

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Инфомир»
основного общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление:
9 «А», «Б» классов
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Лямина Светлана Владимировна,
учитель информатики
первой квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по курсу «Инфознайка» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного пособия по внеурочной деятельности «Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса» 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М.С.Наместникова. – М.: Просвещение, 2019 – 79с.: ил. – (Внеурочная деятельность).

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности к концу 9 класса

Личностные результаты

выпускник научится:

- формированию основ российской идентичности, чувствовать гордость за свою Родину;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развивать этические чувства;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе»,
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- овладению способности принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации,
- организацию информации в виде списков, таблиц, деревьев и другого,
- использовать знаково-символические средства,
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,
- устанавливать аналогии,
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- активное использование информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование доброжелательного тона в общении;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание курса внеурочной деятельности

Безопасность общения

Социальная сеть. Мессенджер. Аккаунт социальной сети. Аватар. Пользовательский контент. Формат социальных сетей. Правила регистрации в социальных сетях.

Скриншот. Паблик. Никнейм. Безопасность общения в социальных сетях.

Пароль. Инверсия. Браузер. Авторизация. Бот. Правила создания и хранения паролей.

Логин. Аутентификация. Токен. Смарт-карта. Режим «инкогнито». Правила и виды аутентификации в сети.

Конфиденциальность. Приватность. Открытый доступ к социальной сети. Правила настройки конфиденциальности.

Персональные данные. Идентификация. Репутация. Чекин. Правила сохранения информации.
Буллинг. Кибербуллинг. Правила поведения при кибербуллинге.
Блогер. Блог. Псевдоним. Фанаты. Тролль. Сталкинг. Киберсталкинг. Настройка приватности в публичных аккаунтах.
Фишинг. Фишер. Онлайн-банкинг. Домен. Адрес. Протокол. Сертификат. Дизайн. Ссылка. Как уберечься от фишинга в сети.

Безопасность устройства

Операционная система. Утилита. Ботнент. Вирус. Stream. Бэкдор. Руткиты. Вредоносный код. Основные виды вредоносных кодов и их деструктивные действия.
Расширение. Вредоносный исполняемый файл. Макросы. Скрипт. Спам. Способы распространения вредоносных кодов. Признаки заражения устройства вредоносным кодом.
Антивирусная программа. Эмулятор. Софт. Методы защиты от вредоносных программ.
Jailbreak. Рутинг. Способы проникновения вредоносного кода на мобильные устройства, их вредоносные действия и защита от них.

Безопасность информации

Социальная инженерия. Целевая атака. Киберпреступники (киберпреступность, вирусописатель). Транзакция. Приемы безопасности от социальной инженерии.
Фейковая новость. СМИ. Опасность фейковых новостей.
Интерфейс. Гаджет. Патч. Платежная карта. Платежная система. Правила безопасности во время процесса покупки в интернет-магазинах.
Беспроводная технология Wi-Fi. Роутер. VPN. WEP. Мобильный интернет. Опасности и правила использования публичной беспроводной сети.
Резервное копирование данных. Внешний носитель. Облачные сервисы и их назначение.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе:

коллективная,
групповая,
индивидуальная.

Теоретические занятия:

- беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала,
- сообщения, доклады, лекции;

Практические занятия:

- коллективно-творческие дела;
- викторины; интеллектуально-познавательные игры;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- творческие проекты, презентации;

Основные виды деятельности обучающихся

- обсуждение-размышление,
- поиск информации,
- создание мультимедийных презентаций,
- исследовательские проекты и творческие работы,
- доклады.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Безопасность общения	13
3.	Безопасность устройств	8
4.	Безопасность информации	9
5.	Итоговое повторение	3
	Итого	34

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Химия вокруг нас»
основного общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: общеинтеллектуальное
9 «АБ» класса
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Дурандина Анна Петровна
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по курсу «Химия вокруг нас» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы по химии под редакцией О.С. Gabrielyana. Предметная линия учебников под редакцией О.С. Gabrielyana.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами в курсе «Химия вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Выпускник научится

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- воспитание убеждённости в возможности диалектического познания природы;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание программы.

внеурочной деятельности по химии «Химия вокруг нас»

Раздел 1. Химия – экспериментальная наука.

