

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
 Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Подготовка к ГТО»
среднего общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: спортивно-оздоровительное
10 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Семёнов Александр Валериевич,
учитель физической культуры первой квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления по курсу «Подготовка к ГТО» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы «Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО»; учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности концу 10 класса

Личностные результаты

Обучающийся научится:

-развитию личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формированию потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- определять последовательность действий;
- уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать внешний вид человека;
- использование различных способов поиска учебной информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- умению донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- выполнять различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению договариваться с другими, для того чтобы сделать что-то сообща;
- планированию сотрудничества с учителем и сверстниками.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тесты комплекса ГТО разбиты на семь ступеней по возрастным группам. Для зачета необходимо сдать определенное количество тестов каждой из ступеней включая обязательные.

4 ступень-13-15лет

5 ступень- 16-17 лет

Всего тестов 10, необходимо для зачета сдать 9-11, обязательные тесты:

Бег на короткие и длинные дистанции, метание мяча, стрельба.

1. Бег на 60 и 100м. выполняется с высокого старта по беговой дорожке стадиона или ровной площадке с любым покрытием. Одежда и обувь - спортивная.
2. Бег на 400м, 500м, 800м, 1000м, 1500м, 2000м, и 3000м. дистанция размечается на беговых дорожках парков и скверов. Старт и финиш оборудуются в одном месте. В забеге участие 10-20 человек.
3. Прыжок в длину с места. Проводится на мате, песочной яме или мягком грунтовом покрытии. Из исходного положения, стоя путем одновременного отталкивания двумя ногами выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Участнику дается 3 попытки, засчитывается лучший результат.
4. Метание гранаты на дальность. Метание выполняется с разбега или с места в коридор шириною 10м. коридор для разбега – 3 м. Каждому участнику дается 3 попытки, засчитывается лучший результат.
5. Подтягивание на высокой или низкой перекладине. Упражнения на высокой перекладине выполняется из положения виса хватом сверху, сгибая руки, подтянуться (подбородком выше грифа перекладины), разгибая руки, опуститься в вис. Не касаясь ногами пола. Положение виса фиксируется. Упражнение на низкой перекладине выполняется хватом сверху из положения виса лежа. Положение туловища и ног – прямое, руки перпендикулярны к полу (земле). Подтягивание осуществляется до пересечения подбородком линии перекладины. Разрешается незначительное сгибание и разгибание ног, незначительное отклонение туловища от неподвижного положения в висе. Запрещается выполнение движений рывком и махом.
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Упор - лежа, туловище прямое, согнуть руки до касания грудью пола, разгибая руки, принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.
7. Поднимание ног к перекладине. Вис хватом сверху, поднять ноги к перекладине до касания грифа и опустить их вниз. Положение виса фиксируется. Разрешается незначительное сгибание и разгибание ног. Запрещается выполнение движений махом.
8. Подъем туловища из положения лежа. Положение - лежа на спине, руки за голову. Ноги закреплены, наклонить туловище вперед до касания локтями коленей, возвратиться в исходное положение до касания пола лопатками. Разрешается незначительное сгибание ног.
9. Кросс по пересеченной местности 3км и 5км. Проводиться на местности вне дорог с общего или раздельного старта по заранее подготовленной трассе. Старт и финиш оборудуются в одном месте.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Для более качественного освоения содержания занятия внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО» подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Занятия с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр.

Помимо целенаправленного развития физических качеств, на занятиях с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у обучающихся представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

Основные виды деятельности обучающихся

- выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств;
- контроль за состоянием осанки, комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки;
- развитие двигательных качеств.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Подготовка к ГТО	34
1	Техника бега на длинные дистанции. Бег 500-1000м.	1
2	Тактика бега на длинные дистанции. Бег 1000-1500м.	1
3	Сочетание работы рук, ног, туловища в беге на длинные дистанции.	1
4	Бег 2000-2500м в сочетании с дыханием.	1
5	Бег на результат. Сдача контрольного норматива.	1
6	Техника бега на короткие дистанции. Бег 30м - работа рук, ног, корпуса.	1
7	Бег на 60-100м в сочетании с дыханием.	1
8	Интервальная тренировка - чередование скорости бега.	1
9	Кросс по пересеченной местности. Ускорение 60,100м.	1
10	Бег на короткие дистанции на результат.	1
11	Обучение финальному усилию в метании с места.	1
12	Обучение разбегу в метании малого мяча.	1
13	Метание с разбега в горизонтальную цель.	1
14	Метание с разбега в вертикальную цель.	1
15	Метание в полной координации на дальность.	1
16	Сдача контрольного норматива.	1
17	Беговые упражнения на короткие дистанции,	1

