УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

Конспект урока по математике по теме:
«Решение задач»

Класс: 2
Подготовил: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Булатова Альбина Сергеевна

г. Сергиев Посад, 2021 г.

Тема: Решение задач

Цели **образовательные:**

- закреплять умение анализировать и решать задачи;
- отрабатывать вычислительные навыки.
- рассмотреть основные составляющие здорового образа жизни;

развивающие:

- развитие мыслительных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
- развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке.
- *Воспитательные:*
- привитие интереса к предмету;
- воспитание у учащихся чувства товарищества, сопереживания.
- *Здоровьесберегающие:*
- создание благоприятных условий на уроке для учащихся.

Планируемые результаты:

- Учащиеся научаться анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- оценивать себя, границы своего знания и незнания;
- работать в паре и оценивать товарища.

Тип, вид урока: постановка и решение учебно-практической задачи.

УУД метапредметные:

Л: самостоятельное определение и высказывание общих для всех людей правил поведения.

Р: совместно с другими (в т. ч. родителями) отбирает учебный материал и планирует его выполнение в ходе самостоятельной работы.

П: осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимся класса.

К: отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Всем известно, что у нас
Самый лучший в школе класс!
Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести.
Чтобы гости дорогие,
Захотели вновь придти!

- Сядьте на стул поудобнее. Сделайте вдох и выдох. Медленно выдыхайте. Пусть урок принесет вам радость!

II. Мотивационное начало урока. Сообщение темы и целей урока.

- Что у меня на доске? (слова «условие, вопрос, решение, ответ») (выстраивание по порядку). Все ли вы запомнили составные части задачи? Давайте их повторим.
- Как вы думаете, какая тема и что мы будем делать на уроке? ("Решение задач")
- Правильно, сегодня мы будем решать задачи разных видов, сравнивать выражения, находить периметр.
- А ещё мы с вами поговорим **о здоровом образе жизни.**

На экране вы видите **девиз нашего урока**, прочитаем его вместе:
Слайд.

Я умею думать, я умею рассуждать,
Что полезно для здоровья, то и буду
выбирать!

-Вот перед вами Солнце. (Слайд.) Солнце - это наше здоровье. Чтобы оно засияло ярко-ярко, нам необходимо открыть « секретики» лучиков Здоровья.
-Вы готовы? (да)

III. Минутка чистописания.

-Откройте тетради.
-Запишите число.
Отгадайте загадку:

-Что стоит в конце страницы,
Украшая всю тетрадь?
Чем вы можете гордиться?
Ну, конечно, цифрой …(пять)

- Сегодня конкурс красоты для цифры «пять». Давайте напишем носом в воздухе её 3 раза (упражнение для шеи).
- А теперь напишем большую «пять» медленно указательным пальчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком (упр. для глаз)
-Пропишите в тетради строчку, тщательно копируя с образца написания.
5 55 555 5555
- Вот и ожило наше солнышко, заулыбалось. Радуется вашим успехам.

IV. Устный счёт

1) Я загадала число 8, а Евгения Ивановна на 4 больше, какое число она загадала? (12)

2) Я утром съела 10 конфет, а вечером на 6 конфет меньше. Сколько печенья я съела вечером? (4)

- Почему не можем решить эту задачу?

Верно, ответ задачи и условие должны быть связаны по смыслу.

3) Женя решил 10 задач, а Маша 13. На сколько задач больше решила Маша? (на 3)

4) Гном в лесу нашел 12 шишек и несколько желудей. На сколько желудей меньше, чем шишек нашел Гном?

- Почему мы не можем решить эту задачу? (Не хватает условия)
- Верно, условие неполное. Добавьте условие, чтобы решить задачу.

5) В вазе было 11 роз. 6 из них красные, а остальные белые.

- Эту задачу нельзя решить, т.к. нет вопроса.
- Какой вопрос можно поставить, чтобы решить ее? (Сколько белых роз? (5)

Теперь вам предстоит открыть **«секрет» 1-го лучика**, но для этого нужно сделать выбор.

