

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
5 «А», «Б», «В» классов
на 2020-2021 учебный год**

Составители: **Акимкина Анастасия Дмитриевна,**
учитель без квалификационной категории;
Леонова Вера Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории;
Романова Елена Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы под редакцией В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.

По учебному плану школы на данный предмет отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку (английский) к концу 5 класса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность, способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -ing*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*,);
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous,
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени, *to be going to*,
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, , must*);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
 - **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- Социокультурные знания и умения**
- Обучающийся научится:**
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

1. Вводный модуль

Знакомство. Представление друга. Прощание. Счет до 10. Цвета. Что я умею. В классе. На уроке.

2. Школьные дни

Школа. Снова в школу. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Защита проекта. Домашнее чтение.

3. Это я

Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Проект. Это-я. Домашнее чтение

4. Мой дом – моя крепость

Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж-Махал. Проект. Мой дом Домашнее чтение. Проект

5. Семейные узы

Моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение). Домашнее чтение №4. Проект. Моя семья

6. Животные со всего света

Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Домашнее чтение. Проект.

7. С утра до вечера

Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Домашнее чтение. Проект

8. В любую погоду

Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Домашнее чтение. Проект

9. Особые дни

Праздники. Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения. Праздники и гулянья. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Домашнее чтение. Проект

10. Жить в ногу со временем

За покупками. Давай пойдем... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти?.. Математика. Домашнее чтение. Проект

11. Каникулы

Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка... Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). География. Домашнее чтение.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Водный модуль		8
1.	Знакомство	1
2.	Представление друга	1
3.	Прощание	1
4.	Счет до 10	1
5.	Цвета	1
6.	Что я умею	1
7.	В классе	1
8.	На уроке	1
Школьные дни		7
1.	Школа	1
2.	Снова в школу!	1
3.	Любимые предметы	1
4.	Школы в Англии	1
5.	Школьная жизнь	1
6.	Приветствия	1
7.	Тест № 1 по теме «Школа»	1
Это я		8
1.	Я из...	1
2.	Мои вещи	1
3.	Моя коллекция	1
4.	Сувениры из Великобритании	1
5.	Наша страна	1
6.	Покупка сувениров	1
7.	Англоговорящие страны	1
8.	Тест № 2 по теме «Это я»	1
Мой дом – моя крепость		7
1.	Дома	1
2.	С новосельем!	1
3.	Осмотр дома	1
4.	Тадж-Махал	1
5.	Тест № 3 по теме «Мой дом»	1
6.	Домашнее чтение, часть 1	1
7.	Проект. Мой дом	1

	Семейные узы	10
1.	Моя семья	1
2.	Кто есть кто	1
3.	Знаменитые люди	1
4.	Американские «телесемьи»	1
5.	Увлечения	1
6.	Описание людей.	1
7.	Моя семья (стихотворение)	1
8.	Тест № 4 по теме «Семья»	1
9.	Домашнее чтение, часть 2	1
10.	Проект. Моя семья	1
	Животные	10
1.	Удивительные создания	1
2.	В зоопарке	1
3.	Мой питомец	1
4.	Пушистые друзья	1
5.	Животные	1
6.	Посещение ветеринарной лечебницы	1
7.	Из жизни насекомого	1
8.	Тест № 5 по теме «Животные»	1
9.	Домашнее чтение, часть 3	1
10.	Проект. Мое Животное	1
	Семейные узы	10
1.	Моя семья	1
2.	Кто есть кто	1
3.	Знаменитые люди	1
4.	Американские «телесемьи»	1
5.	Увлечения	1
6.	Описание людей.	1
7.	Моя семья (стихотворение)	1
8.	Тест № 6 по теме «Семья»	1
9.	Домашнее чтение, часть 4	1
10.	Проект. Моя семья	1
	С утра до вечера	10
1.	Подъем!	1
2.	На работе	1
3.	Выходные	1

