

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**

**141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6**

**Тел. 8(496)542-93-09**

**Открытый урок английского языка**

**в 5 «В» классе на тему:**

**«Просыпайся!»**

**Подготовил**

**учитель английского языка**

**без квалификационной категории**

**Акимкина Анастасия Дмитриевна**

**Сергиев Посад**

**2021**

## **Учебник Spotlight 5 (5 класс)**

### **Module 6a "Wake up!" стр. 76-77**

Урок с использованием электронной доски Promethean и презентации на ней в формате flipchart.

#### **Задачи:**

Учебные: - совершенствование навыков произношения

- повторение изученных ранее лексических единиц
- введение новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»; повторение грамматического времени Present Simple для выражения регулярных, привычных действий в настоящем.
- повторение изученных и введение новых лексических единиц и структур для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации.
- перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта.

Развивающие: - развитие умений реконструкции текста — восстановление пропущенных слов по контексту.

- развитие умения вести диалог расспрос в связи с прочитанным текстом (диалогическая речь: ролевая игра — интервью).
- развитие навыков монологической речи

Воспитательные: - формирование представления о распорядке дня,

- формирование потребности и способности к коллективной работе,
- воспитание уважительного отношения к собеседнику
- повышение интереса к иностранному языку,
- расширение кругозора.

#### **Ход урока**

**1. Приветствие.** Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you. Sit down please.

#### **2. Организационный момент**

- How are you?
- What date is it today? (один из учащихся записывает число на электронной доске)
- What day of the week is it today?

I want you to work very hard at the lesson and I wish you to get only good and excellent marks. For each your answers I'll stick a smile under your name on a poster and at the end of the lesson we'll count your smiles and you'll get marks for the lesson.

**3. Введение лексического материала.** Let's get acquainted with the words, which will help us at our lesson. Open your books at WL8. Repeat after me. (учащиеся видят на доске скриншот страницы учебника WL8 с вводимой лексикой)

#### **What will be the theme of our lesson?**

Now answer my questions.

Do you go shopping?

Do you go jogging?

Do you have lunch at school?

**4. Now look at the white board. This is Sally's daily routine(учащиеся видят на доске картинку из учебника к модулю)**

What does Sally do in the morning, afternoon and evening? (учащиеся работают с использованием картинки из учебника)

Ключи: In the morning Sally gets up. She goes jogging. She has breakfast. She goes to school. In the afternoon Sally has lunch. She does her homework. She has a cup of tea. She works on her computer. In the evening Sally does the shopping. She eats dinner. She watches a DVD. She goes to bed.

**6. What do you do in the morning/ evening/ afternoon? (учащиеся видят на доске картинку из учебника к модулю)**

Предполагаемый ответ: In the morning I get up. I have breakfast and then I go to school. In the afternoon I have lunch then I do my homework. In the evening I have dinner. I watch a DVD and then I go to bed.

**7. When we want to speak about the things which we do every day more exactly we use *the time*.**

Look at the white board. Here is the clock (учащиеся видят на доске картинку из учебника к упр. 2а).

Объяснение образования и употребления структур времени (При семантизации/повторении выражений поощряйте сопоставление с соответствующими лексическими единицами русского языка (quarter — четверть). Организуется отработка названия времени, давая эквиваленты устно на русском языке, записывая время на доске (например, 7:15, 5:45 и т. д.), используя в качестве наглядного пособия циферблат часов. Учитель требует использования в ответах структуры **It's ... (o'clock)**.

Предполагаемый ответ:

A: What time is it, please?

B: It's 3 o'clock.

A: Excuse me, what's the time, please?

B: It's (a) quarter to 7.

A: Have you got the time, please?

B: It's half past 9.

**8. Prepositions of time** (объяснение грамматического материала «Предлоги времени») (учащиеся видят на доске скриншот таблицы из учебника к упр. 7)

**9. Говорение.** Now tell me about your daily routine more exactly. Answer my questions. (вопросы дублируются на электронной доске для наглядности)

What time do you get up? {At 7 o'clock}

What time do you have breakfast? (At half past 7)

When do you go to school? (I go to school in the morning)

What time do you go to school? (At a quarter to 8 )

What time do you do your homework? (At a quarter past 3)

What time do you watch TV? (At half past 8)

When do you sleep? (I sleep at night)

**Физ.минутка**

Для физкультминутки используется песня «Head Shoulders Knees And Toes», учащимся транслируется клип на песню на электронной доске, учащиеся подпевают и повторяют движения.

**10. Чтение.** Now open your books at page 77. Look at the picture. Do you know this film hero?

What do you think what this text will be about?

Ключи: She's a strong archaeologist who fights robots. The text is about her daily routine.

Let's read this text and translate it but first let's fill in the gaps.

Look at the blackboard. Here are the words which you should fill in. Read them and translate. (учащиеся видят на доске картинку к тексту «LaraCroft» упр. 3)

**Past, on, she goes, cup, up, has, watches, goes.**

**11. Говорение. (интервью) (учащиеся видят на электронной доске текст «Lara Croft»)**

Фрагмент интервью разыгрывается с одним из учащихся.

Imagine that you are Lara Croft. I'll ask you the question and you will answer them. Who wants to be Lara Croft?

Предполагаемый ответ:

A: So Lara, what time do you get up?

B: At 7 o'clock.

A: What do you do then?

B: I get dressed and go jogging and work out in the gym.

A: When do you have breakfast?

B: At about (a)quarter to nine.

A: And what do you do then?

B: Sometimes I go shopping with friends or I work on my computer.

A: What do you do in the afternoon?

B: Well, I have lunch at about a quarter past one.

My father often visits me. We have a cup of tea and talk about work.

A: What do you do in the evening?

B: I usually practice kickboxing, have dinner and then I relax. I read a good book or I watch a DVD. I go to bed quite early.

**12. Говорение. (монологическая речь)** OK. Boys and girls, imagine that you are Lara Croft speak about your daily routine. You can use the beginning of the sentences. (с опорой структуры предложений на электронной доске)

I get up..... and I get.....

I go .....and work at.....

I have .....then I go .....or work on .....

I eat .....

My father John..... and we have .....

Before dinner I .....

I eat dinner at..... then I.....

I read ..... or watch .....

I never go ..... because I am very.....

It's not easy being an action hero!

**13. Подведение итогов урока**

Учитель обсуждает с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке (рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности).

**14. Выставление оценок.**

**15. Домашнее задание:** SB p. 77 ex.8 (дублируется отдельным слайдом на электронной доске) Imagine you are a famous action hero. Write your daily routine. Draw a picture.