История развития химии, как науки. Цели и задачи современной химии. Разделы и отрасли химии. Методы химии. Роль химии в жизни человека и развитии человечества. Перспективы развития химии.

Раздел 2. «Мир химии» (25ч) – теоретический материал по неорганической химии и первоначальным представлениям по органической химии, методика решения заданий разного уровня сложности –

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (неполярная, полярная), ионная, металлическая.

Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.

Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических соединений.

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних)

Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства оснований и кислот.

Химические свойства амфотерных гидроксидов.

Химические свойства солей (средних)

Химические свойства простых веществ неметаллов: галогенов, кислорода, серы.

Химические свойства простых веществ неметаллов: азота, фосфора, углерода, кремния

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Человек в мире веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисления по химическому уравнению. (№21)

Расчётные задачи: вычисление массовой доли химического элемента в веществе, вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе. (№15, 21)

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена.

Химические свойства простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, магния и их соединений, железа и его соединений, алюминия, его соединений.

Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на анионы в растворе (Cl^- , Br^- , I^- , S^{2-} , SO_3^{2-} , SO_4^{2-} , NO_3^- , PO_4^{3-} , CO_3^{2-} ,

SiO_3^{2-})

Качественные реакции на катионы в растворе (NH_4^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Fe^{2+} , Fe^{3+} , Al^{3+} , Cu^{2+} , Zn^{2+})

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене)

Первоначальные сведения об органических веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (*муравьиной*, уксусной, стеариновой).

Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.

Раздел включает работу по тренировочным заданиям для определения готовности школьников к экзамену по тому или иному разделу с последующим анализом и методическими рекомендациями.

Раздел 3. Тестовый практикум. – 4 ч

Включает непосредственно тестирование и работу с бланками ответов.

Раздел 4. Выполнение проектно-исследовательских работ. – 3ч

Раздел включает работу обучающихся по выбранным темам проекта по химии, консультации учителя.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
п/п		

1	Раздел 1. Химия – экспериментальная наука.	2
2	Раздел 2. «Мир химии»	25
3	Раздел 3. Тестовый практикум.	4
4	Раздел 4. Выполнение проектно-исследовательских работ.	4

АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел./факс: 8(496)542-93-09
e-mail: mou_sosh19sp@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» августа 2019 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
9 «А, Б», 11 «А» класс

Составитель: Поршакова Лариса Валентиновна,
Сураегина Галина Викторовна
Учителя высшей квалификационной категории

2019 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления по курсу «Основы финансовой грамотности» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
 - учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
 - авторской программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» А. Горяев, В. Чумаченко
- По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности к концу 9 класса

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников
- Обучающиеся научатся:*
- понимать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
 - понимать и правильно использовать экономические термины;
 - использовать и применять приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты.
 - использовать приобретенные знания и опыт для применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
 - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владеть знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

(9 класс, 34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России, её изменения в конце XX – начале XXI в.

Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи и личные траты.

Основные понятия: Деньги. Денежная масса. Эмиссия денег. Гознак. Центральный банк. Профицит. Дефицит. Инфляция. Семейный и личный бюджет.

Обучающийся научится:

- *ориентироваться* на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться: планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать.

приобретёт опыт: вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.

Обучающийся научится:

- понимать, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; влияние образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; различие в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.
- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов; развивать критическое мышление.

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

Основные понятия: Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовые услуги.

Обучающийся научится:

- понимать принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании.
- рассчитывать реальный банковский процент; доходность банковского вклада и др. операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

Основные понятия: Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Лицензия. Банковские операции. Виды банковских операций.

Обучающийся научится:

- понимать устройства банковской системы, что вступление в отношения с банком должны осуществлять по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; от чего зависят курсы валют; условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.
- уметь читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране

Формы организации занятий внеурочной деятельности:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии (заочная, внеурочная); сообщения;

Практические занятия: коллективно-творческие дела; творческие конкурсы; выставки; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; творческие проекты, презентации.