4.	Главные достопримечательности	1
5.	Слава	1
6.	Приглашение к действию	1
7.	Солнечные часы	1
8.	Тест № 7 по теме «Мой день»	1
9.	Домашнее чтение, часть 5	1
10.	Проект. Мой день	1
	В любую погоду	10
1.	Год за годом	1
2.	Одевайся правильно	1
3.	Здорово!	1
4.	Климат Аляски	1
5.	Времена года	1
6.	Покупка одежды	1
7.	Ну и погода!	1
8.	Тест № 8 по теме «Погода»	1
9.	Домашнее чтение, часть 6	1
10.	Проект. Мое любимое время года	1
	Особые дни	10
1.	Праздники	1
2.	Готовим сами!	1
3.	У меня день рождения!	1
4.	День благодарения	1
5.	Праздники и гулянья	1
6.	Заказ блюд в ресторане	1
7.	Когда я готовлю на кухне	1
8.	Тест № 9 по теме «Праздники»	1
9.	Домашнее чтение, часть 7	1
10.	Проект. Мой день рождения	1
	Жить в ногу со временем	10
1.	За покупками.	1
2.	Давай пойдем...	1
3.	Не пропусти!	1
4.	Оживленные места Лондона	1
5.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
6.	Как пройти ..?(вопросы и ответы)	1
7.	Математика	1

8.	Тест № 10 по теме «Жить в ногу со временем»	1
9.	Домашнее чтение, часть 8	1
10.	Проект по теме «Досуг»	1
	Каникулы	12
1.	Путешествия и отдых	1
2.	Летние удовольствия	1
3.	Просто записка ...	1
4.	Поехали!	1
5.	Увидимся в летнем лагере!	1
6.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1
7.	География	1
8.	Тест № 11 по теме «Каникулы»	1
9.	Домашнее чтение, часть 9	1
10.	Домашнее чтение, часть 10	1
11.	Обобщение пройденного материала	1
12.	Просмотр видеофильма	1
	ИТОГО	102

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 **А.В.Белов**

"28" августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

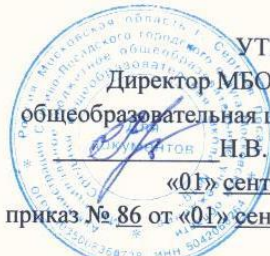
на заседании ШМО иностранных языков

от "28" августа 2020 г.

протокол № 1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
6 «А», «Б», «В» классов
на 2020-2021 учебный год**

Составители: **Беленкович Ольга Геннадиевна**,
учитель без квалификационной категории;
Леонова Вера Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории;
Морозкина Анна Константиновна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы под редакцией В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.

По учебному плану школы на данный предмет отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку (английский) к концу 6 класса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности общения сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность, способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в

стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,

реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*,
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-y*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ing*; *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, PresentContinuous,
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени, *to be going to*,
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, , must, have to*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

1. Кто есть кто?

Члены семьи. Описание внешности. Национальности. Моя страна. Великобритания. Планета Земля. Удостоверение личности. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.

2. Вот и мы

Месяцы и времена года. У меня дома. Моя гостиная. По соседству: Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». Порядковые числительные. Аббревиатуры. Слова связки в предложении. План – чертеж в масштабе.

3. Поехали!

Безопасность на дорогах.

Повелительное наклонение. Модальный глагол «мочь».

Виды транспорта в Лондоне.

Как спросить дорогу?

«Что означает красный цвет?».

4. День за днем

Распорядок дня.

Назначение/отмена встречи.

Какие типы программ можно смотреть по телевизору?

Простое настоящее время.

Мой любимый день.

Ассоциограмма.

Жизнь подростков в Великобритании.

Наречия частотности. Простое настоящее время.

5. Праздники

Как люди готовятся к празднику. Что делают люди в праздничные дни. Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран. Шотландские игры.

Как заказать цветы. Настоящее длительное время. Льюис Кэрролл «В Зазеркалье».

6. На досуге

Свободное время. Составные существительные.

Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Настольные игры.

«Любимая настольная игра».

Покупаем подарки. Кукольный театр».

7. Вчера, сегодня, завтра

Правильные глаголы в простом прошедшем времени.

Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Уолт Дисней. Тексты-биографии.

Стальной человек. В бюро находок.

8. Правила и инструкции

Виды жилых построек

Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.

Степени сравнения. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.

Вершины мира.

Самые знаменитые высокие здания.

Заказ театральных билетов.

Чисто ли в вашем микрорайоне.

9. Еда и прохладительные напитки

Виды жилых построек

Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.

Степени сравнения. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.

Вершины мира.

Самые знаменитые высокие здания.

Заказ театральных билетов.

Чисто ли в твоём микрорайоне.

10. Каникулы

Планы на каникулы.

Какая погода

Какую мы носим одежду в различную погоду

Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы.

Туристический справочник

Бронирование номера в гостинице.