18	Равномерный бег 12 минут. Подвижная игра «Мяч в кругу»	1
19	Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий	1
20	Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий	1
21	Полоса препятствий	1
22	Кросс по пересеченной местности. Сдача контрольного норматива	1
23	Прыжки из различных и.п. с продвижением вперед, с доставанием предметов.	1
24	Прыжки с подтягиванием колен к груди на месте и с продвижением.	1
25	Прыжки через скамейку в длину и высоту.	1
26	Прыжок в длину – одинарный, тройной.	1
27	Прыжок в длину с места на результат.	1
28	Упражнения на развитие гибкости с помощью партнера.	1
29	Упражнения на развитие гибкости с отягощением.	1
30	Упражнения на развитие гибкости с использованием собственной силы.	1
31	Упражнения на развитие гибкости с помощью эспандера или амортизатора.	1
32	Упражнения на развитие гибкости на снарядах.	1
33	Упражнения на развитие гибкости с полной амплитудой с предметами и без (махи, рывки, наклоны).	1
34	Контрольные нормативы по ГТО.	1
	ИТОГО	34

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09
e-mail-mou_sosh19sp@mail.ru**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МБОУ СОШ № 19
Н.В.Григоренко**

**приказ № 86 от «01» сентября 2020г.
Протокол № 1 от 28.08.2020**

**Рабочая по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
10 «А» класс**

**составитель: учитель высшей категории
Поршакова Лариса Валентиновна**

2020 год

ПРОГРАММА КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

В 8–11 классах дети обучаются в возрасте 14–17 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8–10 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данного предмета – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки старшеклассников принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

*Таким образом, в результате обучения по данному предмету **выпускник научится:***

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;

- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными банками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	8

	Тема 1. Происхождение денег	2
1	Деньги: что это такое?	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1
	Тема 2. Источники денежных средств семьи	2
3	Какие бывают источники доходов	1
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1
	Тема 3. Контроль семейных расходов	2
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
	Тема 4. Построение семейного бюджета	2
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1
8	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	6
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2
9	Для чего нужны финансовые организации	1
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	2
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах ¹	1
13	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1
14	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1
	Раздел 3. Риски в мире денег	7
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3
15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
17	Чем поможет страхование	1
	Тема 8. Риски в мире денег	2
18	Какие бывают финансовые риски	1
19	Что такое финансовые пирамиды	1

20	Осуществление проектной работы	
21	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1
	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	2
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1
23	Польза и риски банковских карт	1
	Тема 10. Собственный бизнес 2	2
24	Что такое бизнес	1
25	Как создать свое дело	1
	Тема 11. Валюта в современном мире 2	2
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
28	Осуществление проектной работы1	1
29	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля1	1
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	5
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи 2	2
30	Что такое налоги и зачем их платить	1
31	Какие налоги мы плати	1
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
33	Осуществление проектной работы	1
34	Итоговый контроль	1
	Итого 34 часа	

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	8
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Раздел 3	Риски в мире денег	7
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8

Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
Итого		34

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Основы риторики»
среднего общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: духовно-нравственное
10 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Баулина Елена Петровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Сергиев Посад 2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления по курсу «Основы риторики» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы внеурочной деятельности «Основы риторики» А.К.Михальской.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности к концу 10 класса

