**Анализ урока по географии**

**Тема урока**: Географический турнир по теме **«**Население мира».

Урок проходил в 10 классе, на уроке присутствовало 22 человека.

**Учитель:**Махрова Анна Владимировна, 1 квалификационная категория.

**Место урока в изучении темы: «Население мира»**

Это последний урок в изучении темы «Население».

**Тип урока :**Обобщение знаний.

**Цель урока**: способствовать усвоению знаний о численности и воспроизводстве населения мира.

**Задачи:**

1.Организовать деятельность учащихся по изучению численности населения мира, процессов воспроизводства через отработку навыков работы с разными источниками географической информации. Способствовать формированию умения вести наблюдения за процессами в жизни и объяснять их.

2.Содействовать формированию деятельностных, коммуникативных навыков.

3.Создать условия по формированию навыка самооценки на основе критерия успешной деятельности.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цель урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в учебной и учебно-исследовательской работе.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению в деятельность. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования ребят, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала положительную характеристику результатам их деятельности, чем стимулировала детей и повышала их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников десятого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, возросли возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

**Урок состоит из этапов, логически связанных между собой:**

1. **Целеполагание и мотивация к учебной деятельности.**

На данном этапе ведется подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, определяются тема и цель урока.

1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном процессе.**

На этом этапе использовались формы коллективной работы с классом. Учащиеся, используя приемы анализа и синтеза, вспомнили все, что изучали по теме «Население». В тоже время была создана ситуация «знание- незнание».

1. **Выявление места и причины затруднения.**

Основной целью этого этапа являлась организация фиксации места, где возникло затруднение. Учащиеся должны были определить, каких знаний недостает для решения исходной задачи.

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

Четвертый этап начинался с организации построения проекта выхода из затруднения. Учащиеся выбирали наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Они прогнозировали результаты, которые должны были получить.

1. **Реализация построенного проекта.**

Работа на данном этапе была организована в группах. Учащиеся в сотрудничестве друг с другом преодолевали затруднение. Совместная работа была четко дифференцирована. Каждый член команды участвовал в сборе информации, доносил ее до партнеров. Происходило построение логической цепочки. Результат этой работы - успешное преодоление затруднения - получение новых знаний по теме.

1. **Первичное закрепление.**

Учащиеся работали в группах. Решали поставленные задачи с применением нового способа действия. Выражали и фиксировали свои умозаключения в тетрадях.

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

На заключительном этапе была организована фиксация материала, изученного на уроке. Проведен анализ работы, оценивание собственной деятельности.

Учебное время на уроке использовалось эффективно. Запланированный объём работы выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся. Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, организовать их активную работу на уроке. Урок цели достиг.