- Каков ваш выбор?
- Почему? (Содержать в чистоте нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами)

-Вот вы и **открыли первый секретик**. И лучик на нашем солнышке здоровья теперь ярко сияет.

(учитель открывает 1-й секрет здоровья, это луч выделен жёлтым цветом, остальные лучи не выделяются)

V. Физкультминутка. Упражнения для глаз.

- Ищем геометрические фигуры по признакам:
  - имеет 3 угла
  - все углы прямые и все стороны равны
  - прямая, имеющая начало и конец
  - противоположные стороны равны
  - имеет 4 звена

- Молодцы, ребята, помогли привести в порядок свои глазки.
- Какое нам нужно ещё принять решение?

- Выбираем, что нужно для нашего здоровья.
- Почему так говорят «движение-это жизнь»? (Малоподвижный образ жизни вредит здоровью)
- Что значит много двигаться? (делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой, закаляться.)

-Засиял ещё один лучик на нашем солнышке!

Вот мы открыли второй лучик.

VI . Работа по теме урока.

Откройте учебники на стр.93. Будем решать по вариантам.
№7. Задача. 1 вариант № 7 а), 2 вариант № 7 б)
Два ученика работают у доски.
(Остальные дети записывают самостоятельно в тетрадь)
Проверка.
- Молодцы, справились с заданием.
- Переходим к выбору в пользу здоровья.
- Что выберем из предложенных высказываний?

Нет вредным привычкам!

Человеку можно всё!

- Что относится к вредным привычкам? (курение, употребление спиртного и наркотиков)
- Почему они вредные?
Открывается третий лучик: **Не заводи вредных привычек.**
VII. Физминутка
Игра «Верю – не верю» (если говорю верное высказывание, то хлопаете, если не верно, то присядают)
В прямоугольнике 4 стороны?(п)
В квадрате все стороны равны?(п)
Результат умножения сумма? (н)
10 самое маленькое двузначное число? (п)
2 умножить на 3 будет 8? (н)
Если умножить любое число на 1, то всегда будет 0? (н)
VIII. Решение задачи с помощью таблицы.
Оля, Катя и Миша пошли в лес за грибами. Оля нашла 8 подосиновиков, всего 30 грибов. Катя 10 белых, всего 23 гриба. А Миша 6 подосиновиков и 13 белых. Заполни таблицу.

Дети	Подосиновики	Белые	Всего
Оля			
Катя			
Миша			

- Я открываю 4-й лучик, а там надпись. Читаем хором:
- Какой выбор сделаем?

Хорошее настроение – жизни

Избавляться от плохого настроения совсем не обязательно

- Почему выбрали хорошее настроение?
(Доктор Хорошее настроение советует: жизнерадостный человек быстрее справляется с трудностями. Смех и хорошее настроение могут даже лечить некоторые болезни. Появилась такая наука – **гелатология** – наука о смехе. 1минута смеха приносит столько же пользы, сколько 1 урок физкультуры, по мнению немецких исследователей.)
- Каким образом можно создать хорошее настроение?
(Прежде всего, положительные эмоции нужно получать в семейном кругу:
походы в кино, отдых на природе, говорить добрые, ласковые слова,
смотреть больше детских передач, а не боевиков и ужастиков, превратить свою комнату в комнату хорошего настроения, чаще улыбаться, быть уверенными в себе).
- Я желаю, чтобы всегда у вас было хорошее настроение, больше улыбайтесь друг другу, смейтесь. Ведь не зря говорят «Смех продлевает жизнь».

IX. Решение разноуровневых задач

У вас на столах лежат конверты, в них геометрическая фигура, у голубой фигуры надо найти периметр, а у розовой периметр и площадь. Решение запишите в тетрадь.

- Итак, это задание мы выполнили, какой же «секретик» 5-го лучика?

- Почему фрукты и овощи укрепляют здоровье?
(Эти продукты богаты витаминами)
- Молодцы, ребята!

IX. Итог урока.

- Какие математические задания выполняли?
- Закончите предложение:
Я буду здоров, если я буду… (ещё раз читают правила ЗОЖ на лучиках)

X. Рефлексия.

- Если вам урок понравился, то можно подойти и на память взять памятки о здоровом образе жизни.