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- понимание историко-культурной ценности русского риторического идеала как прототипа риторического идеала будущего (соединяющего требования гармонии в общении, уважения к мнению и личности собеседника и пр.), личной ответственности за сохранение и развитие русской речевой культуры и речевого идеала, особенностей иных речевых идеалов и их ценности;
- осознание роли риторики как дисциплины, необходимой для демократии и тесно связанной с ней;
- готовность усвоить и совершенствовать своё речевое мастерство, необходимое для реализации активной гражданской позиции;
- обретение уверенности в себе и способности формировать и публично высказывать собственное мнение;
- развитие богатства, структурности и смысловой насыщенности своего слова в публичном общении;
- успешная социализация личности, формирование её как риторически подготовленного собеседника, владеющего продуктивными типами беседы и умеющего противодействовать непродуктивному, разрушающему подлинное общение формам;
- самоидентификация в аспекте социальной и речевой роли в различных речевых ситуациях;
- формирование этики диалогического речевого общения, понимания путей самосовершенствования на основе усвоенных элементов речевого мастерства в беседе, понимание ценности реального живого человеческого общения с помощью слова;
- воспитание уважения к партнёру в споре и осознания необходимости корректного речевого поведения;
- навыки самооценки, самоконтроля и самоорганизации в аспекте речевого поведения в беседе и споре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимание важности, ценности и возможности взаимопонимания с различными по возрасту, социальному статусу, принадлежности к национально-культурной речевой традиции партнёрами;*
- *умение с уважением и вниманием включать позицию партнёра (адресата) в собственную картину мира и своё слово о нём.*

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- осознание исторического характера русского риторического идеала, понимание его взаимосвязи и взаимозависимости с античной и русской историей;
- включённость в риторическую картину мира знаний об исторических истоках всемирной и русской риторики и знаний античных и древнерусских литературных памятников, отразивших судьбу риторики;
- активизация в практике анализа и оценки публичной речи знаний норм современного русского языка на всех языковых уровнях;
- знания о роли ораторской речи в истории России и во всемирной истории;
- практическое владение диалогическими жанрами речи в её литературно-разговорном стиле, активизация знаний, полученных в курсе русского языка; овладение умениями и навыками регулятивного (самоконтроль в беседе), познавательного (анализ реального речевого материала, порождаемого в ходе беседы) и коммуникативного характера;
- умение вести продуктивный и конструктивный диалог в различных ситуациях; наблюдать, анализировать и оценивать поведение, речевую деятельность и подобные живые процессуальные объекты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знание о типах переносных значений и синтаксических структурах повышенной выразительности;*
- *различать формально-логические и реальные словесные высказывания, оценивать степень истинности первых и вторых.*

Предметные.

Обучающийся научится:

- умение анализировать и оценивать собственную и чужую речь в аспекте соответствия её требованиям риторического идеала и культурной традиции; готовность к речевому общению с представителями иных национально-речевых культур;
- знания о предмете и задачах риторики, о риторике общей и частных, структуре, особенностях и источниках отечественного риторического идеала и верных (продуктивных) способах речевого поведения современного человека;
- умение анализировать публичное выступление по различным параметрам, видеть недостатки и достоинства — оценивать его;
- умение оценивать аудиторию и создавать её в процессе речи;
- умение строить свою ораторскую речь «по законам адресата», управлять вниманием аудитории, используя риторические техники основных элементов публичной речи;
- знание теоретических основ успешной ораторской речи и умение применять его практически;
- освоение знаний о возможностях и факторах взаимопонимания в диалогическом общении, способах и техниках организации продуктивного общения в беседах различных типов, различиях социальной и речевой роли и основных стратегиях и тактиках беседы;

- приобретение умений строить беседу соответственно социальной и речевой роли, навыков быстрой и верной реакции на реплику партнёра;
- умение использовать на практике знания о типах беседы в обиходно-бытовом и публичном общении, речевом поведении в беседе и споре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладение современным концептуальным аппаратом, научными концепциями и аналитическими методами современной лингвопрагматики, основами мастерства спора и его логическими структурами, а также путями совершенствования полученных умений в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

Содержание курса

Введение

Традиционное определение риторики. Риторика в современном мире.

РАЗДЕЛ I. История и особенности русского речевого идеала

Предмет риторики в античной Греции. Предмет риторики в России(VII—XIX вв.).Определение современной риторики. Современная общая и частные риторики.

РАЗДЕЛ II. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.

