**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**

**Урок русского языка 2 «А» класса**

(УМК «Школа России» Русский язык ВП Канакина, В.Г.Горецкий)

***Тема*:** Имена существительные одушевленные и неодушевлённые

***Тип****:* урок открытия нового знания

***Цели:***

создание условий для освоения учащимися способа определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

***Задачи:***

 **Образовательная:**

Учить распознавать существительные в тексте, подбирать самостоятельно и писать; классифицировать существительные на одушевлённые и неодушевлённые.

 **Развивающая:**

Развивать практические навыки, орфографическую зоркость, наблюдательность, навыки самоконтроля, обогащать речь учащихся, познавательную деятельность;

 **Воспитывающая:**

Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе, выслушивать мнение товарищей, интерес к учению, любовь к родному языку.

***Оборудование***:

Для учителя: ПК+проектор, презентация по теме урока, учебник, тетрадь на печатной основе, раздаточный материал.

Для учащихся: «светофорики», учебник, тетрадь на печатной основе, цветные полоски для этапа рефлексии.

**Учитель начальных классов**

**I квалификационной категории**

**Душина С.В.**

февраль 2017г.

**Ход урока**

*1. Организационный момент*

Учитель приветствует учащихся и обращает их внимание на экран

***Слайд 1(стихотворение)***

*2. Мотивация учебной деятельности.*

- Сегодня на уроке русского языка у вас на партах – конверты. Тема нашего урока спряталась в них. Посмотрим, что в них («рассыпались» слова-существительные на буквы).

- Соберите слова, запишите их на доске и в тетради.

Работа в парах.

 *3. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.*

- Прочтите слова на доске. К какой части речи они относятся? Что такое Имя существительное? Все ли они отвечают на один и тот же вопрос? (Докажите)

Посмотрите на экран (***Слайд 2)*** . Вот так я их распределила на 2 столбика. А почему именно так, Вы узнаете на странице 48 учебника (дети читают правило).

 - Вернёмся к экрану – на какие вопросы отвечают слова в каждом столбике? (Кто? Что?) Как называются имена существительные в первом столбике? (Одушевлённые) А во втором столбике? (Неодушевленные). Над какой же темой мы будем сегодня работать? (Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные ***- Слайд 3*** )

**Минутка чистописания**

На доске: ЖУ… ЛАНДЫ… ЛЕ…

 н ц ?

 - Найдите среди слов одушевленные и неодушевленные имена существительные. Какие буквы пропущены? Какую букву мы будем писать на минутке чистописания? Обоснуйте ответ. (Букву З, т.к. ЛЕВ – это зверь)

Отработка написания элементов буквы, характеристика звука.

Запись пословицы: «Зимой сне… глубокий – летом … высокий». На какую орфограмму пропущены буква и слово? (Проговаривания правила написания парных и звонких согласных в корне слова).

*4. Словарная работа. Отработка нового материала.*

 ***Слайды 4 – 11***

- Повторим слова из словарика. Запишем слова в два столбика. В 1-й столбик слова, которые отвечают на вопрос «кто?», а во 2-й столбик слова, которые отвечают на вопрос «что?».

**Медведь, корова, обезьяна, заяц, огурец, капуста, морковь, помидор.**

 **-** Прочтите слова в столбиках. Что они обозначают? Как их можно назвать одним словом? (Животные, овощи)

*5. Музыкальная физкультминутка для глаз.*

***Слайд 12***

*6. Поэтическая минутка.*

- О каком времени года напомнил снеговик?

***Слайд 13***

- Вспомним, какой сейчас по счёту месяц зимы? Вспомним, как к нам пришла зима.

Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…» (ученик).

- Вы услышали слова «Зима пришла, рассыпалась клоками…». Наше предложение тоже рассыпалось. Ваша задача вставить пропущенные буквы слова и собрать из них предложение.

***Слайд 14***

- Каким правилом вы пользовались вставляя пропущенные буквы? Повторим все вместе. (Класс проговаривает правило написания безударных гласных в корне слова).

*7. Закрепление нового материала.*

**1) Игровая физкультминутка**

- Если я называю одушевлённый предмет - поднимаем руки; если неодушевлённый – приседаем.

**2) Разбор предложения по членам предложения**

***Слайд 15***

 Запишите предложения. Найдите главные члены.

- На какой вопрос отвечает подлежащее? К какой группе существительных оно относится?

*8.Подведение итогов урока.*

- Какой части речи мы сегодня уделили внимание на уроке

- Что интересного вы узнали об именах существительных?

***Слайд 16***

- На какие две группы делятся имена существительные? На какой вопрос отвечают одушевленные имена существительные? Неодушевлённые?

*9. Рефлексия учебной деятельности*

- Каждый оценит свои знания по теме сегодняшнего урока. На доске на цветных листах вы видите 2 пословицы. На жёлтом – «Дело мастера боится» (вы уверены в своих знаниях). На зелёном – « Добрый разум не наживают разом» (есть проблемы в усвоении, надо ещё поработать). Выбираем ту пословицу, которая соответствует вашим знаниям и поднимаем полоску соответствующего цвета.

Урок окончен!

***Слайд 17***