Основные виды деятельности обучающихся: практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм;

практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

п/п		
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	8
	Тема 1. Происхождение денег	2
1	Деньги: что это такое?	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1
	Тема 2. Источники денежных средств семьи	2
3	Какие бывают источники доходов	1
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1
	Тема 3. Контроль семейных расходов	2
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
	Тема 4. Построение семейного бюджета	2
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1
8	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	6
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2
9	Для чего нужны финансовые организации	1
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	2
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1
12	Как осуществлять финансовое планирование на различных жизненных этапах	1
13	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому)	1
14	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1
	Раздел 3. Риски в мире денег	7
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3
15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
17	Чем поможет страхование	1
	Тема 8. Риски в мире денег	2
18	Какие бывают финансовые риски	1
19	Что такое финансовые пирамиды	1
20	Осуществление проектной работы	
21	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1

	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	2
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1
23	Польза и риски банковских карт	1
	Тема 10. Собственный бизнес 2	2
24	Что такое бизнес	1
25	Как создать свое дело	1
	Тема 11. Валюта в современном мире 2	2
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
28	Осуществление проектной работы ¹	1
29	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля ¹	1
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	5
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи 2	2
30	Что такое налоги и зачем их платить	1
31	Какие налоги мы плати	1
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
33	Осуществление проектной работы	1
34	Итоговый контроль	1
	Итого 34 часа	

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	8
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Раздел 3	Риски в мире денег	7
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
Итого		34

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
29» Августа 2019 г.
приказ № 83 от «29» Августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Клуб спортивных игр»
основного общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: спортивно -оздоровительное
9 «А», «Б» классов
на 2019-2020 учебный год**

Составители: Семенов Александр Валериевич,
учитель физической культуры без квалификационной категории
Непокрытый Дмитрий Анатольевич,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления по курсу «Клуб спортивных игр» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы по физической культуре М.Я. Виленского. В.И. Ляха, 5-9 класс, ФГОС.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Клуб спортивных игр» к концу 9 класса

Личностные результаты

Выпускник научится:

- развитию личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формированию потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;*
- *управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;*
- *технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.*

Метапредметные:

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- определять последовательность действий;
- уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *умению понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать внешний вид человека;*
- *использование различных способов поиска учебной информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.*

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- умению донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- выполнять различные роли в группе.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *умению договариваться с другими, для того чтобы сделать что-то сообща;*
- *планированию сотрудничества с учителем и сверстниками.*

Содержание курса внеурочной деятельности

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Спортивные игры (баскетбол) Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Спортивные игры (волейбол)

- стойки игрока;
- перемещения на площадке;
- нападающий удар;
- упражнения по овладению и совершенствованию техники игры.

Гимнастика с элементами акробатики.

- развитие координационных способностей;
- прыжковые упражнения;
- упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Для более качественного освоения содержания занятия внеурочной деятельности «Клуб спортивных игр» подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Занятия с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр.

Помимо целенаправленного развития физических качеств, на занятиях с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у обучающихся представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

Основные виды деятельности выпускников

- Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Средства закаливания.
- Выполнение простейших закаливающих процедур.
- Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств.
- Контроль за состоянием осанки. Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки.
- Развитие двигательных качеств.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Легкая атлетика		6
1.	Краткая характеристика изучаемых видов спорта. Требования к технике безопасности. Бег на 100 м.	1
2.	Общая физическая подготовка. Единая спортивная классификация. Низкий старт.	1
3.	Передача эстафетной палочки. Общая физическая подготовка	1
4.	Специальная физическая подготовка. Бег на выносливость.	1
5.	Передача эстафетной палочки. Комплекс упражнений на растяжку.	1
6.	Бег на короткие дистанции: 60 метров, 100 метров.	1
Спортивные игры (баскетбол)		10
1.	Перемещения, остановки, повороты игрока.	1
2.	Ловля и передача мяча.	1
3.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1
4.	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.	1

5.	Броски одной и двумя руками с места и в движении.	1
6.	Тактика свободного нападения. Взаимодействие двух игроков. «Отдай мяч и выйди».	1
7.	Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций.	1
8.	Быстрый прорыв (2:1). Действия одного защитника против двух нападающих.	1
9.	Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры.	1
10.	Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча.	1
Спортивные игры (волейбол)		12
1	Волейбол Совершенствование тактических действий в нападении.	1
2	Совершенствование техники передачи мяча.	1
3	Применение изученных способов передачи мяча.	1
4	Сочетание выполнения различных способов передачи мяча.	1
5	Взаимодействие двух игроков - «блокирование удара». Учебная игра.	1
6	Верхняя прямая подача.	1
7	Учебная игра по отработке навыков передачи мяча.	1
8	Нижняя боковая подача. Передачи мяча в тройках.	1
9	Применение изученных взаимодействий.	1
10	Командные действия в нападении. Учебная игра.	1
11.	Игра в защите. Силовые упражнения.	1
12.	Игра от сетки. Нападающий удар.	1
Гимнастика с элементами акробатики		6
1	Строевые упражнения, перестроение в шеренгу-колонну.	1