Речевое событие, дискурс, речевая ситуация. Структура речевой ситуации. Словесный поступок (речевой акт). Виды сообщений: прямое и косвенное. Гармония речевого общения и образ говорящего. Важнейшие качества говорящего. Уверенность. Другие необходимые качества говорящего. Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации. Принципы близости и конкретности речи. Второй закон риторики. Третий закон риторики. Четвёртый закон риторики. Единство общериторических законов. Коммуникативное сотрудничество говорящего и адресата.

РАЗДЕЛ III. Мастерство беседы.

Этика современного речевого поведения. Основные коммуникативные стратегии и принцип гармонии дискурса. Развитие «чувства аудитории». Классический риторический канон и его этапы. Топика. Топы «род и вид», «определение», «целое и части». Топы «свойства», «сопоставление», «причины и следствия». Топы «обстоятельства», «пример» и «свидетельство», «имя». Смысловая схема речи. Расположение (диспозиция). Как описать предмет речи? Мастерство описания: импровизация. Как рассказывать истории? Мастерство повествования: импровизация. Как говорить, рассуждая? Классическая хрия. Хрия как учебное упражнение в риторическом классе: обучение созданию хрии, импровизация.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном — коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала по теме занятия.

Практические занятия: обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; творческие проекты, презентации; семинары.

Основные виды деятельности обучающихся

создание мультимедийных презентаций;

исследовательские проекты и творческие работы;

составление алгоритмов;

создание устных сообщений;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение		2
1.	Традиционное определение риторики.	1
2.	Риторика в современном мире.	1
История и особенности русского речевого идеала		4
3.	Предмет риторики в античной Греции.	1
4.	Предмет риторики в России(VII—XIX вв.).	1
5.	Определение современной риторики.	1
6.	Современная общая и частные риторики.	1
Основные риторические категории и элементы речевого мастерства		14
7.	Речевое событие, дискурс, речевая ситуация.	1
8.	Структура речевой ситуации.	1
9.	Словесный поступок (речевой акт).	1
10.	Виды сообщений: прямое и косвенное.	1

11.	Гармония речевого общения и образ говорящего.	1
12.	Важнейшие качества говорящего. Уверенность.	1
13.	Другие необходимые качества говорящего.	1
14.	Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации.	1
15.	Принципы близости и конкретности речи.	1
16.	Второй закон риторики.	1
17.	Третий закон риторики.	1
18.	Четвёртый закон риторики.	1
19.	Единство общериторических законов.	1
20.	Коммуникативное сотрудничество говорящего и адресата.	1
Мастерство беседы		14
21.	Этика современного речевого поведения.	1
22.	Основные коммуникативные стратегии и принцип гармонии дискурса.	1
23.	Развитие «чувства аудитории».	1
24.	Классический риторический канон и его этапы.	1
25.	Топика. Топы «род и вид», «определение», «целое и части».	1
26.	Топы «свойства», «сопоставление», «причины и следствия».	1
27.	Топы «обстоятельства», «пример» и «свидетельство», «имя».	1
28.	Смысловая схема речи.	1
29.	Расположение (диспозиция). Как описать предмет речи?	1

30.	Мастерство описания: импровизация.	1
31.	Как рассказывать истории?	1
32.	Мастерство повествования: импровизация.	1
33.	Как говорить, рассуждая? Классическая хрия.	1
34.	Хрия как учебное упражнение в риторическом классе: обучение созданию хрии, импровизация.	1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел. 8(496)542-93-09
e-mail-mou_sosh19sp@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
Для документа « 01 » 09 2020 г.
приказ № 86 от « 01 » 09 2020 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Мир органических веществ»
среднего общего образования
Срок реализации программы: 1 год
Направление: общеинтеллектуальное
10 «А» класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Дурандина Анна Петровна
учитель высшей квалификационной категории

Рабочая программа по химии для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской программы по химии под редакцией О.С. Gabrielyana. Предметная линия учебников под редакцией О.С. Gabrielyana.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности к концу 10 класса

Личностные

- расширить знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- совершенствовать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- сформировать и развить у обучающихся умения самостоятельной работы со справочными материалами и учебной литературой, собственными конспектами, иными источниками информации;
- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- развить познавательные интересы;
- умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Метапредметные

- показать связь химии с окружающей жизнью, с важнейшими сферами жизнедеятельности человека;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ,