Виды пляжей. Конструкция «Собираться что-либо сделать»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Кто есть кто?	10
1.	Члены семьи.	1
2.	Ты кто?	1
3.	Письмо: библиотечная карточка	1
4.	Моя страна	1
5.	Культурный уголок Соединенное Королевство	1
6.	Использование английского языка Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	1
7.	Расширенное чтение: География. Земля	1
8.	Россия в фокусе: Жизнь в Москве	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Тест №1 по теме «Кто есть кто?»	1
	Вот и мы	10
1.	Счастливое время	1
2.	У меня дома.	1
3.	Письмо: Описание комнаты	1
4.	Мой микрорайон.	1
5.	Культурный уголок Знаменитые улицы.	1
6.	Использование английского языка Служба помощи	1
7.	Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	1
8.	Россия в фокусе: Русские дачи	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Тест №2 по теме «Вот и мы»	1
	Поехали!	10

1.	Безопасность на дорогах	1
2.	В движении	1
3.	Письмо: Плакат со знаками дорожного движения	1
4.	С ветерком	1
5.	Культурный уголок Виды транспорта в Лондоне	1
6.	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1
7.	Что означает красный цвет?	1
8.	Россия в фокусе: Московское метро	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Тест №3 по теме «Поехали!»	1
	День за днем	10
1.	День и ночь – сутки прочь	1
2.	Как на счет..?	1
3.	Письмо: опрос о любимых телепередачах	1
4.	Мой любимый день	1
5.	Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	1
6.	Назначение/ Отмена встречи	1
7.	Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа	1
8.	Россия в фокусе: Моя ежедневная жизнь	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Тест №4 по теме «День за днём»	1
	Праздники	10
1.	Время праздников	1
2.	Отпразднуем!	1
3.	Письмо: Описание картинки	1
4.	Особые дни	1
5.	Культурный уголок Шотландские игры	1
6.	Как заказать цветы	1
7.	Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье	1
8.	Россия в фокусе: Белые ночи в Петербурге	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Тест №5 по теме «Праздники»	1
	На досуге	10
1.	Свободное время	1
2.	Игра начата!	1
3.	Письмо: Плакат о популярных играх	1
4.	Скоротаем время!	1
5.	Культурный уголок Настольные игры	1
6.	Покупка подарков	1
7.	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр	1

8.	Россия в фокусе: Занятия на отдыхе	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Тест №6 по теме «На досуге»	1
	Вчера, сегодня, завтра	10
1.	В прошлом	1
2.	Дух Хэллоуина	1
3.	Письмо: Короткая история	1
4.	Они были первыми	1
5.	Культурный уголок Стальной человек	1
6.	В бюро находок	1
7.	Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое	1
8.	Россия в фокусе: А С Пушкин	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Тест №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
	Правила и инструкции	10
1.	Таковы правила	1
2.	А давай ...?	1
3.	Письмо: Предупреждения	1
4.	Правила и инструкции	1
5.	Культурный уголок Вершины мира	1
6.	Заказ билетов в театр	1
7.	Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
8.	Россия в фокусе: Московский зоопарк	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Тест №8 по теме «Правила и инструкции»	1
	Еда и прохладительные напитки	10
1.	Еда и напитки	1
2.	Что в меню?	1
3.	Письмо: Реклама ресторана	1
4.	Давай готовить!	1
5.	Культурный уголок Кафе и закусочные в Великобритании	1
6.	Заказ столика в ресторане	1
7.	Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария	1
8.	Россия в фокусе: Грибы	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Тест №9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
	Каникулы	12
1.	Планы на каникулы	1
2.	Какая погода?	1
3.	Письмо: Прогноз погоды	1

4.	Выходные с удовольствием	1
5.	Культурный уголок. В Эдинбург на каникулы	1
6.	Бронирование номера в гостинице	1
7.	Расширенное чтение: (География) Пляжи	1
8.	Россия в фокусе: Сочи	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Тест №10 по теме «Каникулы»	1
11.	Обобщающий урок по теме «Каникулы»	1
12.	Видеофильм «Досуг в Британии»	1
	Итого	102

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бел- **А.В.Белов**

"28" августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО иностранных языков

от "28" августа 2020 г.

протокол № 1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
7 «А», «Б», «В» классов
на 2020-2021 учебный год**

Составители: **Беленкович Ольга Геннадиевна**,
учитель без квалификационной категории;
Леонова Вера Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории;
Романова Елена Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19», г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020 – 2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы под редакцией В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.

По учебному плану школы на данный предмет отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку (английский) к концу 7 класса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности общения сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

1. Образ жизни

Жизнь в городе и селе. Осторожность не повредит. Электронное письмо другу. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета. География: Мехико. Россия в фокусе. Подростки. Грамматический практикум № 1. Тест №1 по теме «Стиль жизни».