2	Освоение общеразвивающих упражнений без предметов.	1
3	Совершенствование висов и упоров.	1
4	Освоение общеразвивающих упражнений с предметами.	1
5	Освоение опорных прыжков.	1
6	Развитие координационных способностей.	1
	ИТОГО	34

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бел — **А.В.Белов**

«28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО гуманитарных дисциплин

от «28» августа 2019 г.

протокол №1

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
_____ Н.В. Григоренко
«29» августа 2019 г.
приказ № 83 от «29»августа2019 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
основного общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: духовно-нравственное
9 «А», «Б» классов
на 2019-2020 учебный год**

Составители: Баулина Елена Петровна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
Фельдшерова Екатерина Валентиновна,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2019 г.

народов России» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
авторской программы внеурочной деятельности «Православная культура» Л.Л.Шевченко.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» к концу 9 класса

Личностные результаты

Выпускник научится:

- осознавать свою российскую гражданскую идентичность;
- сознавать свою национальную принадлежность;
- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- уметь ценить демократические права и свободы гражданского общества России и ими пользоваться, уважать права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладать исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознавать базовые ценности общества: священный дар жизни, человеческая личность, семья, Родина;
- обладать нравственным самосознанием, иметь понятия о добре и зле, правде и лжи;
- пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- понимать взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека: уметь видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- владеть навыками социально-культурной адаптации и культуры потребления информации;
- отзывчивости, умению сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- воспринимать традиционные нравственные установки;
- иметь нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявлять осознанное, бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относиться к святыням;
- владеть основами умения учиться, нравственному отношению к знаниям;

- способности к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обладать такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;*
- *иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;*
- *навыкам сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;*
- *соблюдать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;*

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- способности организовывать собственную деятельность;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- иметь представление о духовных факторах, влияющих на состояние внутреннего мира человека;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- использованию в речи вежливых слов;
- высказыванию предположений о последствиях недобрых поступков;

- правилам поведения в общественных местах;
- правилам поведения в конкретной жизненной ситуации;
- использованию различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию доброжелательного тона в общении;
- уважать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;
- готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, находить общую цель и пути её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- -готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- доброжелательности, умению высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умению слышать собеседника, уважать иные мнения, убеждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- предупреждать возникновение конфликтов на основе проявления внимания и сочувствия к окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Творец. Божественное творчество

Творчество. Что такое православное творчество. Дары, таланты, смысл жизни, тайна одаренности. Божественная одаренность. Душа, ответственность, духовные дары. Свобода, вдохновение, православное творчество. Священное Писание о призвании человека к творчеству. Духовная основа творчества. Духовность как естественное состояние человека.

Творец. Божественное мироздание. Бог Творец. Божественная любовь. Божественное мироздание. Божественные законы творчества. Основной закон творчества – любовь. Премудрость и красота мироустройства.

Библия и наука о чудесах творений. Соотношение веры и знания в понимании мироздания. Теории происхождения мира. Чудо как событие, нарушающее извечные научные законы. Великие ученые о премудрости сотворения мира.

Божественное творчество. Сотворение человека. Сотворение человека. Как устроен человек. Сотворение по образу и подобию Божию. Качества сотворенного человека.

Творчество Божественное. Человек как венец Божественного творческого действия.

Творчество человеческое. Участие человека в процессе божественного домостроения. Главные страсти и добродетели души. Соработничество. Христианское понимание природы человека. Качества Божественной творческой воли. Промысл Божий.

Красота души человека. Добрые качества души. Ответственность человека за свой талант. Созидание храма души. Смысл и цель жизни человека.