- при помощи практических работ закрепить, систематизировать и углубить знания обучающихся о фундаментальных законах органической и общей химии;
- научиться объяснять на современном уровне свойства соединений и химические процессы, протекающие в окружающем мире и используемые человеком;
- предоставить обучающимся возможность применять химические знания на практике, формировать общенаучные и химические умения и навыки, необходимые в деятельности экспериментатора и полезные в повседневной жизни;

использовать некоторые приемы проведения органического синтеза,

• Обучающийся получит возможность научиться:

использовать технику выполнения важных химических операций, необходимых и при изучении других разделов химии;

- составлять структурные формулы органических веществ изученных классов, уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь, способы получения;
- понимать и объяснять понятия скорость химической реакции, энергия активации, теория активных столкновений, катализ и катализаторы, механизм реакции;
- характеризовать особенности строения, свойства и применение важнейших представителей биополимеров;
- объяснять влияние различия в строении молекул мономеров целлюлозы и крахмала на структуру и свойства полимеров.
- распознавать полимерные материалы по соответствующим признакам;
- использовать технику выполнения важных химических операций, необходимых и при изучении других разделов химии;

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Техника безопасности работы в химической лаборатории. (2 час)

Инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие: Типовые правила техники лабораторных работ. Правила техники безопасности при проведении исследований, медицинские аптечки первой помощи в кабинете химии.

Тема 2. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. (2 часа)

Приемы обращения с лабораторным оборудованием.

Практическое занятие Знакомство с лабораторным оборудованием и посудой. Работа со спиртовкой, весами, ареометрами. Мерная посуда.

Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на этикетках. Оформление выполнения химического эксперимента и его результатов.

Практическое занятие Работа с химическими реактивами. Оформление выполнения эксперимента и его результатов.

Тема 3. Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических и неорганических соединений. (10 часов)

Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических и неорганических соединений. Общая схема процесса идентификации веществ.

Практическое занятие Качественный анализ органических и неорганических веществ. Аналитические задачи при исследовании веществ.

Предварительные исследования: установление агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы.

Практическое занятие Измерение физических констант: агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы. Определение растворимости в воде, разбавленных растворах в органических растворителях, хлороводорода, гидроксида натрия.

Практическое занятие Измерение pH в растворах. Качественный элементный анализ соединений.

Практическое занятие Обнаружение углерода, водорода, в соединениях. Качественный элементный анализ соединений.

Практическое занятие Обнаружение серы, галогенов, азота в соединениях. Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот, аминов, кислот оснований.

Практическое занятие Обнаружение функциональных групп. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.

Практическое занятие Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями серебра. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.

Практическое занятие Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями железа (III).

Итоговое занятие по теме: Распознавание неизвестного органического вещества.

Тема 4. Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений. (17 часа).

Химия и питание. Семинар.

Витамины в продуктах питания.

Практическое занятие Определение витаминов: А в подсолнечном масле, С в яблочном соке и D в рыбьем жире или курином желтке.

Природные стимуляторы.

Практическое занятие Выделение из чая кофеина. Качественная реакция на кофеин.

Органические кислоты. Свойства, строение, получение.

Практическое занятие Получение и изучение свойств уксусной кислоты.

Органические кислоты. Кислоты консерванты.

Практическое занятие Изучение свойств муравьиной кислоты.

Органические кислоты в пище.

щавелевой, молочной и кислоты. Изучение их свойств.

Углеводы. Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза.

Практическое занятие Обнаружение глюкозы в пище. Получение сахара из свеклы. Свойства сахарозы.

Углеводы в пище. Молочный сахар.

Практическое занятие Опыты с молочным сахаром.

Углеводы. Строение, свойства, получение. Крахмал.

Практическое занятие Получение патоки и глюкозы из крахмала. Качественная реакция на крахмал. Свойства крахмала.

Углеводы в пище. Крахмал

Практическое занятие Определение крахмала в листьях живых растений и маргарине.

Одноатомные спирты. Характеристика класса. Физические свойства. Качественные реакции.

Практическое занятие Определение удельного веса спирта и изменение объема при смешивании с водой. Обнаружение спирта и высших спиртов в растворах. Качественная реакция на одноатомные спирты.

