

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
И.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
2 «А», «Б», «В» классов
на 2020-2021 учебный год**

Составители: **Акимкина Анастасия Дмитриевна,**
учитель без квалификационной категории;
Беленкович Ольга Геннадиевна,
учитель без квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 2 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Авторской программы под редакцией Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы.
- По учебному плану школы на данный предмет отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку (английский) к концу 2 класса

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- составлять диалог с опорой на картинку и модель;
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос,
- задавать вопросы: *Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д.*;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме;
- описывают людей, животных с опорой на картинку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- *полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать знакомые слова в связном тексте (объем текстов до 100 слов);
- соблюдать правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- правильно списывать
- выполнять лексико-грамматические упражнения
- делать подписи к рисункам

Обучающийся получит возможность научиться:

- *владеть техникой письма;*
- *писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

1. Знакомство

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph.

Заглавные буквы алфавита.)

2. Я и моя семья

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

3. **Мой дом**

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?») Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

4. **Моя любимая еда**

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

5. **Мои любимые животные.**

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can jump”. Что я умею делать?

Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке».

Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

6. **Мои любимые игрушки**

Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».

7. Мои веселые каникулы

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Однем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

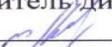
Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 раздел. Мои буквы	7
1.	Знакомство. Фразы приветствия	1
2.	Знакомство. Изучение алфавита 1-8 буквы	1
3.	Знакомство. Изучение алфавита 9-17 буквы	1
4.	Знакомство. Изучение алфавита 18-26 буквы	1
5.	Чтение буквосочетаний. Слова со звуком ш, ч	1
6.	Чтение буквосочетаний. Слова со звуком ф	1
7.	Заглавные буквы алфавита	1
	2 раздел. Моя семья	4
8.	Моя семья. Новая лексика	1
9.	Моя семья. Рассказ о семье	1
10.	Цвета	1
11.	Моя семья. Обобщение пройденного материала.	1
	3 раздел. Мой дом	11
12.	Мой дом.	1
13.	Предметы мебели.	1
14.	Какие комнаты в твоём доме?	1

15.	Названия комнат, описание	1
16.	Ванная комната.	1
17.	Ванная комната. Вопросы, ответы	1
18.	Портфолио. Моя комната	1
19.	Сады в Британии и России.	1
20.	Городская и деревенская мышки. Часть 1	1
21.	Мой дом. Обобщение пройденного материала.	1
22.	Тест № 1 «Мой дом»	1
	4 раздел. День рождения	11
23.	День рождения.	1
24.	Числительные от 1 до 10.	1
25.	Угощения.	1
26.	Моя любимая еда	1
27.	Моя любимая еда. Что я люблю и что не люблю	1
28.	Портфолио. Шляпа для вечеринки	1
29.	Русская кухня.	1
30.	Предпочтения в еде в Британии.	1
31.	Городская и деревенская мышки. Часть 2	1
32.	День рождения. Обобщение пройденного материала.	1
33.	Тест № 2 «День рождения»	1
	5 раздел. Мои животные	11
34.	Домашние животные. Новая лексика	1
35.	Домашние животные. Глагол «могу»	1
36.	Дикие животные.	1
37.	Дикие животные. Вопросы и ответы с глаголом «уметь»	1
38.	В цирке. Отрицание с глаголом «уметь»	1
39.	В цирке.	1
40.	Портфолио. Мой аквариум	1
41.	Домашние животные в России	1
42.	Городская и деревенская мышки. Часть 3	1
43.	Животные. Обобщение пройденного материала.	1

44.	Тест № 3 «Животные»	1
	6 раздел. Мои игрушки – 11 часов	11
45.	Игрушки. Новая лексика	1
46.	Игрушки в моей комнате.	1
47.	Описание игрушки. Лицо.	1
48.	Описание игрушки. Тело	1
49.	Магазин игрушек.	1
50.	Магазин игрушек. Отрицание с глаголом «иметь»	1
51.	Старые русские игрушки.	1
52.	Портфолио. Мы играем	1
53.	Городская и деревенская мышки. Часть 4	1
54.	Игрушки. Обобщение пройденного материала.	1
55.	Тест № 4 «Игрушки»	1
	7 раздел. Мои каникулы – 13 часов	13
56.	Каникулы.	1
57.	Погода на каникулах.	1
58.	Одежда на каникулах.	1
59.	Одежда на каникулах. Что я ношу.	1
60.	Волшебный остров. Часть 1	1
61.	Волшебный остров. Часть 2	1
62.	Портфолио. Мои каникулы	1
63.	Праздники в России.	1
64.	Городская и деревенская мышки. Часть 5	1
65.	Каникулы. Обобщение пройденного материала.	1
66.	Тест № 5 «Мои каникулы»	1
67.	Практика чтения.	1
68.	Время шоу. Повторение за 2 класс	1
	ИТОГО	68

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Е.И. Макарова
« 28 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО «Начальные классы»
протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
3 «А», «Б», «В» классов
на 2020-2021 учебный год**

Составители: **Морозкина Анна Константиновна,**
учитель высшей квалификационной категории;
Романова Елена Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 3 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы под редакцией Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы. По программе предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку (английский) к концу 3 класса

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

1. Школьные дни.