Смысл и назначение церковного искусства. Нормы и правила православного творчества. Назначение церковного искусства. Качества произведений церковного искусства. Темы. Связь с богослужением. Смысл творчества православного мастера. Православное творчество как проявление любви к Богу.

Соработничество. Православные мастера и их творения

Православный храм

Духовный смысл и устройство православного храма. Богослужение. Храм – дом Божий. Отличие храма от дома. Богослужение – общение земли с небом. Божественная литургия. Созидание храма. Великие христианские храмы мира. Храмы как центры просветительства. Правила поведения в храме. Устройство храма, символическое значение его частей.

История храмоустройства. Происхождение храма. Первохристианские храмы. Кубикулы, крипты, капеллы. Базилика. История Иерусалимского храма. Типология христианских храмов. История развития храмоустройства.

Храмоустройство в Византии. Восточно-византийский стиль. История и архитектурные особенности. Храм Святой Софии. Крестово-купольные храмы на Святой Земле в Закавказье, на Балканах..

Храмовое искусство запада. Христианское искусство запада. Путь западных мастеров. Архитектурные особенности романского, готического стилей, Возрождения. Знаменитые храмы Средневековья. История возведения знаменитых храмов: Шартрский собор, собор Парижской Богоматери, Амьенский собор. Изменение стилей.

Древнерусское зодчество и его мастера. Цель русской церковной архитектуры- «приобщение сладости». Деревянное и каменное зодчество разных веков. Особенности русского национального стиля. Русско-греческий стиль, «русское узорочье», «русское барокко», классицизм, шатровая архитектура. Строители христианских храмов. Почитаемые святыни.

Иконопись и иконописцы.

Смысл и содержание иконы. Православная икона – священный образ. Происхождение христианского образа. Отличие от картины. Смысл и содержание иконы. Исторические этапы развития иконописи до XVIII века. Отход от церковного образа в XVII веке. Иконостас, Лицо, Лик. Икона и духовный опыт художника-иконописца. Иконописный канон. Иконописные школы. Богословие иконы. Слово и образ. Икона в литургическом пространстве храма.

Первохристианское искусство. Символичность первохристианских изображений. Происхождение христианского образа. Первые иконы Спасителя и Божией Матери. Изображения в катакомбах. Сюжеты и символы.

Церковное искусство Византии. Богословие православной иконы. Синайские иконы. Техника создания. Примеры. Церковное искусство в эпоху Константина Великого. Учение Вселенских соборов о церковном образе. Иконография и Фаворский свет. Иконопочитание. Иконоборчество. Торжество Православия. Сюжеты священных изображений. Способы иконописных изображений и особенности иконописи разных периодов. Влияние византийской иконописи на развитие живописных школ.

Древнерусское искусство. Молитвенное делание и русское искусство. Русь иконная. Типы икон: путные, обетные, мерные. Чудотворные иконы. Роль иконы в истории России. Икона в русской художественной литературе. Отличие древнерусской иконы и западноевропейской живописи на религиозные темы. Иконописные школы Древней Руси: новгородская, киевская, местные школы. Комниновский стиль. Андрей Рублев, Дионисий, Феофан Грек и их творения. Русская иконопись в XVII веке. Стилиевые особенности икон XVIII-XIX веков. Православная икона в современном мире.

Сюжеты и образы древнерусской иконы. Особенности изображений. Иконография и иконографический тип. Изводы. Правила изображения событий священной истории, Спасителя, Богородицы, Святой Троицы. Сюжеты и образы древнерусской живописи.

Церковное музыкальное искусство

Музыка в православном богослужении. Церковные песнопения и песнотворцы. Составные части богослужения. Цель церковных песнопений – прославление Бога. Изменение духовности в разные века и изменение стиля церковного пения. Разделение песнопений по содержанию. Стихира. Кондак. Тропарь. Жанр канона и его место в православном богослужении. Песнопения Всенощной и Литургии. Церковносла-

вянский язык и музыка в православном богослужении. Духовный смысл церковнославянского языка. Канон церковного пения. Истоки церковной музыки. Осмогласие. Отражение в музыке мировоззрения и мироощущения.

История церковной музыки. Греческое церковное пение. Предмет и материал пения. Способы и манера церковного пения. Характер и церковный строй песнопений. Состав поющих. Способы и системы писания нот. Музыкальный строй греческого церковного пения. Система осмогласия. Октоих. Святые создатели песнопений Роман Сладкопевец, Иосиф Песнопевец, Иоанн Дамаскин. Светские композиторы.