Белки. Характеристика класса. Качественные реакции.

Практическое занятие Определение белков в продуктах питания. Цветные реакции белков. Свойства белков.

Неорганические соединения на кухне. Соль, сода.

Практическое занятие Качественные реакции на ионы натрия, хлорид-ионы, карбонат-ионы. Гидролиз солей угольной кислоты. Свойства карбоната и гидрокарбоната.

Неорганические соединения на кухне. Вода. Физические и химические свойства. Жесткость и причины ее возникновения. Способы устранения.

Практическое занятие Определение жесткости воды и ее устранение.

Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды.

Практическое занятие Определение концентрации кислорода, растворенного в воде. Определение pH воды.

Коллоидные растворы и пища.

Практическое занятие Изучение молока как эмульсии.

Практическое итоговое занятие по теме. Анализ качества прохладительных напитков.

Тема 5. Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений. (4 часов)

Моющие средства и чистящие средства. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств. Семинар.

Правила безопасности со средствами бытовой химии.

Практическое занятие Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. Изучение инструкций по применению токсичных веществ бытовой химии в быту.

Мыла. Состав, строение, получение.

Практическое занятие Омыление жиров; получение мыла. Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.

Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав.

Практическое занятие Извлечение эфирных масел из растительного материала. Перечная мята, еловое масло

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции
- экскурсии (заочная);
- сообщения;

Практические занятия:

- лабораторные и практические работы
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- творческие проекты, презентации;

Основные виды деятельности обучающихся

- обсуждение

- создание мультимедийных презентаций,

-решение расчетных и экспериментальных задач

- исследовательские проекты

- доклады.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Техника безопасности работы в химической лаборатории.	1
2.	Приемы обращения с лабораторным оборудованием.	2
3.	Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических соединений и неорганических .	10
4.	Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений.	17
5.	Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений.	4
	итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	№ в теме	Тема.	Планируемые результаты усвоения материала	план	факт
Тема 1. Техника безопасности работы в химической лаборатории. (1 часа)					
1	1	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Знать основные правила по технике безопасности в химической лаборатории. Знать правила техники безопасности при проведении исследований. Знать состав медицинской аптечки и уметь оказать первую медицинскую помощь.		
Тема 2. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. (2 часа)					

2	1	Приемы обращения с лабораторным оборудованием.	Знать основное лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Уметь работать со спиртовкой, весами, ареометрами, мерной посудой.		
3	2	Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на этикетках. Оформление выполнения химического эксперимента и его результатов. .	Знать классификацию реактивов по группам хранения и их действие на организм. Правильно оформлять химический эксперимент. Распределение по группам токсичности. Оформление работы.		
Тема 3. Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических и неорганических соединений. (10часов)					
4	1	Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических и неорганических соединений.	Понятие: качественный анализ. Схема процесса идентификации Проводить качественный анализ веществ.		

5	2	Аналитические задачи при исследовании веществ. Предварительные исследования: установление агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы. .	Физические константы, способы их определения. Уметь определять физические константы.		
6	3	Определение растворимости в воде, разбавленных растворах в органических растворителях, хлороводорода, гидроксида натрия. .	Понятие растворимости. Определение растворимости различных веществ.		
7	4	Качественный элементный анализ соединений. <i>Практическое занятие</i> Обнаружение углерода, водорода, в соединениях.	Понятие: элементный анализ. Уметь определять в веществах С, Н.		
8	5	Качественный элементный анализ соединений.	Понятие: элементный анализ. Уметь определять в веществах серу, галогены, азот.		
9	6	Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот, аминов, кислот оснований.	Понятие : функциональная группа. Определять функциональные группы классов.		

10	7	Реакции восстанавливающих сахаров	Понятие : восстанавливающие сахара, строение, состав. Свойства восстанавливающих сахаров		
11	8	Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций. .	Синтез органического соединения Проводить синтез органического производного серебра.		
12	9	Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.	Синтез органического соединения Проводить синтез органического производного железа (III)		
13	10	Итоговое занятие по теме: Распознавание неизвестного органического вещества.	Составить схему распознавания органического соединения, провести анализ, оформить работу.		
Тема 4. Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений. (17 часов).					
14	1	Химия и питание.	Знать качественный состав пищи. Понятие – здоровое питание.		

