)непогода  Е)скворушка  Правильные ответы(слово)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отметь слова, которые начинаются с гласного звука  Н)остров  Г)кофта  Е)йод  А)утята  М)ёлка  Отметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласный  К)нож  Р)много туч  Е)пень  П)рост  Ч)бой  Отметь слова, которые соответствуют схеме  Ч)каменистый  Ш)подземный  И)бородка  Б)непогода  Е)скворушка  Правильные ответы(слово)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отметь слова, которые начинаются с гласного звука  Н)остров  Г)кофта  Е)йод  А)утята  М)ёлка  Отметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласный  К)нож  Р)много туч  Е)пень  П)рост  Ч)бой  Отметь слова, которые соответствуют схеме  Ч)каменистый  Ш)подземный  И)бородка  Б)непогода  Е)скворушка  Правильные ответы(слово)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отметь слова, которые начинаются с гласного звука  Н)остров  Г)кофта  Е)йод  А)утята  М)ёлка  Отметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласный  К)нож  Р)много туч  Е)пень  П)рост  Ч)бой  Отметь слова, которые соответствуют схеме  Ч)каменистый  Ш)подземный  И)бородка  Б)непогода  Е)скворушка  Правильные ответы(слово)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отметь слова, которые начинаются с гласного звука  Н)остров  Г)кофта  Е)йод  А)утята  М)ёлка  Отметь слова, которые заканчиваются на мягкий согласный  К)нож  Р)много туч  Е)пень  П)рост  Ч)бой  Отметь слова, которые соответствуют схеме  Ч)каменистый  Ш)подземный  И)бородка  Б)непогода  Е)скворушка  Правильные ответы(слово)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Карточки для словарного диктанта

А…тобус, быстр…, вдру…, (н..)взлюбить, вид..ть, пр…красный, клас…, мул..тфил…м, …днажды, …громный, инт..ресный

А…тобус, быстр…, вдру…, (н..)взлюбить, вид..ть, пр…красный, клас…, мул..тфил…м, …днажды, …громный, инт..ресный

|  |
| --- |
| **Где?** |
| **Когда?** |
| **Куда?** |
| **Откуда?** |
| **Почему?** |
| **Зачем?** |
| **Как?** |
| **ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ** |
| **ВРЕМЯ** |
| **МЕСТО** |
| **ПРИЧИНА** |
| **ЦЕЛЬ** |

|  |
| --- |
| **НАРЕЧИЕ** |

***Приложение 3***

|  |  |
| --- | --- |
| Поработайте с наречием ВЕЗДЕ  *Везде* лежал снег.  Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)  И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежам  Попробуй проспрягать его  Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие спрягается/не спрягается  Сформулируй окончательное правило.  Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на  вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наречие изменяется/не изменяется | Поработайте с наречием ДАЛЕКО  Брат уехал *далеко*  Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)  И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежам  Попробуй проспрягать его  Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие спрягается/не спрягается  Сформулируй окончательное правило.  Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на  вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наречие изменяется/не изменяется |
| Поработайте с наречием ИЗДАЛЕКА  Туристы пришли *издалека.*  Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)  И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежам  Попробуй проспрягать его  Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие спрягается/не спрягается  Сформулируй окончательное правило.  Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на  вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наречие изменяется/не изменяется | Поработайте с наречием ВЧЕРА  *Вчера* мы ходили на каток.  Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)  И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежам  Попробуй проспрягать его  Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие спрягается/не спрягается  Сформулируй окончательное правило.  Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на  вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наречие изменяется/не изменяется |
| Поработайте с наречием ХОРОШО  Праздник прошёл *хорошо*  Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)  И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежам  Попробуй проспрягать его  Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие спрягается/не спрягается  Сформулируй окончательное правило.  Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на  вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наречие изменяется/не изменяется | Поработайте с наречием ПОЭТОМУ  На улице был мороз, *поэтому* мы не пошли на лыжах  Задайте к нему вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что оно обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попробуйте просклонять его (изменить по падежам)  И.п. есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.п. нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.п. дать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.п. вижу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.п. любуюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.п. думаю о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие изменяется/не изменяется по падежам  Попробуй проспрягать его  Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Она\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод – наречие спрягается/не спрягается  Сформулируй окончательное правило.  Наречие это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на  вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наречие изменяется/не изменяется |

Понедельник называется ВСТРЕЧА. В этот день **специально** делали куклу — Масленицу, наряжали ее, усаживали в сани, а **потом** везли **высоко** на горку. Встречали ее песнями. Начиная с этого дня, дети **ежедневно** катались с гор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вторник – ЗАИГРЫШ! **Обычно** с этого дня начинались разного рода развлечения: **весело** катались на санях «по солнышку» (по часовой стрелке), **потому**  что надо было помочь солнцу **быстро** прогнать зиму; **после** устраивались народные  гулянья, представления с Петрушкой, катания с ледяных  горок, **назло** зиме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Впереди**  третий день масленицы – ЛАКОМКА! В среду тещи приглашают своих зятьев на  блины, зятья приносят подарки – расписные пряники. В каждой семье накрывают столы с вкусной едой, пекут блины. **Вечером** собирались родственники и пировали **досыта.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Потом** шёл четвертый день масленицы  широкий четверг – «РАЗГУЛЯЙ»!  С этого дня Масленица **громко** разворачивалась во всю ширь. Народ предавался потехам: взятие снежной крепости, кулачные бои. **Затем** проходили всевозможные молодецкие забавы.

Пятница – **обычно** «ТЁЩИНЫ ВЕЧЁРКИ». Родители **пешком** идут в гости к детям. **Теперь** блины готовит молодая хозяйка. Зятья угощают тещ. Теща обязана была прислать **вечером** все необходимое для печения блинов и научить невестку какому – нибудь старинному секретному рецепту.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Суббота – “ЗОЛОВКИНЫ ПОСИДЕЛКИ”. Золовка — это сестра мужа**. Обычно** в этот субботний день молодые невестки принимали у себя родных, кормили их **досыта** , а незамужних золовок старались **специально** познакомить с неженатыми парнями из своих родных или друзей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воскресенье – “ПРОЩЁННЫЙ ДЕНЬ” **торжественно** сжигают соломенное чучело в знак победы жизни над смертью; пепел развевают по полю, **чтобы** придать силу посеву, будущему урожаю. Последний день масленичной недели назывался «прощёным воскресеньем».  Родственники и друзья **медленно** ходили друг к другу, но не **весело** праздновали, а **скромно** просили прощения за умышленные и случайные обиды и огорчения. В этот день прощаются все обиды и оскорбления, ведь встретить весну необходимо с чистой совестью.