

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»

Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Клуб спортивных игр»
основного общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: спортивно-оздоровительное
8 «А», 8 «Б» классов
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Непокрытый Дмитрий Анатольевич,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления по курсу «Клуб спортивных игр» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы по физической культуре М.Я. Виленского. В.И. Ляха 5-9 класс, ФГОС.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Клуб спортивных игр» к концу 8 класса

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- развитию личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формированию потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;*
- *управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;*
- *технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.*

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- определять последовательность действий;
- уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умению понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать внешний вид человека;*
- *использование различных способов поиска учебной информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- выполнять различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

умению договариваться с другими, для того чтобы сделать что-то сообща;
планированию сотрудничества с учителем и сверстниками.

Содержание курса внеурочной деятельности

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Спортивные игры (баскетбол) Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек, по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Спортивные игры волейбол

- стойки игрока;
- перемещения на площадке;
- нападающий удар;
- упражнения по овладению и совершенствованию техники игры.

Гимнастика с элементами акробатики.

- развитие координационных способностей;
- прыжковые упражнения;
- Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Для более качественного освоения содержания занятия внеурочной деятельности «Клуб спортивных игр» подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Занятия с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр.

Помимо целенаправленного развития физических качеств, на занятиях с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у обучающихся представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

Основные виды деятельности обучающихся

- выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств;
- контроль за состоянием осанки, комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки;
- развитие двигательных качеств.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
Легкая атлетика		6
1.	Краткая характеристика изучаемых видов спорта. Требования к технике безопасности. Бег 100м	1
2.	Общая физическая подготовка Единая спортивная классификация. Низкий старт.	1
3.	Передача эстафетной палочки. Общая физическая подготовка	1
4.	Специальная физическая подготовка. Бег на выносливость.	1
5.	Передача эстафетной палочки. Комплекс упражнений на растяжку.	1
6.	Бег на короткие дистанции.60.м 100м	1

Спортивные игры (баскетбол)		10
1.	Перемещения, остановки, повороты игрока	1
2.	Ловля и передача мяча	1
3.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1
4.	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке	1
5.	Броски одной и двумя руками с места и в движении	1
6.	Тактика свободного нападения. Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».	1
7.	Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций.	1
8.	Быстрый прорыв (2:1) Действия одного защитника против двух нападающих.	1
9.	Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры.	1
10.	Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча.	1
Спортивные игры (волейбол)		12
1	Волейбол Совершенствование тактических действий в нападении	1
2	Совершенствование техники передачи мяча.	1
3	Применение изученных способов передачи мяча.	1
4	Сочетание выполнения различных способов передачи мяча.	1
5	Взаимодействие двух игроков - «блокирование удара». Учебная игра.	1
6	Верхняя прямая подача.	1
7	Учебная игра	1

8	Нижняя боковая подача. Передачи мяча в тройках	1
9	Применение изученных взаимодействий.	1
10	Командные действия в нападении. Учебная игра	1
11.	Игра в защите. Силовые упражнения.	1
12.	Игра от сетки. Нападающий Удар	1
Гимнастика с элементами акробатики		6
1	Строевые упражнения, перестроение в шеренгу-колонну.	1
2	Освоение общеразвивающих упражнений без предметов.	1
3	Совершенствование висов и упоров.	1
4	Освоение общеразвивающих упражнений с предметами.	1
5	Освоение опорных прыжков.	1
6	Развитие координационных способностей.	1
	ИТОГО	34

АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел./факс: 8(496)542-93-09
e-mail: mou_sosh19sp@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
Приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
8 «АБ» класс

Составитель: **Самбук Марина Олеговна,
Поршакова Лариса Валентиновна**
учителя высшей квалификационной категории

2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления по курсу «Основы финансовой грамотности» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
 - учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
 - авторской программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» А. Горяев, В. Чумаченко
- По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности к концу 8 класса

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников *Обучающиеся научатся:*
- понимать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- использовать и применять приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты.

- использовать приобретенные знания и опыт для применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владеть знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

(8 класс, 34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России, её изменения в конце XX – начале XXI в.

Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи и личные трат.

Основные понятия: Деньги. Денежная масса. Эмиссия денег. Гознак. Центральный банк. Профицит. Дефицит. Инфляция. Семейный и личный бюджет.