2. Книголюбы

Книголюбы. Читаем классику. Сюжет короткой истории. Он пропал! Дар сказителя. Рассказ о событиях в прошлом. Литература. Россия в фокусе: А.П. Чехов. Грамматический практикум № 2. Тест №2 по теме «Книголюбы».

3. Известные люди

Будь примером! Кто есть кто? Описание любимого персонажа. Вопреки всему. На страже Тауэра. Увлечения. Дети во времена королевы Виктории. Россия в фокусе: Внешкольные занятия. Грамматический практикум № 3. Тест №3 по теме «Известные люди»

4. Об этом говорят и пишут

Заметки в газету. А вы слышали о...? Письмо. Школьная газета. Действуй! Журналы для подростков Великобритании. Обсуждение ТВ программ. Включите и настройте свои радиоприемники. Россия в фокусе: Школьный журнал. Грамматический практикум № 4. Тест №4 по теме «Об этом говорят и пишут».

5. Что день грядущий нам готовит?

Предсказания. Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Письмо. Реклама устройства. Каково ваше мнение? Подростки поколения хай-тек. Как проводить инструктаж. Моделируя реальность. Россия в фокусе: Музей космоса. Грамматический практикум № 5. Тест №5 по теме «Технологии».

6. Развлечения

Тематический парк. Лагерь отдыха. Письмо. Подготовка к отпуску. Замечательное время! Парки развлечений. Леголенд. Бронирование. Правила поведения в бассейне. Россия в фокусе: Компьютерный лагерь. Грамматический практикум № 6. Тест №6 по теме «Развлечения».

7. В центре внимания

В лучах славы. Кино. DVD-мания! Письмо. Рецензия на фильм. Музыка. Известные спортсмены, певцы. Покупка билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Россия в фокусе: Телешоу. Грамматический практикум № 7. Тест №7 по теме «В центре внимания».

8. Экология

Спасем нашу планету! Помощники природы. Письмо. Работа в экологическом лагере. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования на благое дело. Цепь питания/пищевая цепочка. Россия в фокусе: Экологический туризм. Грамматический практикум № 8. Тест №8 по теме «Экология».

9. Время покупок

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Письмо. Составление викторины. Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Россия в фокусе: Вечеринка. Грамматический практикум № 9. Тест №9 по теме «Время покупок».

10. В здоровом теле – здоровый дух

Жизнь без стрессов. Невезучий. Письмо. Происшествие. У врача. Королевская медслужба. У школьного врача. Робинзон Крузо. Россия в фокусе: Народная медицина. Грамматический практикум № 10. Тест №10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Обобщающий урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Видеофильм «Здоровье»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	МОДУЛЬ 1 Стиль жизни	10
1.	Жизнь в городе и селе	1
2.	Осторожность не повредит	1
3.	Письмо. Электронное письмо другу.	1
4.	На досуге	1
5.	Главные достопримечательности Британских островов	1
6.	Покупка билета	1
7.	География: Мехико	1
8.	Россия в фокусе. Подростки.	1
9.	Грамматический практикум № 1	1
10.	Тест №1 по теме «Стиль жизни»	1
	МОДУЛЬ 2 Книголюбы	10
1.	Книголюбы	1
2.	Читаем классику	1
3.	Письмо. Сюжет короткой истории.	1
4.	Он пропал!	1
5.	Дар сказителя	1
6.	Рассказ о событиях в прошлом	1
7.	Литература	1
8.	Россия в фокусе: А.П. Чехов	1
9.	Грамматический практикум № 2	1
10.	Тест №2 по теме «Книголюбы»	1
	МОДУЛЬ 3 Известные люди	10
1.	Будь примером!	1
2.	Кто есть кто?	1
3.	Письмо. Описание любимого персонажа	1