15	2	Витамины в продуктах питания.	Состав витаминов, классификация, действие на организм. Определять витамины в продуктах питания.		
16	3	Природные стимуляторы.	Состав, классификацию, действие на организм. Выделять кофеин, знать качественные реакции на кофеин.		
17	4	Органические кислоты. Свойства, строение, получение.	Основные свойства органических кислот, состав, строение, классификацию. Уметь получать уксусную кислоту химическим путем, знать свойства как класса.		
18	5	Органические кислоты. Кислоты консерванты.	Понятие о консервантах. Классификация. Свойства муравьиной кислоты как химического соединения и как консерванта.		
19	6	Органические кислоты в пище.	Знать основные классы органических кислот, нахождение их в продуктах питания. Синтез и выделение органических кислот.		

20	7	Углеводы. Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза.	Знать строение, состав, классификацию углеводов. Обнаружить наличие глюкозы в пищевых продуктах. Стадии производства сахара из сахарной свеклы. Знать свойства сахарозы.		
21	8	Углеводы в пище. Молочный сахар.	Многообразие сахаров в природе. Знать различия свойств молочного сахара и сахарозы с глюкозой.		

22	9	Углеводы. Строение, свойства, получение. Крахмал.	Строение полисахаридов, свойства и получение. Уметь проводить качественные реакции на полисахарид. Показать и объяснять свойства крахмала как представителя полисахаридов.		
23	10	Углеводы в пище. Крахмал	Роль крахмала как пищевого продукта. Методику определения и проведение опытов по определению крахмала.		

24	11	Одноатомные спирты. Характеристика класса. Физические свойства. Качественные реакции.	Знать Характеристику класса, свойства спиртов. Методику определения, определять удельный вес спирта, качественные реакции на спирты.		
25	12	Белки. Характеристика класса. Качественные реакции.	Характеристика класса. Качественные реакции. Значение белков для жизненных процессов. Определять белки в продуктах питания.		
26	13	Неорганические соединения на кухне. Соль, сода.	Знать неорганические соединения используемые на кухне, определять класс веществ. Проводить определение, знать качественные реакции на ионы.		
27	14	Неорганические соединения на кухне. Вода. Физические и химические свойства. Жесткость и причины ее возникновения. Способы устранения.	Характеристика воды как неорганического соединения, жесткость воды. Объяснять происхождение жесткости воды. Методика определение жесткости воды лабораторным способом и с помощью компьютерных технологий.		

28	15	Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды.	Качество воды, параметры, ПДК. Методики определения.		
----	----	---	---	--	--

29	16	Коллоидные растворы и пища.	Понятие о коллоидных растворах. Уметь рассказывать о коллоидных растворах в повседневной жизни. Объяснять, почему молоко относится к эмульсиям.		
30	17	<i>Практическое итоговое занятие</i> по теме. Анализ качества прохладительных напитков.	Проводить анализ прохладительных напитков.		

Тема 5. Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений. (4 часов)

31	1	Моющие средства и чистящие средства. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств.	Уметь классифицировать моющие и чистящие средства по составу.		
32	2	Правила безопасности со средствами бытовой химии.	Знать правила безопасного обращения со средствами бытовой химии. Уметь по инструкции определять степень опасности вещества и применять адекватные меры по безопасности.		

33	3	Мыла. Состав, строение, получение.	Знать состав, строение и получение мыла. Классификацию. Методика получения мыла из жиров.		
34	4	Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав.	Знать состав душистых веществ парфюмерии, косметики. Уметь извлекать душистые вещества из растительного материала.		

АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Л.Булавина, д.6
Тел./факс: 8(496)542-93-09
e-mail: mou_sosh19sp@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Н.В. Григоренко
«01» сентября 2020 г.
Приказ № 86 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Экология Подмосковья»
10 «А» класс

Составитель: **Нерсесова Елизавета Микаэловна,**
учителя без квалификационной категории

2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления по курсу «Экология Подмосковья» для 10-ых классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Сергиева Посада Московской области;
- Учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»; г. Сергиева Посада Московской области;
- авторской Программы элективного курса «Экология Подмосковья», авторы кандидат географических наук Волков В.А., кандидат педагогических наук Дунаева Е.А., кандидат биологических наук Дунаева Т.В., кандидат педагогических наук Швецов Г.Г.