Добро пожаловать! Новая лексика . Снова в школу! Школьные принадлежности. Школьные предметы. Действия на уроке. Мой любимый предмет. Числительные от 1 до 10. Игрушечный солдатик Часть 1

2. Семейные моменты

Семейные моменты. Новый член семьи. Счастливая семья. Моя Счастливая семья. Игрушечный солдатик. Часть 2. Семьи в России

3. Все, что я люблю

Он любит желе. Лексика по теме «Еда». Моя любимая еда. Мой ланч. Слова "несколько, сколько-нибудь". Игрушечный солдатик. Часть 3.

4. Приходи, поиграем!

Игрушки для маленькой Бетси. Лексика по теме «игрушки». В моей комнате. Игрушечный солдатик. Часть 4. Теперь я знаю. Повторение темы «Игрушки». Обобщение и повторение пройденного материала

5. Пушистые друзья

Пушистые друзья. Коровы смешные. Новая лексика. Множеств. число существительных (исключения). Умные животные. Числительные 20-50. Игрушечный солдатик. Часть 5. Животные Австралии. Проектная работа «Моё любимое животное». Чудесный уголок дедушки Дурова.

6. Дом, милый дом

Дом, милый дом. Дедушка! Бабушка! Новая лексика. Предлоги места. Конструкция «there is... there are...». Игрушечный солдатик. Часть 6. Британские дома. Дома-музеи в России

7. Выходной

Мы хорошо проводим время. В парке. Игрушечный солдатик Часть 7. На старт, внимание, марш! Теперь я знаю. Повторение материала по теме «Выходной»

8. День за днем

Весёлый день. Названия дней недели. По воскресеньям. Игрушечный солдатик Часть 8. Теперь я знаю. Повторение темы «День за днём».

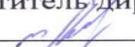
Мультфильмы. Веселье после школы

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	1 раздел. Школьные дни	10
1.	Добро пожаловать! Новая лексика. Часть 1	1
2.	Добро пожаловать! Новая лексика. Часть 2	1
3.	Снова в школу! Школьные принадлежности.	1
4.	Снова в школу! Числительные от 1 до 10	1
5.	Школьные предметы. Мой любимый предмет.	1
6.	Школьные предметы. Действия на уроке.	1
7.	Игрушечный солдатик. Часть 1	1
8.	Школы в Великобритании и России	1
9.	Теперь я знаю. Подготовка к к.р.	1
10.	Тест №1 по теме «Школьные дни»	1
	2 раздел. Семейные моменты	8
11.	Семейные моменты	1
12.	Новый член семьи	1
13.	Счастливая семья	1
14.	Моя Счастливая семья	1
15.	Игрушечный солдатик. Часть 2	1

16.	Семьи в России	1
17.	Теперь я знаю. Подготовка к к.р.	1
18.	Тест №2 по теме «Семейные моменты»	1
	3 раздел - Все, что я люблю	7
19.	Он любит желе. Лексика по теме «Еда»	1
20.	Он любит желе. Моя любимая еда	1
21.	Мой ланч. Слова "несколько, сколько-нибудь"	1
22.	Лексика по теме "Еда" Мой ланч.	1
23.	Игрушечный солдатик. Часть 3	1
24.	Теперь я знаю. Повторение темы «Еда»	1
25.	Тест №3 по теме «Еда»	1
	4 раздел. Приходи, поиграем!	8
26.	Игрушки для маленькой Бетси.	1
27.	Игрушки для маленькой Бетси. Лексика по теме «игрушки»	1
28.	В моей комнате. Новая лексика	1
29.	В моей комнате.	1
30.	Игрушечный солдатик. Часть 4	1
31.	Теперь я знаю. Повторение темы «Игрушки».	1
32.	Тест №4 по теме «Игрушки»	1
33.	Обобщение и повторение пройденного материала	1
	5 раздел. Пушистые друзья	10
34.	Пушистые друзья. Коровы смешные. Новая лексика	1
35.	Коровы смешные. Множественное число существительных (исключения)	1
36.	Умные животные. Новая лексика	1
37.	Умные животные. Числительные 20-50	1
38.	Игрушечный солдатик. Часть 5	1
39.	Животные Австралии.	1
40.	Теперь я знаю. Повторение материала	1
41.	Тест №5 по теме «Пушистые друзья»	1
42.	Проектная работа «Моё любимое животное»	1
43.	Чудесный уголок дедушки Дурова	1