4.	Вопреки всему	1
5.	На страже Тауэра	1
6.	Увлечения	1
7.	Дети во времена королевы Виктории	1
8.	Россия в фокусе: Внешкольные занятия	1
9.	Грамматический практикум № 3	1
10.	Тест №3 по теме «Известные люди»	1
	МОДУЛЬ 4 Об этом говорят и пишут	10
1.	Заметки в газету	1
2.	А вы слышали о..?	1
3.	Письмо. Школьная газета	1
4.	Действуй!	1
5.	Журналы для подростков Великобритании	1
6.	Обсуждение ТВ программ	1
7.	Включите и настройте свои радиоприемники	1
8.	Россия в фокусе: Школьный журнал	1
9.	Грамматический практикум № 4	1
10.	Тест №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1
	МОДУЛЬ 5 Что день грядущий нам готовит?	10
1.	Предсказания. Взгляд в будущее	1
2.	Помешанные на электронике	1
3.	Письмо. Реклама устройства.	1
4.	Каково ваше мнение?	1
5.	Подростки поколения хай-тек	1
6.	Как проводить инструктаж	1
7.	Моделируя реальность	1
8.	Россия в фокусе: Музей космоса.	1
9.	Грамматический практикум № 5	1
10.	Тест №5 по теме «Технологии»	1
	МОДУЛЬ 6. Развлечения	10
1.	Тематический парк.	1
2.	Лагерь отдыха	1
3.	Письмо. Подготовка к отпуску	1
4.	Замечательное время!	1
5.	Парки развлечений. Леголенд.	1
6.	Бронирование места в лагере	1
7.	Правила поведения в бассейне	1

8.	Россия в фокусе: Компьютерный лагерь	1
9.	Грамматический практикум № 6	1
10.	Тест №6 по теме «Развлечения»	1
	МОДУЛЬ 7. В центре внимания	10
1.	В лучах славы	1
2.	Кино. DVD-мания!	1
3.	Письмо. Рецензия на фильм	1
4.	Музыка	1
5.	Известные спортсмены, певцы.	1
6.	Покупка билетов в кино	1
7.	Эта музыка вам знакома?	1
8.	Россия в фокусе: Телешоу	1
9.	Грамматический практикум № 7	1
10.	Тест №7 по теме «В центре внимания»	1
	МОДУЛЬ 8 Экология	10
1.	Спасем нашу планету!	1
2.	Помощники природы	1
3.	Письмо. Работа в экологическом лагере	1
4.	Рожденные свободными	1
5.	Мир природы в Шотландии	1
6.	Денежные пожертвования на благое дело	1
7.	Цепь питания/пищевая цепочка	1
8.	Россия в фокусе: Экологический туризм.	1
9.	Грамматический практикум № 8	1
10.	Тест №8 по теме «Экология»	1
	МОДУЛЬ 9 Время покупок	10
1.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
2.	Чем могу помочь?	1
3.	Письмо. Составление викторины	1
4.	Подарки всем!	1
5.	Давай поговорим о еде!	1
6.	Выражение благодарности и восхищения	1
7.	Выбор за вами	1
8.	Россия в фокусе: Вечеринка.	1
9.	Грамматический практикум № 9	1
10.	Тест №9 по теме «Время покупок»	1
	МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух	12

1.	Жизнь без стрессов	1
2.	Невезучий	1
3.	Письмо. Происшествие	1
4.	У врача.	1
5.	Королевская медслужба	1
6.	У школьного врача	1
7.	Робинзон Крузо	1
8.	Россия в фокусе: Народная медицина.	1
9.	Грамматический практикум № 10	1
10.	Тест №10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
11.	Обобщающий урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
12.	Видеофильм «Здоровье»	1
	ИТОГО	102

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бел- **А.В.Белов**

"28" августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО иностранных языков

от "28" августа 2020 г.

протокол № 1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
8 «А», «Б» классов
на 2020-2021 учебный год**

Составители: **Беленкович Ольга Геннадиевна,**
учитель без квалификационной категории;
Морозкина Анна Константиновна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 8 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19», г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы под редакцией В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.

По учебному плану школы на данный предмет отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку (английский) к концу 8 класса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к

прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness*, имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*,

few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

1. Общение

Первый шаг. Знакомство. Настоящая, будущая, прошедшая формы глаголов. Грамматический практикум. Кто есть кто. Письмо. Поздравительные открытки. Прилагательные. Этикет в Великобритании. Психология. Конфликты. Россия в фокусе: Социальный этикет в России. Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 1. Тест №1 по теме «Социализация».

2. Продукты питания и покупки

Еда. Покупки. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенно-длительное время. Грамматический практикум. Письмо. Письмо другу. Любимые рецепты. Благотворительность. Проблемы экологии. Россия в фокусе: Русский ресторан. Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 2. Грамматический практикум. Тест №2 по теме Еда и покупки.

3. Выдающиеся люди

Изобретения. Работа. Прошедшие времена. Грамматический практикум. Великие ученые. Письмо. Письмо другу. Английские деньги. История. Россия в фокусе: Исследователи космоса. Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 3. Тест №3 по теме «Выдающиеся люди».

