

Тема урока: «Д. Н. Мамин- Сибиряк «Приёмыш»»

(Программа: Школа России)

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: знакомство учащихся с произведением Д. Н. Мамина- Сибиряка «Приёмыш»

Планируемые результаты:

- ✓ *Предметные:*- умение рассуждать и правильно отвечать на вопросы;
-развивать читательские навыки осознанного, беглого, выразительного чтения;
- ✓ *Личностные:* -сформированность внутренней позиции школьника;
-выражать собственные чувства при чтении стихотворений и в ходе размышлений, анализа;
-осознавать смысл определения учебных задач при работе с художественным произведением;
- учиться договариваться с друг другом, соблюдать выработанные правила общения при работе в паре.

Оборудование: учебник Литературное чтение, автор: Л.Ф. Климанова, 4 класс- 2 ч., презентация.

Этапы, методы и приёмы.	Время	Содержание урока и деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент Метод – словесный	1 мин	Здравствуйте, ребята! Итак, друзья, внимание- Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее- Начнем скорей урок!	Приветствовать учителя. Проверять готовность к уроку.	Регулятивные: осознавать необходимость рабочего настроения на уроке.

Речевая разминка Метод – словесный. Приём- работа с четверостишием	3 мин	Начнем урок с речевой разминки. <i>Подарили собаку Нет, не просто подарили, В день рожденья подарили Очень славного щенка! Он малюсенький пока ... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках. Подрастет щеночек мой - Он поправдашний, живой.</i> (Н. Токмакова.) Прочитайте птичьим базаром. Прочитайте с интонацией удивления. Прочитайте с интонацией восхищения. Прочитайте с ускорением. Прочитайте с замедлением. Прочитайте шепотом.	Выполнять речевую разминку	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; Личностные: положительное отношение к школе и учебной деятельности. Познавательные: построение речевых высказываний.
Проверка домашнего задания. Метод – словесный. Приём – беседа. Приём - монологические высказывания.	10мин	Скажите, какое домашнее задание у Вас было к сегодняшнему уроку?	Вспоминать прошлую тему урока, домашнее задание. Показать свою готовность по домашнему заданию. Оценивать	Коммуникативные: слушать и понимать речь других Познавательные: построение речевых высказываний.

			своих одноклассни ков.	
Мотивационн ый этап Метод – словесный; Приём – беседа.		У вас на столах лежат полосочки с пословицами, которые нужно собрать, их 6. Читаем, что получилось, объясняем смысл. О каком качестве все пословицы? <i>Доброе слово и кошке приятно. Не одежда красит человека, а его добрые дела. Торопись на доброе дело, а худое само приспееет. Не хвались серебром, а хвались добром. Кто добро творит, того Бог отблагодарит. В ком добра нет, в том и правды мало.</i> Раздел, который мы начинаем изучать, называется «Природа и мы». Какое отношение к доброте этот раздел имеет ?	Читать по заданию учителя Анализировать задание Соединять пословицы. Определять их главную мысль. Отвечать на вопросы	
Постановка учебной задачи. Метод- словесный Приём- подводящий диалог	7мин	Прослушав стихотворение Н.А. Заболоцкого «Просьба», подумайте, чему будут посвящены произведения следующего раздела (Читает Смирнова Е.) <i>Птицы, рыбы, звери В душу людям смотрят. Вы их жалеите, люди! Не убивайте зря! Ведь небо без птиц – не небо, А море без рыб – не море,</i>	Отвечать на вопросы учителя. Анализировать прочтение стихотворения одноклассником	Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге. Познавательные: выделять существенную информацию из текста. Регулятивные: принимать и

Метод- словесно-наглядный. Приём- рассказ, просмотр портрета.	<i>А земля без зверей – не земля.</i> - Дети, однажды один писатель сказал: <i>“Человек, который понимает природу – благородный, чистый, и добрый».</i> - Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? - Мы поговорим с вами и о природе и о важном качестве человека. - Что такое доброта? Назовите антоним этого слова. (зло) - Что есть зло? - В нашей жизни существует добро и зло, значит, люди могут творить и злые и добрые дела. - Как вы думаете, легко ли быть добрым? Каких людей, по-вашему больше, злых или добрых? - Человек по отношению к кому может быть добрым? (животным, людям) - Какого же человека можно назвать добрым? -Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с произведениями русских писателей, будем	Отвечать на вопросы Определять тему раздела Называть автора произведения с выставки книг Анализировать рассказ одноклассников.	сохранять учебную задачу.
--	---	--	----------------------------------

читать, писать, сравнивать, свободно говорить, обсуждать и рассуждать, думать, высказывать своё мнение и слушать чужое, учиться спорить.