	6 раздел – Дом, милый дом!	8
44.	Дом, милый дом. Дедушка! Бабушка!	1
45.	Мой дом. Новая лексика. Предлоги места.	1
46.	Мой дом. Конструкция «there is... there are...»	1
47.	Игрушечный солдатик. Часть 6	1
48.	Британские дома	1
49.	Теперь я знаю. Повторение темы «Мой дом»	1
50.	Тест №6 по теме «Мой дом»	1
51.	Дома-музеи в России	1
	7 раздел – Выходной	8
52.	Мы хорошо проводим время. Часть 1	1
53.	Мы хорошо проводим время. Часть 2	1
54.	В парке. Часть 1	1
55.	В парке. Часть 2	1
56.	Игрушечный солдатик Часть 7	1
57.	На старт, внимание, марш!	1
58.	Теперь я знаю. Повторение материала по теме «Выходной»	1
59.	Тест № 7 по теме «Выходной»	1
	8 раздел - День за днем	9
60.	Весёлый день. Часть 1. Названия дней недели.	1
61.	Весёлый день. Часть 2	1
62.	По воскресеньям. Часть 1	1
63.	По воскресеньям. Часть 2	1
64.	Игрушечный солдатик. Часть 8	1
65.	Теперь я знаю. Повторение темы «День за днём»	1
66.	Тест № 8 по теме «День за днём»	1
67.	Я люблю мультфильмы	1
68.	Веселье после школы	1
	ИТОГО	68

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Е.И. Макарова
« 28 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО «Начальные классы»
протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
4 «А», «Б», «В» классов
на 2020-2021 учебный год**

Составители: **Леонова Вера Юрьевна**,
учитель высшей квалификационной категории;
Морозкина Анна Константиновна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 4 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы под редакцией Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы.
По программе предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку (английский) к концу 4 класса

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной.

Метапредметными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета;

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию*
- *задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д.;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме;
- описывают людей, животных с опорой на картинку;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;*
- *полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать знакомые слова в связном тексте (объем текстов до 100 слов);*
- *соблюдать правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *правильно списывать*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения*
- *делать подписи к рисункам*

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть техникой письма;*
- *писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple*, Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

Содержание учебного предмета

1. Вводный модуль. Снова вместе

Снова вместе. Часть 1 . Снова вместе. Часть 2

2. Друзья и семья

Большая счастливая семья. Большая счастливая семья. Предлоги места. Мой лучший друг. Мой лучший друг. Числительные 30-100. Златовласка и 3 медведя. Часть 1. Города-миллионеры в России. Теперь я знаю 1. Подготовка к к.р.. Тест № 1 по теме «Большая семья»

3. Рабочий день

Больница для животных. Больница для животных. Наречия. Работаем и играем. Работаем и играем. Глагол «приходится». Златовласка и 3 медведя. Часть 2. Теперь я знаю 2. Подготовка к к.р. Тест № 2 по теме «Рабочий день». День в моей жизни.

4. Вкусные угощения

Пиратский фруктовый салат!. Слова «много, не много» Приготовим еду! Новая лексика. Приготовим еду! Названия продуктов. Златовласка и 3 медведя. Часть 3. Что на десерт? Теперь я знаю 3. Повторение материала. Тест № 3 по теме «Вкусные угощения».

5. В зоопарке

Забавные животные! Сравнение настоящего обычного и продолженного времени. Дикие и домашние животные! Степени сравнения прилагательных.

Правила поведения в Зоопарке. Златовласка и 3 медведя. Часть 4. Защита животных.. Проект «В зоопарке»
Теперь я знаю 4. Повторение материала. Тест № 4 по теме «В зоопарке!»

6. Где ты был вчера?

Чайная вечеринка! Порядковые числительные. Прошедшее время. Что было вчера. Прошедшее время. Златовласка и 3 медведя. Часть 5. Желания на День рождения. Теперь я знаю 5. Повторение материала. Тест № 5 по теме «Где ты был вчера?».

7. Расскажи сказку

Заяц и Черепаха. Новая лексика. Прошедшее время правильных глаголов. Жили-были... Вопрос и отрицание в прошедшем времени. Златовласка и 3 медведя. Часть 6.. Мир сказок. Теперь я знаю 6. Повторение материала. Тест № 6 по теме «Расскажи сказку».