Обучающийся научится:

- *ориентироваться* на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться: планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать.

приобретёт опыт: вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.

Обучающийся научится:

- понимать, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; влияние образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; различие в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.
- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов; развивать критическое мышление.
- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

Основные понятия: Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовые услуги.

Обучающийся научится:

- понимать принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании.
- рассчитывать реальный банковский процент; доходность банковского вклада и др. операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

Основные понятия: Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Лицензия. Банковские операции. Виды банковских операций.

Обучающийся научится:

- понимать устройства банковской системы, что вступление в отношения с банком должны осуществляться по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; от чего зависят курсы валют; условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.
- уметь читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране

Формы организации занятий внеурочной деятельности:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии (заочная, внеурочная); сообщения;

Практические занятия: коллективно-творческие дела; творческие конкурсы; выставки; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; творческие проекты, презентации.

Основные виды деятельности обучающихся: практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм;

практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	Раздел: Управление денежными средствами семьи.	15
1.	Тема 1. Происхождение денег	4
2.	Тема 2. Источники денежных средств семьи	3
3.	Тема 3. Контроль семейных расходов	2
4.	Тема 4. Построение семейного бюджета	6
II	Способы повышения семейного благосостояния.	9
1	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	3
2	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	6
III	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	7
	Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи	7
4.	Резерв	2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
основного общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: духовно-нравственное
8 «А», «Б» классов
на 2020-2021 учебный год

Составитель: **Махрова Анна Владимировна,**
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы «Православная культура» Л.Л.Шевченко.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

к концу 8 класса:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать свою российскую гражданскую идентичность;
- сознавать свою национальную принадлежность;
- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- уметь ценить демократические права и свободы гражданского общества России и ими пользоваться, уважать права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладать исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознавать базовые ценности общества: священный дар жизни, человеческая личность, семья, Родина;
- обладать нравственным самосознанием, иметь понятия о добре и зле, правде и лжи;

- пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- понимать взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека: уметь видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- владеть навыками социально-культурной адаптации и культуры потребления информации;
- отзывчивости, умению сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- воспринимать традиционные нравственные установки;
- иметь нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявлять осознанное, бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относиться к святыням;
- владеть основами умения учиться, нравственному отношению к знаниям;
- способности к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обладать такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;*
- *иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;*
- *навыкам сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;*
- *соблюдать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;*

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- способности организовывать собственную деятельность;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- иметь представление о духовных факторах, влияющих на состояние внутреннего мира человека;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- использованию в речи вежливых слов;
- высказыванию предположений о последствиях недобрых поступков;
- правилам поведения в общественных местах;
- правилам поведения в конкретной жизненной ситуации;
- использованию различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;*

- *оценивать внешний вид человека;*
- *оценивать своё поведение и поведение окружающих.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию доброжелательного тона в общении;
- уважать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;
- готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, находить общую цель и пути её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- -готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- доброжелательности, умению высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умению слышать собеседника, уважать иные мнения, убеждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *предупреждать возникновение конфликтов на основе проявления внимания и сочувствия к окружающим.*

Содержание курса внеурочной деятельности

Христианская семья

Смысл жизни христианской семьи

Родина. Отчий дом – самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. Чему учат христиан заповеди Божии? Русский фольклор о милосердии. Живая любовь. Иконы, рассказывающие о милосердном служении. Поэты разных веков размышляют о любви, молитве, о жалости к чужим и близким. Поучения святых о семье.

Семья церковная

Семья церковная – семья Христова. Отец Небесный, Матерь Божия, святые, все христиане – Церковь Христова. Братья и сестры во Христе. Как организована жизнь христиан? Содержание жизни семьи церковной. Начало христианской жизни и таинство Крещения. Таинство Причастия. Православный храм – дом Божий. Русская литература о Таинстве Крещения. Русские поэты рассказывают о православном храме.

Рождение христианской семьи

Муж и жена. Благословение Божие на создание семьи. Рождение христианской семьи в Таинстве Брака. Обручение и венчание. О мужественности, о женственности, о моде. Заповедь о нерушимости брачного союза. Грех прелюбодеяния. О традициях семейной жизни на Руси. Наставления мужу и жене в источниках христианской духовной культуры.