- А какое произведение мы начнём изучать сегодня, вы узнаете, если расшифруете эти квадраты. Соотнесите буквы левого квадрата с цифрами правого столбика.

Ш	Е	*	7	4	*
М	*	Ы	5	*	6
Р	И	П	2	3	1

- Сегодня на уроке, мы познакомимся с рассказом «Приемыш».

- Не читая произведения, ответьте, какие ассоциации возникают у вас, когда слышите это слово - приёмьш? (*приют, сирота, детский дом, одиночество*)

Составление кластера на доске

Дети говорят, на доске записываю слова

О Д.Н. Мамине-Сибиряке

	Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк родился в семье заводского священника. Детские годы его прошли в маленьком посёлке на Урале. Дмитрий Наркисович рос в бедной семье. В доме на счету была каждая копейка. Родители его были добрыми людьми. Они научили мальчика любить книгу. Он зачитывался Пушкиным и Гоголем, Тургеневым и Некрасовым. Прошли годы. Мамин - Сибиряк стал писателем. Он создал десятки романов и повестей, сотни рассказов. С любовью изображал в них простой народ и красоту уральской природы. Особая страница его творчества – рассказы для детей. За рассказы “Зимовье на Студеной” и “Емеля и охотник” Мамин - Сибиряк получил золотую медаль и премию. “ Это счастье писать для детей”, - говорил он. Записал Мамин - Сибиряк и сказки, которые он рассказывал своей дочке Алёнушке. Девочка росла без матери. Она давно умерла. И отец делал для девочки всё, чтобы ей жилось хорошо. Так они вдвоём проводили долгие зимние вечера - отец и дочь. Сказки автор издал отдельной книгой, которую назвал “ Алёнушкины сказки”. Эту книгу вы видите на нашей выставке. Она очень нравится всем детям. Можете взять и почитать. Прелестью	
--	---	--

		данной книги является мудрый, добрый взгляд на природу и на наших “братьев меньших”.		
Решение учебной задачи. Метод-практический, словесно-наглядный. Приём- работа со словарём, выборочное чтение. Метод- словесный Приём- беседа.		Сегодня мы познакомимся произведением «Приёмыш». <i>Приёмыш – приёмный сын или приёмная дочь</i> Скажите, какие цели мы перед собой поставим на этот урок? А мы сегодня с вами узнаем, а каком приёмыше идёт речь в нашем произведении При чтении встретятся трудные слова и выражения, попытаемся заранее объяснить их смысл. Как вы их понимаете? Церемония - торжественный обряд, порядок совершения чего-то Доспехи - воинское или другое тяжеловесное снаряжение Протока - боковой рукав реки или речка, соединяющая два водоёма Сайма - рыбацкая стоянка Заводь - небольшой залив в реке или озере с замедленным течением Муштровать - обучать, подвергая суровой системе воспитания Бобылём - в одиночестве Увечить - физически расправляться, калечить Хиреет - болеет, чахнет Божья тварь - всё живое, созданное Богом	Предполагать о чем произведение . Формулировать цель и задачи урока. Объяснять значение неизвестных слов, опираясь на жизненный опыт	Познавательные: анализировать текст, устанавливать причины-следственные связи. Регулятивные: определять цель урока. Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Решение частных	10мин	По ходу чтения постарайтесь заполнить	Анализируют	Познавательные:

учебных задач.

Метод – словесный.
Приём- слово
учителя.

Метод-
практический.
Приём- выборочное
чтение.

табличку. К кому из персонажей относятся
слова, поставьте знак «+» в нужную колонку.

№ п/п	Слова	Тарас	Лебед ь	Собак а
1	Пёстрая			
2	Умная			
3	Лучший друг человека			
4	Гуляка			
5	Бобыль			
6	Князь князем			
7	Божья тварь			
8	Гордая			
9	Настоящая			
10	Царская			
11	Старый			
12	Утомлённый			
13	Дряхлый			
14	Жалкий			
№ п/п	Слова	Тарас	Лебед ь	Собак а
1	Пёстрая			+
2	Умная		+	+

ть задание.

