Урок математики во 2-м классе Школа России

**Тема:** «Вычитание вида: 40-8»

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания.

Учитель:Ильченнко Н.Н.

**Цели**: познакомить с приемами вычислений вида 40-8;

**Задачи:**

-формировать умения самостоятельно строить и применять новые знания,

-развивать умение анализировать, обобщать; развивать внимание, логическое мышление, память, воображение;

-воспитывать интерес к математике, коммуникативные навыки общения для возможности раскрытия потенциала каждого ребёнка.

**УУД, формируемые на уроке:**

- личностные:

развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

- коммуникативные:

умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- познавательные:

умение ставить и формулировать проблему, создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей решения учебно – познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи;

- регулятивные:

обучение планированию, прогнозированию, контролю, коррекции и оценке своих действий учащимися.

**Оборудование и технические средства обучения:** автоматизированное место учителя, интерактивная доска

**Наглядные пособия:презентация к уроку** , опорный сигнал.

**Рабочие материалы для обучающихся:** цветные листы с дифференцированными заданиями, листы-проверки, индивидуальный раздаточный цифровой материал

**Учебник: М.И.Моро «Математика 2» (УМК «Школа России»)**

Цели урока:

*Деятельностные:*

формировать способность к выделению существенного свойства предметов в группе;

тренировать способность к исследованию ситуации;

тренировать способности к фиксированию затруднения в учебной деятельности;

тренировать способность к проектировочной деятельности на основе интуиции;

тренировать способность к определению новых понятий.

*Воспитательные:*

формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в совместную деятельность.

*Учебные:*

учить правильно использовать термины компонентов сложения и вычитания;

познакомить с новым приёмом вычитания для случаев вида 30-4;

повторить разрядные единицы.

*Развивающие:*

формировать способности к классификации по определённым признакам, анализу и синтезу при решении задач.

**Ход урока**

**1.Этап положительного самоопределения к учебной деятельности.**

Учитель:

“Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте?
Всё ль в порядке?
Ручка, книжки и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать только лишь оценку “5”!

Сегодня на уроке к нам за помощью обратилась падчерица из сказки “12 месяцев”. Мачеха велела принести ей полную корзину подснежников.

Поможем падчерице? (За выполнение каждого задания в корзину кладём цветок — подснежник).

**2. Групповая деятельность учащихся на основе имеющихся способностей.**

У каждой группы на столе лежат карточки с примерами.

Реши примеры и найди лишний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 56-4=99-7= 48-6= 87-5=30-7= | 56-4=99-7= 48-6= 87-5=30-7= | 56-4=99-7= 48-6= 87-5=30-7= |

Дети решают примеры, при проверке каждый читает по 1 примеру, а капитаны групп выходят с лишними примерами к доске. (За правильно решённые примеры группы получают по подснежнику.)

**Проблема.**

Мы не умеем решать такие примеры. А кто попробует сформулировать тему нашего урока?

Сегодня мы будем решать примеры.

Когда надо из круглого числа вычесть однозначное число (тема урока).

На доске запись темы урока: Н. 30-6.

. (Он получает карточку).

30-5          20-6

40-6          80-7

50-8          70-4

80-9          60-1

(Если Денис правильно решает все примеры, получает подснежник).

**3. Организация, выявление и согласование причин затруднения в учебной деятельности.**

Учитель.

А давайте попробуем решить эти примеры (дети работают в группах).

**4. Проективная деятельность в группах.**

(Группы формируют свои версии, которые затем поручают изложить своему представителю).

Весь класс выслушивает гипотезы: Как можно решить эти примеры?

(Группа нашла ответ “32” только на кружочках.)

Выбирают самый удобный способ решения этих примеров и на доске выводят алгоритм решения таких примеров.

Алгоритм решения:

У круглого числа занимаем один десяток.

Десятков остаётся на один меньше.

Из десяти вычитаем единицы.

Оставшиеся десятки и единицы складываем и записываем ответ.

**Физминутка**

**5. Закрепление нового материала.**

Откройте учебник на с.51 № 2, № 3. С объяснением по алгоритму реши примеры:

*50-6      80-4 70-4      60-8 90-3      100-4*

*100-9    43-2 70-5      43-20*

(За каждый правильно решённый пример в корзину кладём по одному подснежнику.)

**6. Самостоятельная работа.**

(Дети получают карточки с примерами, которые решают в парах. Те, кто решили и получили ответ “5” получают подснежник).

*1 вариант: 13-5+6-4+50-5-40=5*

*2 вариант: 7+9+20-6-7+2-20=5*

*3 вариант: 12-6+60+4-5-60=5*

*4 вариант: 18-9+6+70-40-40=5*

**7. Работа над пройденным материалом.**

На доске Мороз Иванович. Он дунул и все числа разлетелись. Дети должны вставить нужные числа, чтобы данное решение соответствовало условию задачи и её краткой записи.

Задача. В первой коробке было … ёлочных шаров. Во второй — на … шаров меньше, чем в первой. А в третьей на …  больше, чем во второй. Сколько ёлочных шаров в третьей коробке?

*Найди нужные числа и вставь в пропуски:*

*15 5 4 2 7 3 1 10 6 9 8 12*

(Вся работа проводится на магнитной доске).

1 способ

1. - …ш.

2. - …ш., на … меньше

3. - …ш., на … больше

2 способ

1. - …ш.

2. - …ш., на … больше

3. - …ш., на … меньше

Решение задачи.

*(12+8)-4=16(ш).*

*Ответ: 16 шаров в третьей коробочке.*

Решений может быть много. Главное, чтобы всё было доказано.

**8. Подведение итогов.**

Давайте посчитаем все подснежники в корзине. Все цветы как в сказке превращаются в золотые монеты. Если правильно расставить эти монеты, то мы получаем слова:

М О Л О Д Ц Ы ! У М Н И Ц Ы !

**9. Рефлексия урока.**

Дети отвечают на вопросы.

*Что нового узнали на уроке?*

*Для чего это нужно?*

*Какие знания нам пригодились, чтобы решать примеры и задачи?*

*Как я работал на уроке?*

**10. Домашнее задание.**

Реши 10 примеров на эту тему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 56-4=99-7= 48-6= 87-5=30-7= | 56-4=99-7= 48-6= 87-5=30-7= | 56-4=99-7= 48-6= 87-5=30-7= |