

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09**

**Открытый урок по английскому языку
в 5 «А» классе
на тему «Мы переезжаем»**

Подготовил
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Морозкина Анна Константиновна

**Сергиев Посад
19 ноября 2019 г.**

Учебный предмет: английский язык.

Класс: 5 «А»

Тема урока: «Move in» («Мы переезжаем»)

Дата урока: 19 ноября 2019 г.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Цель урока: Совершенствование полученных лексико-грамматических навыков по теме «My house » («Мой дом»)

Цели деятельности учителя: обеспечить условия для усвоения и закрепления изученного лексического материала по теме «My house»; обеспечить условия для активизации грамматического материала (грамматическая структура *there is/are* (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений; создавать условия для формирования коммуникативной культуры.

Цель урока: обобщить и закрепить языковой материал модуля 3 «Мой дом – моя крепость»

Задачи:

- **знать** активную и пассивную лексику по теме «Дом»; грамматический материал (грамматическая структура *there is/are* (в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме)
- **уметь** на элементарном уровне описывать свой дом; употреблять структуру *there is/ there are*;
- **развивать** навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые результаты (предметные):

- активно использовать в речи лексику по теме «Мой дом- моя крепость»;
- уметь описывать свой дом/квартиру;
- уметь употреблять грамматическую структуру *there is/are* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
- развивать навыки аудирования и чтения.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные:

- осознают возможность самореализации средствами иностранного языка;
- проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- проявляют уважение к своему дому.

Регулятивные:

- осуществляют целеполагание своей деятельности;
- планируют ее реализацию (в том числе во внутреннем плане);
- контролируют и оценивают свои действия, вносят соответствующие коррективы в их выполнение;
- планируют речевое и неречевое поведение.

Познавательные:

Общеучебные:

- выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию;
- сравнивают языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- решают проблемы творческого характера.

Логические:

- анализируют информацию;
- устанавливают аналогию.

Коммуникативные:

- работают в команде;
- участвуют в распределении ролей;
- исполняют предложенную роль, с учетом целей коммуникации;
- достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников;
- осознанно строят высказывания по теме;
- толерантно относятся к чужой точке зрения;

Образовательные ресурсы: УМК; компьютер, мультимедийный проектор, экран; презентация; раздаточный материал для проектной работы (фотографии, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы).

Формы и виды работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах

Описание технологий

Информационно-компьютерные технологии	- высокая степень наглядности, активизация познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости обучающихся, развитие наглядно- образного, информационного мышления,
--	--

	развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышение активности и инициативности на уроке, повышение уровня комфортности обучения.
Проектная методика	-создание условий для развития познавательных, творческих навыков учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы.
Здоровьесберегающие технологии	-разнообразные виды работы способствуют предупреждению социальных отклонений в образе жизни школьников, в профилактике девиантного поведения, в предупреждении вредных и формировании полезных привычек, повышению качества образовательных услуг. -использование приема релаксации;
Игровые технологии	1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников; 4) в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Модель урока

Организационный момент.

Мобилизирующий этап.

Этап целеполагания.

Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка грамматических и лексических навыков, навыков письменной и устной речи.

Этап творческой самореализации обучения (работа над минипроектом «*The Dream House*»).

Этап рефлексии.

Ход урока

1. Организационный момент. Речевая разминка.

2. Мобилизующий этап (создается с целью активизации внимания, эмоционального настроя учащихся на урок).

T: Now, let's repeat what you know. I'll begin different statements, or proverbs and you should continue.

East or West, ... (home) is best.

There is no place like... (home).

My ..., my castle.

Home...

Home is where...

Поговорки зачитывает 1 ученик, все повторяют вслух.

T: What do you think we are going to speak about?

T: *Yes, you are right. We are going to speak about the house*

3. Этап целеполагания.

T: There are words on the blackboard. Place them in the crossword, so that we can read the topic of the lesson.

What will we do during this lesson?

P: We will read, speak English, and listen to the English text. At the end we will do a poster of your Dream House.

4. Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка лексических и грамматических навыков.

а) актуализация лексического материала

T: Работа с “Riddles about the house”.

Парная работа. Нескольким парам учащихся раздаются карточки с загадками по теме «Дом». Отгадывают в парах, остальные слушают и в некоторых случаях помогают.

T: You can listen and guess very well.

At the class we talked about the unusual house. Do you remember? (текст из учебника про дом-башню Live high up). Now listen to the texts about unusual houses and do the tasks.

Аудирование (Oxford Primary Skills-1, unit 6)

Прослушивание текста 1 раз с одновременным заполнением таблицы. Проверка на экране для всех.