Ориентироваться
на разнообразие
способов решения
задач.

Познавательные:

анализировать
текст,
устанавливать
причины-
следственные
связи.

Регулятивные:

определять цель
урока.

Регулятивные:

определять
успешность
выполнения
своего задания в
диалоге с
учителем.

Метод-практический. Приём- выборочное чтение.		3	Лучший друг человека			+
		4	Гуляка		+	
		5	Бобыль	+		
		6	Князь князем	+		
		7	Божья тварь		+	
		8	Гордая		+	
		9	Настоящая		+	
		10	Царская		+	
		11	Старый	+		
		12	Утомлённый	+		
		13	Дряхлый	+		
		14	Жалкий	+		
		<i>Чтение 1 части</i> (Читает ученик, хорошо владеющий техникой чтения) Почему хозяина избушки не оказалось дома? Как вы думаете, кто же был Приёмышем? Предположите, используя опоры: “Я думаю..”, “Я считаю..”, “По-моему..”. Какие слова из прочитанного мы могли бы поместить в кластер? <i>Чтение 2 части</i> Прочитайте 2 часть самостоятельно. Подумайте, кто же на самом деле оказался Приёмышем?				
		Анализировать чтение 1 части Отвечать на вопросы по содержанию				
		Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Познавательные:				

Метод-практический. Приём- выборочное чтение.		Расскажите, как Приёмыш оказался в избушке у Тараса? Зачитайте отрывок, как дружили Соболько и Приёмыш? <i>Чтение 3 части.</i> (Читает ученик, хорошо владеющий техникой чтения)	Анализировать чтение 2 части Отвечать на вопросы по содержанию	анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушать и понимать речь других
Метод-практический. Приём- выборочное чтение.		Что вы узнали из этой части о жизни Тараса? Составьте рассказ о старом Тарасе по вопросам. Вопросы на слайде: <i>Где жил? Когда поселился? Как выглядел?</i> Как вы думаете, каким будет конец этой истории? <i>Чтение последней части рассказа.</i> (Читает учитель)	Анализировать чтение 3 части Отвечать на вопросы по содержанию	
Метод-практический. Приём- выборочное чтение.		Я буду читать, а вы слушайте и думайте над вопросом: Совпало ли ваше мнение с текстом? А мог ли Тарас не отпустить птицу? Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылышки, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать без воли. Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку... Друзья и расстались. Легко ли расставаться с другом?	Анализировать чтение 4 части Отвечать на вопросы по содержанию	Коммуникативные: слушать и понимать речь других Регулятивные: определять

		Почему автор назвал свой рассказ «Приемыш»? Как вы думаете, вернется к Тарасу лебедь весной? Всё зависит от её величества Судьбы. Хотелось бы, чтобы Приёмыш вернулся к Тарасу, но такой дружбы и верности уже не будет: приёмыш - птица, которой нужна полная свобода, и у неё должна быть своя семья. А, как известно, лебеди очень верные птицы, и любят они только один раз в жизни. И ради своего любимого или любимой они жертвуют своей жизнью. Такой любви надо учиться у лебедей нам — людям. Что общего у Соболько и Приёмыша? <i>(Хотя собака живёт на земле, а лебедь на воде и летает по воздуху, но они одинаково нуждаются в заботе, в любви, страдают от одиночества, от тоски.)</i>		успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Познавательные: анализировать текст, устанавливать причины-следственные связи.
Итог урока. Рефлексия. Метод- словесный. Приём- слово учителя, беседа.	5мин	Ребята, вспомните, какие цели мы ставили перед собой. Как вы считаете, мы их достигли? С творчеством, какого писателя мы познакомились сегодня на уроке? Какова главная идея рассказа ? Чему вас научил этот рассказ? Как вы должны относиться к животным? И наш урок хочется закончить	Отвечать на вопросы. Подводить итоги.	Познавательные: Контроль и оценка результатов своей деятельности.

		пословицей «Жизнь дана на добрые дела» Закончите предложения: • Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства... • Рассказ помог понять... • Для меня было сложным... Мне понравилось... <i>Запишите домашнее задание.</i> Выборочный пересказ рассказа с. 76-84 Ребята, урок окончен. - На парте лежат бумажные лебеди: белые и черные. Если вам понравился урок, вы достигли цели, поставленной вначале- «пустите плавать на озеро белого лебедя»		
--	--	---	--	--