4. Будь собой

Твой имидж. Одежда и мода. Грамматика. Страдательный залог. Грамматический практикум. Имидж. Письмо. Письмо – совет. Лексика и грамматика. Национальные костюмы Британии. Эко-одежда. Россия в фокусе: Национальный костюм. Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 4. Грамматический практикум. Тест №4 по теме «Будь собой».

5. Глобальные проблемы

Цунами. Глобальные проблемы. Инфинитив или герундий? Грамматический практикум. Погода. Письмо. Эссе «Свое мнение». Шотландские коровы. Наука. Россия в фокусе: Подснежник. Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 5. Тест №5 по теме «Глобальные проблемы».

6. Культурный обмен

Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Грамматика. Косвенная речь. Грамматический практикум. Средства передвижения. Письмо. Личное письмо. Темза. Памятники культуры в опасности. Россия в фокусе: Киж. Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 6. Грамматический практикум. Тест №6 по теме «Культурный обмен».

7. Образование

Поколение М. Школа. Модальные глаголы. Грамматический практикум. Профессии в СМИ. Письмо. Эссе «За и против». Колледж Святой Троицы в Дублине. Компьютерные сети. Россия в фокусе: Образование в России. Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 7. Тест №7 по теме «Образование».

8. Досуг

Экстремальные увлечения. Спорт. Условные придаточные предложения. Грамматический практикум. Заявление о вступлении в клуб. Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E. Россия в фокусе: Северный фестиваль. Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 8. Грамматический практикум. Тест №8 по теме «Досуг». Обобщающий урок по теме «Досуг». Видеофильм «Досуг в Британии».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	МОДУЛЬ 1 Общение	12
1.	Первый шаг	1
2.	Знакомство	1
3.	Настоящая, будущая, прошедшая. формы глаголов	1
4.	Грамматический практикум	1
5.	Кто есть кто?	1
6.	Поздравительные открытки	1
7.	Прилагательные, фразовый глагол «get»	1
8.	Этикет в Великобритании	1
9.	Психология. Конфликты	1
10.	Россия в фокусе: Социальный этикет в России	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 1	1
12.	Тест №1 по теме «Социализация»	1
	МОДУЛЬ 2 Еда и покупки	13
1.	<i>Еда</i>	1
2.	<i>Покупки</i>	1
3.	Настоящее совершенное время. Настоящее совершенно-длительное время.	1
4.	Грамматический практикум	1
5.	<i>Любимые рецепты</i>	1
6.	<i>Письмо другу</i>	1
7.	Фразовый глагол «get»	1
8.	<i>Благотворительность</i>	1
9.	<i>Проблемы экологии</i>	1
10.	Россия в фокусе: Русский ресторан	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 2	1
12.	Грамматический практикум	1
13.	Тест №2 по теме Еда и покупки	1

	МОДУЛЬ 3	Выдающиеся люди	12
1.	Изобретения		1
2.	Работа		1
3.	Прошедшие времена		1
4.	Грамматический практикум		1
5.	Великие ученые		1
6.	Письмо другу		1
7.	Фразовый глагол «bring»		1
8.	Английские деньги		1
9.	История		1
10.	Россия в фокусе: Исследователи космоса		1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 3		1
12.	Тест №3 по теме «Выдающиеся люди»		1
	МОДУЛЬ 4	Будь собой	13
1.	Твой имидж		1
2.	Одежда и мода		1
3.	Страдательный залог		1
4.	Грамматический практикум		1
5.	Имидж		1
6.	Письмо – совет		1
7.	Фразовый глагол «get»		1
8.	Национальные костюмы Британии		1
9.	Эко-одежда		1
10.	Россия в фокусе: Национальный костюм		1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 4		1
12.	Грамматический практикум		1
13.	Тест №4 по теме «Будь собой»		1
	МОДУЛЬ 5	Глобальные проблемы	12
1.	Цунами		1
2.	Глобальные проблемы		1
3.	Инфинитив или герундий?		1
4.	Грамматический практикум		1
5.	Погода		1
6.	Эссе «Свое мнение»		1
7.	Фразовый глагол «call»		1
8.	Шотландские коровы		1
9.	Наука		1