Благочестивая семья. Родители и дети

Чему христиане учили своих детей. Заповеди Божии. Библия о последствиях нарушения Божией заповеди. Вера в жизни христианской семьи. Добродетели: вера, надежда, любовь. С какими страстями души родители учили бороться детей? Народный фольклор – о добродетельной и неблагочестивой жизни. Освящение дома. Священные книги, по которым христиане учились грамоте. Что желали новорожденному в христианской семье.

Жизнь семьи в кругу церковного календаря

История церковного календаря. Как на Руси высчитывали дни. Притча о хозяине и злых виноградарях. Юлианский и Григорианский календари. Старый и новый стили. Новолетие. Столпничество. Феномены православной культуры рассказывают о духовном подвиге святого. Православные традиции русской семьи. О родительском долге, о воспитании души ребенка напоминают христианские святые.

Ритм жизни христианской семьи. Богослужения

Как была устроена церковная жизнь христиан. Богослужбные круги. Вечерня. Повечерие. Полуночница. Литургия. Святые о богослужении как Царстве Небесном в земной жизни. Русская современная и классическая поэзия и проза о молитве, о Божественной Литургии. Поучения святых о добром примере родителей.

Православные праздники – школа жизни христиан

Устроение Церковью жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники? Православные традиции жизни. Рассказ о традициях православных праздников в русской поэзии и прозе. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Иконы-календари – минеи, мерные иконы.

Праздники святых семейств в православном календаре

В чем состоит подвиг семейной жизни. Что являлось главным в жизни христианской семьи? Как строились отношения членов христианской семьи? Святые покровители семьи. Обращение в христианской семье мужа и жены друг к другу. Иконы святых покровителей семьи. Святые – о подготовке к жизненному пути.

Путь святых праздников. (От Рождества Пресвятой Богородицы до Благовещения)

Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы.

Какую радость несло миру событие Рождества Богородицы? Путь святых праздников – путь спасения человека. К чему призывала Церковь христиан в день Рождества Пресвятой Богородицы. Произведения духовной поэзии и классической литературы о смысле православного праздника.

Праздник Искупления. Воздвижение Креста Господня

Может ли в празднике соседствовать радость и скорбь? Что чувствуют в православный праздник Воздвижения? История и смысл праздника Воздвижения. Почему Крест Господень называют Животворящим? Что такое подвижничество? Примеры крестного пути жизни святых. Что такое обет? Как в христианской семье выполняли обеты?

Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы

Материнское благословение. История праздника. Почему праздник Покрова отмечается только на Руси? Рассказы из русской истории о чудесной помощи Богородицы. Иконографические типы праздника. О народных традициях праздника. Отражение христианских традиций праздника в поэзии, прозе.

Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных

На пути к встрече Богомладенца Христа. Небесные заступники христиан. Что рассказывает Священное Предание о празднике Ангелов? Собор святых Ангелов. О почитании на Руси Архангела Михаила. Народные традиции праздника в России.

Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы

Смысл праздника. Дева Пречистая – невеста Божия. Христианские добродетели. Святое Святых. Рассказ о традициях и обычаях праздника в народном быту и в фольклоре. Праздничные песнопения. О почитании христианами праздника рассказывает духовная поэзия. От праздника к празднику. Как на Руси готовились к встрече Богомладенца Христа. Рождественский пост.

Снами Бог. Праздник Рождества Христова

Череда Господских праздников. Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом. О чем рассказывает икона праздника? О православных традициях праздника. Отражение событий праздника Рождества Христова в русской литературе. Когда в православной семье наряжали елку?

Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня

Богоявление. О чем говорил людям праздник Крещения Господня? Креститель Господень Иоанн. О чем рассказывает икона праздника? Православные традиции праздника. Великое освящение воды. Собор Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.

Спасение миру. Сретение Господне

Смысл праздника. Почему святой Симеон ожидал Спасителя? История происхождения иконописного изображения Матери Божией «Семистрельная». Народные обычаи и народный фольклор рассказывают о Сретении. Воспоминания о празднике в православной семье. Отражение праздника в духовной поэзии.

На пути к раю. Великий Пост

Прощеное воскресенье. За что христиане просят прощение? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста. Почему пост назван Великим? Церковная история рассказывает о плодах поста. Произведения русской литературы и поэзии о том, как христианская семья проводила дни поста.

Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы

Духовный смысл праздника. О каких пророчествах напоминает праздник? Добродетели Девы Марии. Обычаи праздника Благовещения на Руси. Как проводила праздничный день христианская семья? Песнопения в честь Матери Божией.

Путь святых праздников. (От Вербного воскресенья до Успения)

Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим

Цветоносный праздник церковного календаря. Преддверие праздника – чудо воскрешения Лазаря. Праздник вайи и Вербное воскресенье. Народные обычаи праздника. О празднике рассказывают произведения поэзии и прозы. Иконография праздника. Воспоминания о празднике в православной семье.

Страдания и смерть Христовы. Страстная неделя

Неделя Страстей Христовых. Страстная неделя в храме. Почему каждый день недели назван великим в православном календаре? Притчи. События Великой Пятницы. Голгофа. Подвиг поста и радость воскресения – о богослужениях Страстной седмицы. Уклад жизни православной семьи в дни Страстной недели. Путешествия по святым местам – Святая земля. Дорога скорби. Традиции Страстной недели на Руси.

Торжество торжеств. Воскресение Христово

Самый великий праздник православного календаря. События праздника и его духовный смысл. Пасха – переход от смерти к жизни. Русские поэты и писатели рассказывают о Воскресении Христовом. Как праздновали Пасху в православной семье. Народные традиции праздника на Руси. Радоница.

Преславное восхождение. Вознесение Господне

Прощание Христа с учениками и напутствие Его. История и смысл праздника. Песнопения праздника. Гора Елеон в священной топографии мира. Какие события Священной истории здесь произошли? Храмы в честь Вознесения Господня на Святой Земле и в России. Традиции и обычаи праздника на Руси. Торжество и скорбь в иконе праздника.

Радость Божией благодати. Праздник Святой Троицы

Почему праздник Троицы называется и праздником Пятидесятницы? Завершение Божественного домостроительства. Церковь торжествующая. История и духовный смысл праздника. Произведения русской поэзии и прозы рассказывают о празднике Троицы. О традициях праздника Троицы на Руси. О чем рассказывают две иконы праздника?

Царственный праздник Преображения Господня

Праздник Преображения в православном календаре. История праздника и его духовный смысл. Почему праздник стоит последним в череде Господских праздников? О чем напоминает христианам этот праздник? Чудо Фаворского света. Народные обычаи праздника на Руси.

Богородицын день. Успение Божией Матери

Завершение праздников православного календаря. Священное Предание рассказывает об истории праздника. Духовный смысл события праздника. Пост и праздник- Успенский пост. Чин погребения плащаницы Божией Матери. Русские писатели и поэты разных веков рассказывают о событиях праздника. Песнопения праздника. Чудотворная икона Успения Божией Матери Псково-Печерская. Успенъев день на Руси – народные традиции праздника.

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы;
- экскурсии (заочная, внеурочная);
- сообщения;
- посещение православных святынь.

Практические занятия:

- коллективно-творческие дела; творческие конкурсы; выставки декоративно-прикладного искусства;
- показательные выступления; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- чтение православной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся:

- обсуждение-размышление,
- создание мультимедийных презентаций,
- рассматривание иллюстраций, чтение,
- сочинение рассказов,
- исследовательские проекты и творческие работы,
- составление маршрутов духовного краеведения,
- игры на тему нравственного выбора,
- доклады.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
Христианская семья		8
1.	Смысл жизни христианской семьи.	1
2.	Семья церковная.	1
3.	Рождение христианской семьи.	1

4.	Благочестивая семья. Родители и дети.	1
5.	Жизнь семьи в круге церковного календаря.	1
6.	Ритм жизни христианской семьи. Богослужения.	1
7.	Православные праздники – школа жизни христиан.	1
8.	Праздники святых семейств в православном календаре.	1
Путь святых праздников (от Рождества Пресвятой Богородицы до Благовещения)		14
9.	Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы.	1
10.	Праздник искупления. Воздвижение Креста Господня.	1
11.	Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1
12.	Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных.	1
13.	Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы	1
14.	С нами Бог. Праздник Рождества Христова	1
15.	О православных традициях праздника Рождество Христово.	1
16.	Отражение событий праздника Рождества Христова в русской литературе.	1