По учебному плану школы на реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности к концу 10 класса:

Личностные результаты:

- умение оценивать экологические последствия деятельности человека;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование природоохранных навыков, знаний о правилах поведения на природе;
- формирование привычек, направленных на бережение ресурсов;

Метапредметные результаты

- правилам поведения в природе; ознакомиться с текущей экологической обстановкой в Московской области и возможными экологическими рисками, включая основные загрязнители атмосферного воздуха, воды (в т.ч. питьевой), почвы;
- основные положения концепции устойчивого развития (давать определения понятию устойчивого развития, называть основные критерии устойчивого развития, 17 целей устойчивого развития);
- основные современные документы в области экологии, в частности: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Парижского соглашения, а также позицию РФ в отношении Парижского соглашения.
- оценивать экологические последствия деятельности человека;

- осуществлять оценку природно-ресурсного потенциала Московской области на основе знаний о геолого-географических, климатических и гидрологических характеристиках Московской области;
- перечислить и показать на карте основные ООПТ, расположенные на территории региона;
- делать выводы о возможных последствиях загрязнения окружающей среды для экосистем и человека.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения правил поведения в природной среде, здорового образа жизни,
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основное содержание

1. Введение. (2 часа). Введение в курс "Экология Подмосковья". Цель и задачи курса. Разделы экологии: "Экология человека", "Социальная экология", "Промышленная экология" как отдельные направления современной практической экологии.

2. Природно-ресурсный потенциал Московской области и рациональное природопользование. (12 часов)

Природные условия и природные ресурсы. Геологическое строение и рельеф, как факторы формирования экосистем Московской области
Климатические условия, состояние атмосферного воздуха и водных ресурсов Московской области. Экологические функции почвы.

Состояние почвенного покрова Московской

области. Классификация почв и основные типы почв

Московской области. Биологическое разнообразие в Московской

области и меры по его сохранению. Растения, используемые для озеленения городов Подмосковья. Проблема сохранения биологического разнообразия.

Экологический каркас территории Московской области и меры по его сохранению. ООПТ Московской области. Функции и продуктивность экосистем. Рациональное природопользование и землепользование в Московской области. Возможные способы организации рационального, устойчивого природопользования с учетом воспроизводства природных ресурсов.

3. Экологическая безопасность населения Подмосковья. (12 часов)

Источники и факторы экологической опасности. Демографические тенденции в Московской области и их экологические аспекты. Антропосистема. Анализ динамики демографических показателей с позиций нарастания экологической опасности в мире, в РФ, в Московской области. Медико-биологические аспекты ухудшения экологической обстановки. Медико-биологические аспекты ухудшения экологической обстановки. Оценка качества компонентов окружающей среды. Экологический мониторинг и контроль в РФ и в Московском регионе. Современное состояние компонентов окружающей среды Московской области (вода, воздух, почва, растительный и животный мир). Экологические особенности городской среды. «Урбоценозы». Экологические последствия урбанизации в Московской области.

4. Рациональное ресурсопользование. Устойчивое развитие Подмосковного региона. (9 часов)

Концепция устойчивого развития. Экологический след. Биоёмкость среды.

Твердые коммунальные и производственные отходы. Обращение с отходами в Московской области. Перспективы совершенствования системы обращения с отходами производства и потребления в Подмосковье в ходе его перехода на путь устойчивого развития. Водоснабжение и очистка стоков в Московской области. Способы рационального водопользования. Традиционные и альтернативные источники энергии. Энергообеспечение Подмосковья. Возможность и целесообразность использования в Московской области альтернативных и неисчерпаемых источников энергии. Условия устойчивого развития Московской Области.

5. повторение. (2 часа)

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

Формы учебной деятельности:

исследовательская работа в библиотеке, Интернете,

проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Природно-ресурсный потенциал Московской области и рациональное природопользование.	9
3	Экологическая безопасность населения Подмосковья.	12
4	Рациональное ресурсопользование. Устойчивое развитие Подмосковного региона.	9
5	повторение	2
	Итого:	34