8. Лучшие времена

Лучшие времена. Прошедшее время неправильных глаголов. Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных. Златовласка и 3 медведя. Часть 7. Баши Элтон. . Теперь я знаю 7. Повторение материала. Тест № 7 по теме «Дни, которые я запомню».

9. Хорошие времена впереди

Хорошие времена впереди. Названия стран. Планы на будущее. Будущее время. Здравствуй, Солнце! Вопросительные слова. Златовласка и 3 медведя. Часть 8. Путешествовать здорово. Теперь я знаю 8. Повторение материала. Тест № 8 по теме «Куда поехать». Проект «Планы на лето»

Тематическое планирование

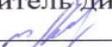
№ урока	Тема урока	Количество часов
	Вводный модуль. Снова вместе	2
1.	Снова вместе. Часть 1	1
2.	Снова вместе. Часть 2	1
	Раздел 1. Друзья и семья	8
3.	Большая счастливая семья	1
4.	Большая счастливая семья. Предлоги места	1
5.	Мой лучший друг	1
6.	Мой лучший друг. Числительные 30-100	1
7.	Златовласка и 3 медведя. Часть 1	1
8.	Города-миллионеры в России	1
9.	Теперь я знаю 1. Подготовка к к.р.	1
10.	Тест № 1 по теме «Большая семья»	1
	Раздел 2. Рабочий день	8
11.	Больница для животных	1
12.	Больница для животных. Наречия	1

13.	Работаем и играем	1
14.	Работаем и играем. Глагол «приходится»	1
15.	Златовласка и 3 медведя. Часть 2	1
16.	Теперь я знаю 2. Подготовка к к.р.	1
17.	Тест № 2 по теме «Рабочий день»	1
18.	День в моей жизни	1
	Раздел 3. Вкусные угощения	8
19.	Пиратский фруктовый салат!	1
20.	Пиратский фруктовый салат! Слова «много, не много»	1
21.	Приготовим еду! Новая лексика	1
22.	Приготовим еду! Названия продуктов	1
23.	Златовласка и 3 медведя. Часть 3	1
24.	Что на десерт?	1
25.	Теперь я знаю 3. Повторение материала	1
26.	Тест № 3 по теме «Вкусные угощения»	1
	Раздел 4. В зоопарке	9
27.	Забавные животные!	1
28.	Забавные животные! Сравнение настоящего обычного и продолженного времени	1
29.	Дикие и домашние животные! Степени сравнения прилагательных	1

30.	Дикие и домашние животные! Правила поведения в Зоопарке	1
31.	Златовласка и 3 медведя. Часть 4	1
32.	Защита животных.	1
33.	Проект «В зоопарке»	1
34.	Теперь я знаю 4. Повторение материала	1
35.	Тест № 4 по теме «В зоопарке!»	1
	Раздел 5. Где ты был вчера?	8
36.	Чайная вечеринка! Порядковые числительные	1
37.	Чайная вечеринка! Прошедшее время	1
38.	Что было вчера	1
39.	Что было вчера. Прошедшее время	1
40.	Златовласка и 3 медведя. Часть 5	1
41.	Желания на День рождения	1
42.	Теперь я знаю 5. Повторение материала	1
43.	Тест № 5 по теме «Где ты был вчера?»	1
	Раздел 6. Расскажи сказку	8
44.	Заяц и Черепаха. Новая лексика.	1
45.	Заяц и Черепаха. Прошедшее время правильных глаголов	1
46.	Жили-были... Вопрос и отрицание в прошедшем времени	1
47.	Жили-были...	1

48.	Златовласка и 3 медведя. Часть 6.	1
49.	Мир сказок	1
50.	Теперь я знаю 6. Повторение материала	1
51.	Тест № 6 по теме «Расскажи сказку»	1
	Раздел 7. Лучшие времена	8
52.	Лучшие времена	1
53.	Лучшие времена. Прошедшее время неправильных глаголов	1
54.	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных	1
55.	Волшебные моменты.	1
56.	Златовласка и 3 медведя. Часть 7	1
57.	Баши Элтон.	1
58.	Теперь я знаю 7. Повторение материала	1
59.	Тест № 7 по теме «Дни, которые я запомню»	1
	Раздел 8. Хорошие времена впереди	9
60.	Хорошие времена впереди. Названия стран	1
61.	Хорошие времена впереди. Планы на будущее	1
62.	Здравствуй, Солнце! Будущее время	1
63.	Здравствуй, Солнце! Вопросительные слова	1
64.	Златовласка и 3 медведя. Часть 8	1
65.	Путешествовать здорово	1

66.	Теперь я знаю 8. Повторение материала	1
67.	Тест № 8 по теме «Куда поехать»	1
68.	Проект «Планы на лето»	1
	ИТОГО	68

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Е.И. Макарова
« 28 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО «Начальные классы»
протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.