Прослушивание мини-диалогов с последующим выполнением заданий. Собрать ответы.

б) активизация грамматического материала

T: We have revised so many words about the house, now tell me what you have got in your house or flat.

In my house/flat I've got...

T: What other grammar structure can we use to speak about the house?

P: There is.../there are...

Правило

Quiz с использованием электронного приложения Kahoot! 4-5 мини-групп.

с) активизация лексического и грамматического материала в чтении: рабочая тетрадь стр. 32. Учащиеся читают текст на тему «My dream house», где нужно заменить картинки словами.

d) активизация лексического и грамматического материала в диалогической речи: стр. 48 учебник. 2 пары учащихся общаются на тему «New flat» и «My dream house»

5. Физкультминутка.

6. Этап творческой самореализации обучения (работа над мини проектом «The Dream House»).

a) создание постера

T: Now we have revised grammar, words on the topic ‘My home’, there is/ there are and we are ready to do our project ‘The Dream House’, Let’s work in groups.

I’ll give you a poster and pictures to choose for your dream house. And you should present and describe it. (групповая работа: защита проектов домов, приготовленных детьми во время урока). Choose objects you like, stick them, write captions under the pictures and make a story about your dream house. Mind! You should use colours, prepositions, there is/ there are and say what you like to do in your dream house.

b) презентация проектов

T.: These phrases will help you to present your project: I’d like to present our project “The Dream Room”. Have a look at our poster (pictures, photos). Thank you for your attention!

7. Этап рефлексии.

T.: Ok, you are so clever and good pupils. I like how you worked! And I’d like to know “Do you like this lesson?” What was the most interesting task? What was difficult?

8. Итог урока.

T.: Now I would like to say ‘Thank you very much for this lesson. You worked very hard.

At home do some exercises with there is/there are. Now our lesson is over. Goodbye. Оценки за урок.

Технологическая карта урока

время	Действия учителя	Действия учащихся	Оборудование и наглядность
МОБИЛИЗУЮЩИЙ ЭТАП (создается с целью активизации внимания, эмоционального настроения учащихся на урок).			
1	1. Организационный момент. Речевая разминка Now, let’s repeat what you know. I’ll begin different statements, or proverbs you should continue. East or West, ...(home) is best. There is no place like... (home). My ..., my castle. Home... Home is where...	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Продолжают начатые учителем пословицы. 1 учащийся зачитывает все поговорки вслух, остальные повторяют за ним хором.	
ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
2	2. Сообщение темы, постановка цели и задач урока.	Размещают слова по теме в виде кроссворда так, чтобы на пересечении слов получилась	На экране выведена тема

	T: What will we do during this lesson?	тема урока «Move in» Участвуют в объявлении темы, цели, задач P: We will read, speak English, and listen to the English text. At the end we will do a poster of your Dream House.	«Move in» Слова на магнитной доске
ОСНОВНОЙ ЭТАП УРОКА			
Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка грамматических навыков.			
2	4. а) актуализация лексического материала: Работа с “Riddles about the house”. Аудирование	Отгадывают загадки по теме «Дом». Работают в парах, остальные слушают и в некоторых случаях помогают. Слушают текст 1 раз, выполняют задание при прослушивании. Слушают текст 2 раз, выполняют задания самостоятельно	Карточки с загадками На экране правильные ответы к 1 заданию
3	b) активизация грамматического материала в устной речи	1. Проговаривают фразы о том, что есть у них дома In my house/flat I've got... 2. Вспоминают структуру there is/there are 3. Выполняют проверочную работу с использованием ИКТ (приложение для смартфонов)	На экран выведен слайд с грамматической структурой. (слайды) Приложение Kahoot!
4	c) активизация грамматического материала в чтении (рабочая тетрадь стр. 32)	Работают индивидуально. Учащиеся читают текст на тему «My dream house», заменяют картинки словами Учащиеся проверяют друг у друга задание по ответам на экране.	Распечатка из рабочей тетради На экране ответы
4	d) активизация грамматического материала в диалогической речи	Работают в парах. Рассказываю 2 диалога	Учебник.
1	5. ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА		
		исполняют стихотворение движения	Слайд презентации на экране
6. ЭТАП ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ			
8	T: Now we have revised grammar, words on the topic ‘My home’, there is/ there are and we are ready to do our project ‘The Dream House’, Let’s work in groups. <i>I’ll give you a poster and pictures to choose for your dream house. And you should present and describe it.</i>	Составляют коллаж из заготовленных картинок.	Учебник, фотографии, картинки, клей, цветные листы бумаги.