10.	Россия в фокусе: Подснежник	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 5	1
12.	Тест №5 по теме «Глобальные проблемы»	1
	МОДУЛЬ 6 Культурный обмен	13
1.	Необычные путешествия	1
2.	Проблемы в отпуске	1
3.	Косвенная речь	1
4.	Грамматический практикум	1
5.	Средства передвижения	1
6.	Личное письмо	1
7.	Фразовый глагол «set»	1
8.	Темза	1
9.	Памятники культуры в опасности	1
10.	Россия в фокусе: Киж	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 6	1
12.	Грамматический практикум	1
13.	Тест №6 по теме «Культурный обмен»	1
	МОДУЛЬ 7 Образование	12
1.	Поколение М	1
2.	Школа	1
3.	Модальные глаголы	1
4.	Грамматический практикум	1
5.	Профессии в СМИ	1
6.	Эссе «За и против»	1
7.	Лексика и грамматика. Заметка в международный журнал	1
8.	Колледж Святой Троицы в Дублине	1
9.	Компьютерные сети	1
10.	Россия в фокусе: Образование в России	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 7	1
12.	Тест №7 по теме «Образование»	1
	МОДУЛЬ 8 Досуг	15
1.	Экстремальные увлечения	1
2.	Экстремальные увлечения	1
3.	Аудирование и устная речь. Спорт	1
4.	Условные придаточные предложения	1
5.	Грамматический практикум	1
6.	Лексика и устная речь Спорт	1

7.	Заявление о вступлении в клуб	1
8.	Лексика и грамматика. Заметка в международный журнал	1
9.	Талисманы	1
10.	Экологический проект A.W.A.R.E	1
11.	Россия в фокусе: Северный фестиваль	1
12.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 8	1
13.	Грамматический практикум	1
14.	Тест №8 по теме «Досуг»	1
15.	Обобщающий урок по теме «Досуг». Видеофильм «Досуг в Британии»	1
	ИТОГО	102

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бел- **А.В.Белов**

"28" августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО иностранных языков

от "28" августа 2020 г.

протокол № 1

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
 Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
9 «А», «Б» классов
на 2020-2021 учебный год**

Составители: **Акимкина Анастасия Дмитриевна,**
учитель без квалификационной категории;
Леонова Вера Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 9 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы под редакцией В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.

По учебному плану школы на данный предмет отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку (английский) к концу 9 класса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности общения сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность, способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, what ever, how ever, when ever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpоем).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- **Выпускник получит возможность научиться:** использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

1 Праздники

Праздники. Предвзвещения и суеверия. Праздники в нашей стране. День Памяти. Американский праздник “Pow-Wow”. Видовременные формы глагола: Present tenses: P. Simple, P. Continuous, P. Perfect, P. Perfect Continuous, способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений, фразовый глагол ‘turn’.

2 Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.

Жизнь в космосе. Семья. Город и село Личное письмо. Дом премьер-министра. Экология. В опасности. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий). Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных, фразового глагола ‘make’.

3 Вселенная и человек

В поисках Несси. Сны и кошмары. Иллюзии. Знаменитый замок с привидениями в Британии. Искусство. Сравнительный анализ видовременных форм глагола в прошедших временах: Past Perfect – Past Perfect – Past Simple – Past Continuous, конструкции used to, would.

Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, assoonas, before).словообразование глаголов от существительных, фразовый глагол ‘come’.

4 Современные технологии

Научно-технический прогресс. Роботы. Компьютерные проблемы. Интернет. «Ваше мнение» Сочинение. Электронные отходы. ТВ передача «Гаджет – шоу». Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘break’ и зависимых предлогов.

5 Литература и искусство

Досуг молодежи: посещение клубов по интересам. Это искусство? Музыка. Фильмы. Рецензия на книгу/ фильм. Вильям Шекспир. Литература. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные прилагательные. Конструкции Would prefer / would rather/sooner

6 Город и горожане. Город и общественная жизнь

Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе. Благотворительность. Уличное движение. Общественные услуги, работа. Электронное письмо. Сидней, Австралия. Экологически чистый транспорт. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self» фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.

7 Проблемы личной безопасности

Здоровье и забота о нем. Страхи и фобии. Скорая помощь. Привычки. «За и против». Сочинение. Безопасность. Дикая природа США. Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика. Конструкция I wish /I don't. фразового глагола keep. Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, assoonas, before).

8 Преодоление трудностей

Никогда не сдавайся! Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам. Идти на риск. Выживание.