17.	Проведение праздника Рождества Христова.	1
18.	Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня.	1
19.	Спасение миру. Сретение Господне.	1
20.	На пути к раю. Великий Пост.	1
21.	Произведения русской литературы и поэзии о том, как христианская семья проводила дни поста.	1
22.	Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы.	1
Путь святых праздников (от Вербного воскресенья до Успения)		12
23.	Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим.	1
24.	Страдания и смерть Христовы.	1
25.	Страстная неделя.	1
26.	Торжество торжеств. Воскресение Христово.	1
27.	Русские поэты и писатели рассказывают о Воскресении Христовом.	1
28.	Проведение праздника Пасхи.	1
29.	Преславное восхождение. Вознесение Господне.	1
30.	Радость Божией благодати.	1
31.	День Святой Троицы.	1
32.	Царственный праздник Преображения Господня.	1
33.	Богородицын день. Успение Божией Матери.	1

34.	Экскурсия по маршруту духовного краеведения «По святым местам моего города».	1
	ИТОГО	34

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«1» сентября 2020 г.
приказ № 82 от «1» сентября 2020 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Инфомир»
8 «А», «Б» класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель: **Курбалиев Владимир Святославович**
учитель без квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по курсу «Инфомир» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного пособия по внеурочной деятельности Рабочая тетрадь по курсу «Кибербезопасность» для 7 класса общеобразовательных организаций /Г.У.Солдатова, С.В.Чигарькова, И.Д.Пермякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 56с. (ФГОС. Внеурочная деятельность) и учебного пособия по внеурочной деятельности «Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса» 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М.С.Наместникова. – М.: Просвещение, 2019 – 79с.: ил. – (Внеурочная деятельность).

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности к концу 8 класса

Личностные результаты

выпускник научится:

- формированию основ российской идентичности, чувствовать гордость за свою Родину;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развивать этические чувства;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе»,
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- овладению способности принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации,
- организацию информации в виде списков, таблиц, деревьев и другого,
- использовать знаково-символические средства,
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,
- устанавливать аналогии,
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- активное использование информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование доброжелательного тона в общении;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание курса внеурочной деятельности

Информация и интернет

Интернет. История создания Интернета. Цифровые устройства. Интернет-ресурсы. Поисковая система. Браузер. Сайт. Онлайн-сервис. Облачное хранилище. Информация. Цифровая информация. Контент. Фейковая информация.

Люди и Интернет

Виды общения. Электронная почта. Правила общения в Интернете. Интернет-зависимость. Аккаунт. Логин. Пароль. Аутентификация. Авторизация. Идентификация личности. Контент. Эмодзи. Троллинг. Флешмоб. Пост в сети. Репост. Социальная сеть. Мессенджер. Аккаунт социальной сети. Аватар. Пользовательский контент. Формат социальных сетей. Правила регистрации в социальных сетях. Открытый доступ к социальной сети. Правила настройки конфиденциальности.

Безопасность в Интернете

Персональная информация. Персональные данные и их виды. Правила использования персональной информации в сети. Цифровая экономика. Баннеры. Правила безопасности для совершения покупок в Интернете. Фишинг. Обманные ссылки и поддельные сайты. Способы распознавания поддельных сайтов. СМС-фишинг. Спам. Цифровой след и цифровой отпечаток. Приватность и ее настройки. Правила безопасного использования Интернета. Киберпреступники (киберпреступность, вирусописатель). Правила безопасности во время процесса покупки в интернет-магазинах. Беспроводная технология Wi-Fi. Опасности и правила использования публичной беспроводной сети.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе:

коллективная,

групповая,

индивидуальная.

Теоретические занятия:

- беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала,

- сообщения, доклады, лекции;

Практические занятия:

- коллективно-творческие дела;

- викторины; интеллектуально-познавательные игры;

- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- творческие проекты, презентации;

Основные виды деятельности обучающихся

- обсуждение-размышление,
- поиск информации,
- создание мультимедийных презентаций,
- исследовательские проекты и творческие работы,
- доклады.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение	1
3.	Информация и интернет	9
4.	Люди и интернет	8
5.	Безопасность в Интернете	12
7.	Итоговое повторение	3
	Итого	34