

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»**

141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа
элективного курса
«Глобальная география»
10 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: **Махровой Анны Владимировны,**
учитель географии
высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа элективного курса «Глобальная география» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы элективного курса для 10 классов «Глобальная география» Ю.Н.Гладкого, С.Б.Лаврова.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Глобальная география к концу 10 класса

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- объединить полученные по разным предметам знания в единую систему;
- получить более глубокие знания, в том числе экологические;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- расширить кругозор и сформировать глобальное мышление;
- самостоятельно добывать информацию географического характера по данной проблематике;
- оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
- проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
- оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
- проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
- решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *быстро ориентироваться в жизненных ситуациях и принимать правильные решения, что очень важно для сохранения жизни и здоровья человека.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- систематизации глобальных проблем, причины их возникновения, путей решения;
- понимать антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты;
- понимать особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;
- осмысливать политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;
- экономическую дифференциацию мира;
- понимать особенности глобальной и социальной экологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развитию коммуникативной культуры.*

Содержание элективного курса

Введение (2 часа)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание. Систематизация глобальных проблем.

Пакет глобальных проблем. Основные направления глобалистики. Необходимость мобилизации совместных усилий всех специалистов для исследования глобальных проблем. Составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четко зафиксировать связи между различными их группами.

Современный лик Земли (4 часа)

Изменившийся лик Земли. География человечества

Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Классификация ландшафтов в зависимости от степени хозяйственной деятельности человека.

Наука о народах. Влияния природы на характер и традиции народа. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).

Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира.

Культурно-исторические регионы мира. Существующие сценарии будущей геополитической картины мира. Варианты геополитической стратегии России.

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические регионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др. Место государств в экономическом «табели о рангах». Причины, их определяющие. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии. Экономический опыт СССР – России XX века.

Практическая работа №1.

Краткая географическая характеристика территории с использованием наложения географических карт различного типа.

Глобальные проблемы человечества (16 часов).

1. Демографическая и продовольственная проблема.

Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и будущее население нормальными условиями для жизни.

Теория Мальтуса. Способность Земли теоретически прокормить десяток миллиардов людей. И нарастание угрозы загрязнения окружающей среды.

Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Пути выхода из продовольственного тупика.

Практическая работа №2.

Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.

2. Проблема отсталости.

Масштабы и критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны. Причины отсталости. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.

3. Энергетическая и сырьевая проблема.

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемких производств. Традиционная и альтернативная энергетика.

Сущность и масштабность. Производство отходное, малоотходное и безотходное. Пути ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов. Региональные аспекты сырьевой проблемы в современном мире. Россия и глобальный сырьевой кризис.

Практическая работа №3

Определение обеспеченности различных стран мира и России, в том числе энергетическими ресурсами (по картам и статистическим материалам).

4. Проблемы Мирового океана.

Мировой океан – «колыбель» всего живого. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. Мировой океан - как ресурсная база. Морское хозяйство. Водные ресурсы океана. Проблемы использования энергии Мирового океана. Проблемы морского транспорта. Экология Мирового океана.

5. Глобальный этнический кризис.

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. География межэтнических конфликтов в современном мире. Россия и глобальный этнический кризис.

Практическая работа №4

Определение по источникам информации районов межэтнических конфликтов мира и нанесению их на контурные карты.

6. Проблемы здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как синтетическая категория. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. Понятие о медицинской географии.

7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений по условиям возникновения (СПЯ). Эволюция человеческого поведения, в отношении СПЯ. Географический характер проблемы СПЯ. «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий. Систематизация технологических аварий. Математическая теория катастроф. Географические аспекты. Проблемы технологических аварий.

8. Проблема дефицита демократии и свободы.

Декларация прав человека. Анализ ранжирования государств по группам. Положение с правами человека в СССР, Новой России и странах нового зарубежья.

Геоэкология – фокус глобальных проблем (12 часов).

1. Биосфера как планетарная организация жизни.

Пределы биосферы. Биогеохимические круговороты в природе. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.

2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.

Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Этапы, параметры, показатели и масштабы техногенеза.

3. Глобальная экология.

Техногенез и экология: нити связи. От микросистем до глобальной экосистемы. Глобальная социозэкосистема. Условность границ в экологии. Общие и специфические экологические проблемы в мире и регионах мира.

4. Экология атмосферы, гидросферы и педосферы.

Функции, загрязнение и пути решения проблем: парниковый эффект, водопользование, очистка сточных вод, опустынивание, деградация земель.

5. Социальная экология.

Объективные свойства среды жизни в мегаполисах, городах, селах и так далее. Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества.

6. Геоэкология России.

Острота и масштабность экологических проблем. Наследство от СССР. Источники загрязнения. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия.

Практическая работа №5

Определение по статистическим материалам районов России наиболее экологически неблагоприятных и нанесению их на контурные карты.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала по теме занятия.

Практические занятия: обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; творческие проекты, презентации; семинары.

Основные виды деятельности обучающихся

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
	Введение	2
1.	Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание. Систематизация глобальных проблем.	2
	Современный лик Земли	4
1-2.	Изменившийся лик Земли. География человечества.	2
3-4.	Политическая анатомия современного мира и экономическая дифференциация мира	2
	Глобальные проблемы человечества	16
1-2.	Демографическая проблема и продовольственная проблема	2
3.	Проблема отсталости	1
4-6.	Энергетическая проблема и сырьевая проблема	3
7-8.	Проблемы Мирового океана	2
9-10.	Глобальный этнический кризис	2
11-12.	Проблемы здоровья и долголетия человека	2
13-14.	Проблема стихийных, природных явлений и технологических аварий	2
15-16.	Проблема дефицита демократии и свободы	2
	Геоэкология - фокус глобальных проблем	12

1-2.	Биосфера как планетарная организация жизни	2
3.	Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления	1
4-6.	Глобальная экология	3
7-8.	Экология атмосферы, гидросферы, литосферы	2
9-10.	Социальная экология	2
11-12.	Геоэкология России	2
	ИТОГО	34

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 **А.В.Белов**

«01» сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО гуманитарных дисциплин

от «01» сентября 2020 г.

протокол №1