	<i>(групповая работа: защита проектов домов, приготовленных детьми во время урока). Choose objects you like, stick them, write captions under the pictures and make a story about your dream house. Mind! You should use colours, prepositions, there is/ there are and say what you like to do in your dream house.</i>		
5	b) презентация проектов T.: All your projects are nice and interesting.	Представляют свой мини-проект	Готовые мини-проекты
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРОКА. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ.			
3	T.: Ok, you are so clever and good pupils. I like how you worked! And I'd like to know "Do you like this lesson?" What was the most interesting task? What was difficult?	Обучающие оценивают свою работу на уроке, отвечают на вопросы	
2	T.: Now I would like to say 'Thank you very much for this lesson. You worked very hard. At home do some exercises with there is/there are. Now our lesson is over. Goodbye. Оценки за урок.	Слушают объяснение домашнего задания.	На доске – запись домашнего задания.

Аналитическая справка по результатам посещения открытого урока учителя первой квалификационной категории Морозкиной Анны Константиновны

Тема урока: «Move in» («Мы переезжаем»)

Дата урока: 19 ноября 2019 г.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Цель урока: Совершенствование полученных лексико-грамматических навыков по теме «Move in» («Мы переезжаем»)

Урок английского языка был проведён в 5 «А» классе.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока - «Move in» («Мы переезжаем»). Данный урок является вторым уроком по счёту в теме "My home, my castle". На предыдущем уроке учащиеся уже познакомились с некоторыми лексическими единицами по теме. По типу урока – урок комплексного применения знаний и умений (урок-закрепление).

Образовательной целью данного урока является:

- применить изученные грамматические правила в процессе общения;
- научить описывать свое жилище, предметы в доме.

Развивающей целью является:

- развивать УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные);
- развить умение ставить цель и планировать пути ее достижения;
- развить умение адекватно использовать речевые средства;
- развить умение самопрезентации;
- развить умение самостоятельно строить высказывания.

Воспитательная цель:

- воспитать культуру общения;
- воспитать чувство любви и уважения к окружающим.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны следующие *формы организации учебной работы*: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная. А также использовано оборудование: компьютер, мультимедийный проектор., смартфоны и приложение Kahoot.

Урок был спланирован с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Организационный момент урока начался с проведения речевой разминки, настраиваемой учащихся на дальнейшую работу на иностранном языке.

Следующий этап урока содержал постановку целей и задач учащимися.

Этап урока обобщение и систематизация знаний - является одним из основных этапов урока. На данном этапе учащиеся повторили уже изученный лексический материал, повторили правила употребления глагола have got, there is/there are; познакомились с новыми ЛЕ и фразами по теме "Дом".

На следующем этапе урока учащимся было предложено применить полученные знания и умения в предложенной ситуации. Учитель предложил учащимся диалоги с различным уровнем сложности. Слабые учащиеся работали с подстановочными диалогами, а "сильным" учащимся было предложено составить свой собственный диалог по образцу.

В заключении ребята поделились на 2 группы, каждой из которых были выданы картинки. Нужно было составить коллаж «Дом моей мечты». Один человек из каждой команды защищал проект, рассказывая о Доме мечты.

Урок закончился проведением рефлексии по теме.

Данный урок велся в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена физкультминутка. Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

На уроке были реализованы следующие принципы: принцип доступности обучения; принцип направленности обучения на комплексное решение задач.

Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологических и диалогических высказываний учащихся. Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным. С помощью наводящих вопросов достигалась активность и самостоятельность учащихся.

На уроке в полной мере были задействованы все учащиеся.

Структура урока соответствует логике заявленного типа урока, основной задачей учителя являлось создание условий для закрепления предметных умений по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке. Содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, мультимедийного проектора способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. На уроке была создана атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Темп и ритм образовательного процесса на уроке были оптимальными для успешной познавательной деятельности учащихся. Уровень познавательной активности учащихся, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. На уроке были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Намеченный план урока полностью выполнен. Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. На уроке были достигнуты поставленные образовательные, развивающие и воспитательные цели, а также планируемые результаты, о чем учащимся было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.

Учитель продемонстрировал высокий уровень профессионализма в овладении образовательными технологиями и методиками и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности.

Данный урок отличается хорошим обучающим климатом, чему в большой мере способствует доброжелательное поведение самого учителя, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, использование игровых технологий в обучении детей, работоспособность учителя, ответственное отношение к работе, стремление к совершенству.

В целом урок заслуживает отличной оценки.

Вывод: урок проведён на высоком методическом уровне.

Цель урока и поставленные задачи достигнуты полностью.

Заместитель директора по УВР _____ Белов А.В.