

**Выступление на ШМО:
«Поликультурное воспитание в условиях
современного образования»**

**Подготовила:
Акимкина Анастасия Дмитриевна**

Последовательность этапов воспитания в целях формирования общенациональных ценностей включает накопление знаний для преодоления предубеждений, устоявшихся этнических стереотипов и поощрение терпимости. Первый этап — это поддержка равных прав на образование и воспитание; второй этап — формирование общенациональных политических, экономических и духовных ценностей; третий этап — конечный — достижение идеалов демократии в лучшем смысле этого слова. В этом контексте поликультурная компетентность в образовании может рассматриваться как часть педагогических усилий, способствующих социокультурной идентификации личности в духе идеалов гражданского общества.

Поликультурное и интернациональное воспитание тождественны в получении общих результатов. Перечислим их: уважение и понимание других народов, культур, иных жизненных ценностей; осознание важности взаимопонимания; способность доброжелательного общения; осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп; понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества; готовность к оказанию помощи в решении проблем другого сообщества и этноса. Основной целью поликультурного и интернационального воспитания является налаживание связей между сообществами людей для положительного взаимодействия и взаимообогащения культур, формирование чувства солидарности и противостояния национализму и расизму. Специфика этих двух видов воспитания состоит в том, что интернациональное воспитание осуществляется в условиях, когда разные культуры выступают в качестве равноправных, так как их представители находятся на разных территориях или вступают во временный контакт на одной из территорий. В отличие от интернационального, поликультурное воспитание вступает в силу, когда представители разных культур живут и работают на общей (не исконной) территории в рамках одного государства, где уже доминирует одна (исконная) устоявшаяся культура. В таких условиях вариантов судеб представителей разных национальностей не так уж и много: или исконная культура поглотит самобытную культуру малых этносов, или возникнет межнациональный конфликт, или наладится конструктивный диалог, важная роль в котором принадлежит образованию.

Феномен поликультурности не случайно стал предметом особых исследований в мировой педагогике с 1960 года.

К разработке данной проблемы отечественные ученые приступили в конце XX века. С этого времени понятие «поликультурное воспитание» введено в научный оборот [14]. В педагогической науке при характеристике поликультурного воспитания используются и другие термины: многокультурное, мультикультурное, поликультурное, кросскультурное. Они используются как полные синонимы, поскольку первая часть этих слов означает одно и то же, но имеет разное историческое происхождение — русское, греческое, латинское. Одно из первых определений поликультурного воспитания дано в 1977 году, «Международном словаре по педагогике»: «Поликультурное воспитание — воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две и более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку» [38].

задачи поликультурного воспитания: воспитание представлений о культурном многообразии современного мира, положительного отношения к культурным различиям; создание педагогических условий для интеграции культур; развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов.

Содержание поликультурного воспитания включает четыре ориентира: освоение системы понятий и представлений о поликультурной среде, воспитание положительного отношения к культурному окружению, развитие навыков межкультурной коммуникации.

Назначение поликультурного воспитания состоит в обеспечении:

- — адаптации человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур, способности к взаимодействию независимо от религиозной принадлежности и социального статуса;
- — ориентации на диалог культур;
- — отказа от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов, социальных групп;
- — культивирования в человеке духа солидарности и взаимопонимания, сохранения культурной идентичности различных народов.

В России поликультурное воспитание обязано своим становлением Д. С. Лихачеву, А. Д. Сахарову, Г. Н. Волкову, А. Н. Джуринскому, И. С. Кону и др. Параллельно с идеями народной педагогики (этнопедагогики) и педагогики формирования культуры межнационального общения разрабатывались идеи поликультурного воспитания (работы Г.Н. Волкова, З. Т. Гасанова, А. Ф. Дашдамирова, В. Г. Крысько и др.). Это направление педагогики сосредоточено на воспитательно-образовательных проблемах одной этнической группы и анализирует перспективу воспитания с акцентом на национальные традиции.

Для овладения поликультурной компетентностью работниками образования требуются специально разработанные технологии социальной мобильности личности, которые направлены на минимизацию предубеждений и абсолютизации социокультурной идентичности.