История русской церковной музыки. Периоды развития русского церковного пения. Особенности русского церковного пения. Древнейшее русского церковное пение. Кондакарное пение, Знаменное пение. Церковное пение в XIV- XVII веках. Демественный распев, Путевой распев. Книжная справа. Киевское и итальянское влияние. Монастырские распевы. Отличия знаменного и партесного пения. Церковные и светские композиторы – создатели церковных песнопений. Смысл и содержание церковных служб и песнопений Всенощной и Литургии.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы. Теоретические занятия:

- работа с базовыми текстами; просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы;
- подготовка проектов индивидуальных и коллективных;

Практические занятия:

- экскурсии (заочная, внеурочная);
- посещение православных святынь;
- коллективно-творческие дела; творческие конкурсы;
- праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры;
- творческие работы, презентации.

Основные виды деятельности обучающихся:

- обсуждение-размышление,
- создание мультимедийных презентаций,
- рассматривание иллюстраций, чтение,
- сочинение рассказов,
- исследовательские проекты и творческие работы,
- составление маршрутов духовного краеведения,
- игры на тему нравственного выбора,
- доклады.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Количество часов
Творец. Божественное творчество		9 часов
1.	Творчество. Что такое православное творчество.	1 час
2.	Творец. Божественное мироздание.	1 час
3.	Библия и наука о чудесах творений.	1 час
4.	Божественное творчество. Сотворение человека.	1 час
5.	Творчество Божественное.	1 час
6.	Творчество человеческое	1 час
7.	Красота души человека.	1 час
8.	Смысл и назначение церковного искусства.	1 час
9.	Творческие работы «Роль церковного искусства в развитии культуры».	1 час
Соработничество. Православные мастера и их творения. Православный храм		8 часов
1.	Духовный смысл и устройство православного храма. Богослужение.	1 час
2.	История храмостроения. Происхождение храма.	1 час
3.	Храмостроительство в Византии.	1 час
4.	Путь западных мастеров. Архитектурные особенности романского, готического стилей, Возрождения.	1 час
5.	История возведения знаменитых храмов: Шартрский собор, собор Парижской Богоматери, Амьенский собор. Изменение стилей.	1 час
6.	Деревянное и каменное зодчество разных веков. Особенности русского национального стиля.	1 час
7.	Русско-греческий стиль, «русское узорочье», «русское барокко», классицизм, шатровая архитектура. Строители христианских храмов. Почитаемые святыни ¹	1 час
8.	Заочная экскурсия «Кижи. Шатровые храмы Руси».	1 час
Иконопись и иконописцы		10 часов
1.	Смысл и содержание иконы	1 час
2.	Первохристианское искусство.	1 час
3.	Церковное искусство Византии. Богословие православной иконы.	1 час
4.	Церковное искусство Византии. Периоды иконописи.	1 час

5.	Древнерусское искусство. Типы икон.	1 час
6.	Древнерусское искусство. Икона в русской художественной литературе.	1 час
7.	Древнерусское искусство. Иконописные школы Древней Руси. Русские иконописцы.	1 час
8.	Сюжеты и образы древнерусской иконы. Особенности изображений. Иконография.	1 час
9.	Сюжеты и образы древнерусской живописи. Иконографический тип.	1 час
10.	Составление электронного альбома «Русские иконописцы».	1 час
Церковное музыкальное искусство		7 часов
1.	Музыка в православном богослужении. Церковные песнопения и песнотворцы.	1 час
2.	Музыка в православном богослужении. Истоки церковной музыки. Осмогласие.	1 час
3.	История церковной музыки. Греческое церковное пение.	1 час
4.	История русской церковной музыки. Периоды развития русского церковного пения.	1 час
5.	История русской церковной музыки. Церковные и светские композиторы – создатели церковных песнопений.	1 час
6.	Экскурсия в Троице-Сергиеву Лавру. Слушание песнопений церковной службы.	1 час
7.	Защита проекта «Отражение Божественного начала в творчестве человека».	1 час
	ИТОГО	34 часа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бел - А.В.Белов

«28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО гуманитарных дисциплин

от «28» августа 2019 г.

протокол №1