Письмо – заявление. Helen Keller. Всё об Антарктиде. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительные предложения в косвенной речи. Словообразование, фр. глагол ‘сarry’, глаголы с предлогами, видо-временные формы глаголов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Модуль 1 Праздники	12
1.	Праздники Чтение и лексика	1
2.	Предвззсудки и суевория. Аудирование и устная речь	1
3.	Настоящие времена. Грамматика.	1
4.	Грамматический практикум	1
5.	Праздники Лексика и устная речь.	1
6.	Праздники в нашей стране Письмо.	1
7.	Английский в использовании Лексика.	1
8.	Культуроведение 1. Американские праздники.	1
9.	Межкультурные связи. День Памяти.	1
10.	Россия в фокусе: Татьяна день	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 1	1
12.	Тест №1 по теме «Праздники»	1
	Модуль 2 Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.	13
1.	Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1
2.	Семья. Аудирование и устная речь.	1
3.	Неличные формы глагола Грамматика.	1
4.	Грамматический практикум	1
5.	Город и село. Лексика и устная речь.	1
6.	Личное письмо. Письмо.	1
7.	Английский в использовании. Лексика.	1
8.	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.	1
9.	Экология в опасности	1
10.	Россия в фокусе: Деревня Шуваловка.	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 2	1
12.	Грамматический практикум	1
13.	Тест №2 по теме Жизнь в космосе и на земле	1
	Модуль 3 Вселенная и человек	12

1.	В поисках Несси. Чтение и лексика	1
2.	Сны и кошмары. Аудирование и устная речь	1
3.	Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика.	1
4.	Грамматический практикум	1
5.	Иллюзии Лексика и устная речь.	1
6.	Рассказы. Письмо.	1
7.	Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1
8.	Культуроведение 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
9.	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Искусство.	1
10.	Россия в фокусе: Домовой и русалка	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 3	1
12.	Тест №3 по теме Вселенная и человек	1
	Модуль 4Технология	13
1.	Роботы. Чтение и лексика	1
2.	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1
3.	Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика.	1
4.	Грамматический практикум.	1
5.	Интернет. Лексика и устная речь.	1
6.	«Ваше мнение» Сочинение.	1
7.	Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1
8.	Культуроведение 4. ТВ передача. «Гаджет – шоу».	1
9.	Экология. Электронные отходы	1
10.	Россия в фокусе: Русские Андроиды.	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА. Модуль 4.	1
12.	Грамматический практикум.	1
13.	Тест №4 по теме «Технология».	1
	Модуль 5.Искусство и литература.	12
1.	Это искусство? Чтение и лексика.	1
2.	Музыка. Аудирование и устная речь.	1
3.	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1
4.	Грамматический практикум.	1
5.	Фильмы. Лексика и устная речь.	1
6.	Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.	1
7.	Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1
8.	Культуроведение 5. Вильям Шекспир.	1
9.	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Литература	1

10.	Россия в фокусе: Третьяковская галерея.	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 5	1
12.	Тест №5 по теме «Искусство и литература.»	1
	Модуль 6. Город и общественная жизнь.	13
1.	Благотворительность. Чтение и лексика	1
2.	Уличное движение. Аудирование и устная речь.	1
3.	Страдательный залог. Грамматика.	1
4.	Грамматический практикум	1
5.	Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	1
6.	Электронное письмо.	1
7.	Английский в использовании Лексика и грамматика.	1
8.	Культуроведение 6. Сидней, Австралия.	1
9.	Экология. Экологически чистый транспорт.	1
10.	Россия в фокусе: Московский Кремль.	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 6	1
12.	Грамматический практикум	1
13.	Тест №6 по теме «Город и общественная жизнь.	1
	Модуль 7Безопасность	12
1.	Страхи и фобии. Чтение и лексика	1
2.	Скорая помощь. Аудирование и устная речь	1
3.	Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика.	1
4.	Грамматический практикум	1
5.	Привычки. Лексика и устная речь.	1
6.	«За и против».Сочинение. Письмо.	1
7.	Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1
8.	Культуроведение 7. Дикie животные США.	1
9.	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Безопасность.	1
10.	Россия в фокусе: Телефон доверия	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 7	1
12.	Тест №7 по теме «Безопасность»	1
	Модуль 8. Преодоление трудностей.	15
1.	Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1
2.	Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1
3.	Косвенная речь. Урок - формирование языковых навыков.	1
4.	Грамматический практикум	1
5.	Выживание. Лексика и устная речь.	1
6.	Письмо – заявление.	1

7.	Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1
8.	Культуроведение 8. Helen Keller.	1
9.	Экология. Всё об Антарктиде.	1
10.	Россия в фокусе: Вдохновлять людей	1
11.	Тренировочные упражнения в формате ГИА Модуль 8	1
12.	Грамматический практикум	1
13.	Тест №8 по теме «Преодоление трудностей».	1
14.	Обобщающий урок по теме «Преодоление трудностей».	1
15.	Видеофильм «Британия»	1
	ИТОГО	102 часа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бел- **А.В.Белов**

"28" августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО иностранных языков

от "28" августа 2020 г.

протокол № 1